

DEVELOPING TESTS OF MAXIMAL PERFORMANCE

PSG204 KONSTRUKSI ALAT UKUR PSIKOLOGIS – Kuliah 12

Aries Yulianto

Shultz, et.al (2014). *Measurement theory in action: Case studies and exercises*. Taylot & Francis.

Speed Test Vs. Power Tests

p.156

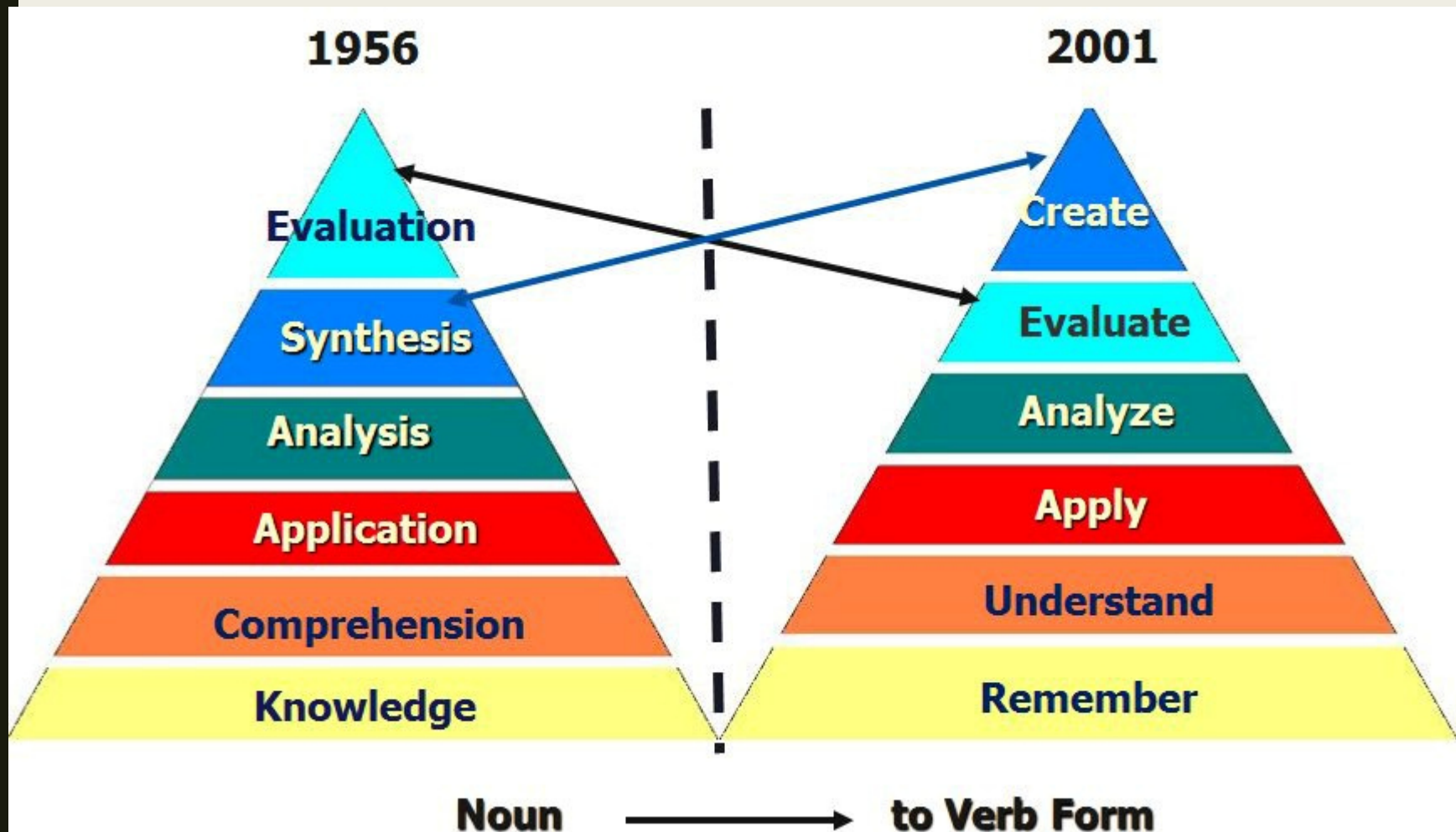
Perbedaan dlm waktu penyelesaian tes:

- Speed tests →
- Power tests →

Banyak tes saat ini merupakan kombinasi dari speed & power test.

Level of Cognitive Objective

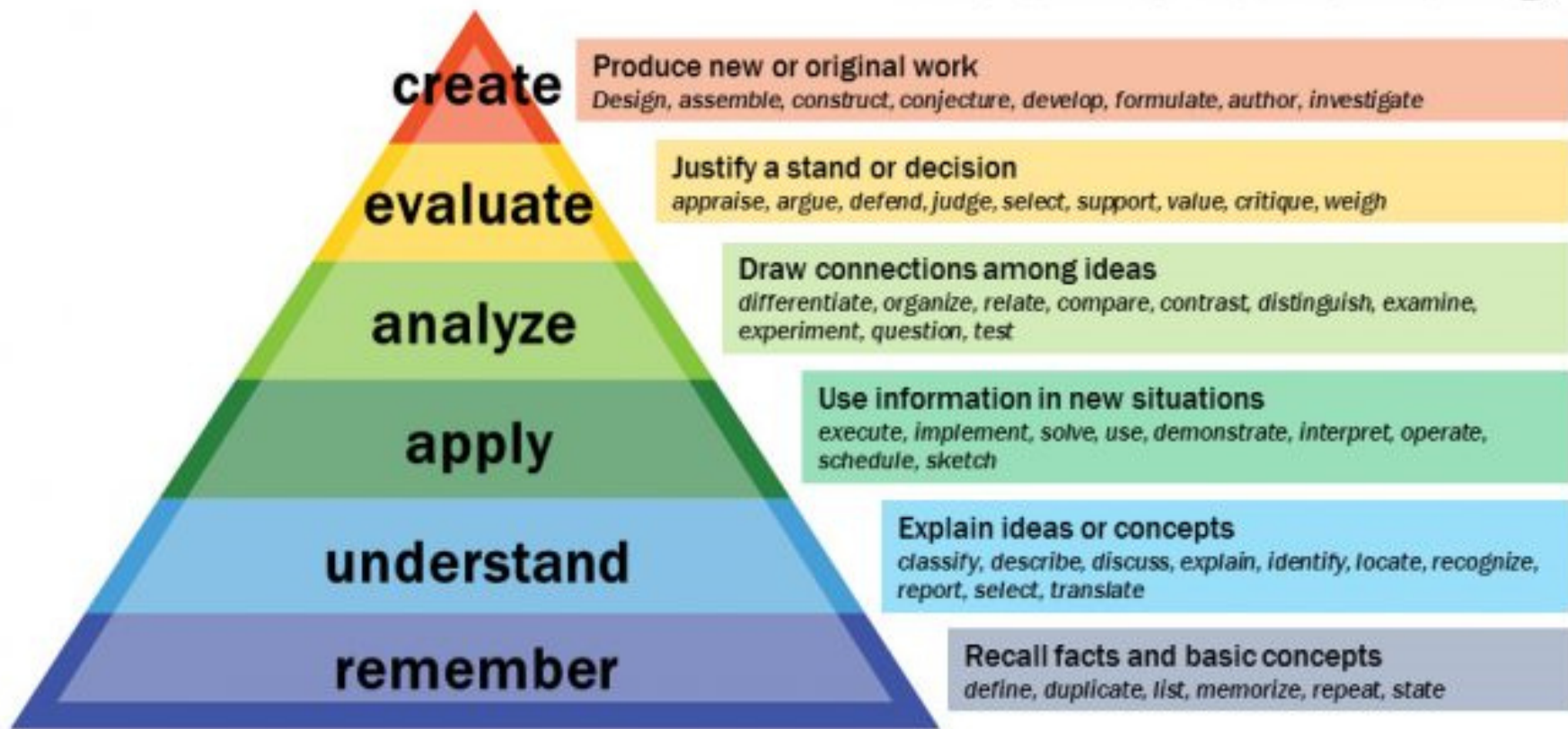
Indikator kemampuan biasanya disusun berdasarkan **taksonomi domain kognitif dari Bloom** :



Level of Cognitive Objective

Indikator kemampuan biasanya disusun berdasarkan **taksonomi domain kognitif dari Bloom** :

Bloom's Taxonomy

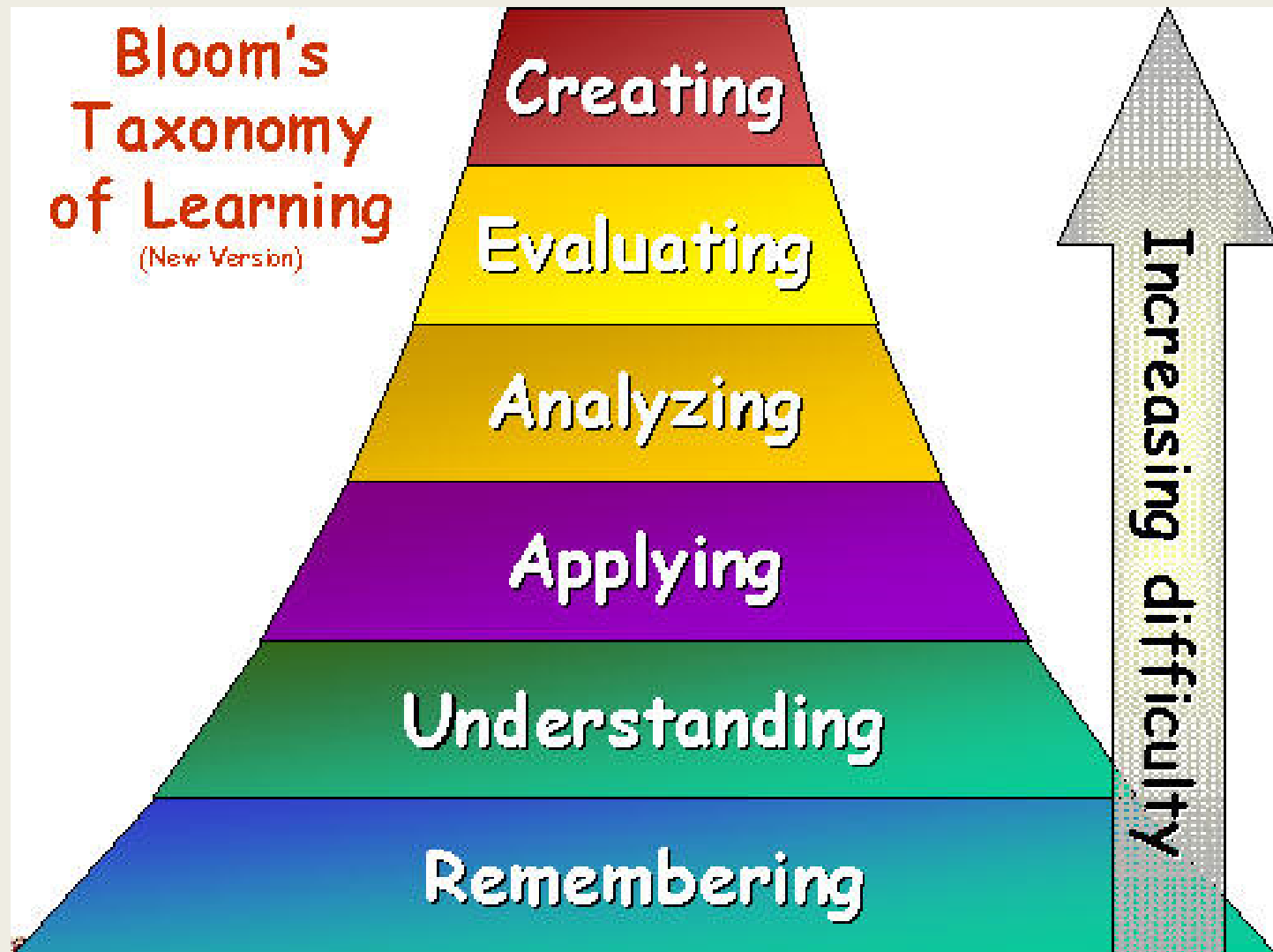


Level of Cognitive Objective

Level of Cognitive (Bloom's taxonomy)	Kata kerja
REMEMBER	Mengingat, mendefinisikan, menyebutkan, dsb
UNDERSTAND	Mengelompokkan, menjelaskan, membedakan, dsb.
APPLY	Mendemonstrasikan, menghitung, menggunakan, menginterpretasikan, dsb.
ANALYZE	Mengorganisasikan, membandingkan, menguji, mengurutkan, dsb
EVALUATE	Menilai, mengkritik, memberikan pendapat, dsb.
CREATE	Membuat, Menyusun, mendesain, dsb

- Tidak semua level harus diukur.
- Untuk mengukur level lebih tinggi, harus dipastikan bahwa level di bawahnya telah dikuasai.

Perancangan Tes Prestasi Belajar



Contoh :

Pelajaran Matematika SD kls 1, smt 2

Aspek (topik): Geometri & Pengukuran

Dalam program pembelajaran sekolah, biasanya menggunakan istilah 'Standar Kompetensi' & 'Kompetensi Dasar'.

Standar Kompetensi	Kompetensi dasar
1. Menggunakan pengukuran berat.	1. a. Siswa mampu membandingkan berat benda (ringan, berat). 1.b. Siswa mampu menyelesaikan masalah yg berkaitan dgn berat benda.
2. Mengenal bangun datar sederhana.	2.a. Siswa mampu mengenal segitiga, segi empat, & lingkaran. 2.b. Siswa mampu mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya.

Contoh Penyusunan Tes Prestasi: Pelajaran Matematika SD kls 1, smt 2

- Aspek (topik): **Geometri & Pengukuran**
- Sebelum membuat aitem, kaitkan dgn taksonomi Bloom.

Standar Kompetensi	Kompetensi dasar	Taksonomi
1. Menggunakan pengukuran berat.	1. a. Siswa mampu membandingkan berat benda (ringan, berat).	?
	1.b. Siswa mampu menyelesaikan masalah yg berkaitan dgn berat benda.	?
2. Mengenal bangun datar sederhana.	2.a. Siswa mampu mengenal segitiga, segi empat, & lingkaran.	?
	2.b. Siswa mampu mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya.	?

Contoh Penyusunan Tes Prestasi: Pelajaran Matematika SD kls 1, smt 2

Membuat Tabel Spesifikasi:

Berikan bobot soal utk setiap bagian

Ulangan Matematika SD kls 1: 10 soal

	Remem-ber	Under-stand	Apply	Anal-ylze	Evalu-ate	Create	Total (bobot)
1. Menggunakan pengukuran berat.	-	3 (30%)	2 (20%)	-	-	-	5 (50%)
2. Mengenal bangun datar sederhana.	3 (30%)	2 (20%)	-	-	-	-	5 (50%)
Jumlah	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)	-	-	-	10 (100%)

Item Format

- P.158
- Jenis aitem tes prestasi belajar: (Gronlund, 1977)

A. Supply-type

Peserta tes memberikan/menyediakan sendiri jawabannya.

- (1) Essay-extended response
 - (2) Essay-restricted response
 - (3) Short answer (isian singkat)
 - (4) Completion (isilah titik-titik)
- } Subjective test item:

B. Selection-type

Peserta memilih pilihan yg disediakan.

- (1) True-false (Benar-Salah)
 - (2) Matching (Menjodohkan)
 - (3) Multiple-choice (Pilihan Ganda)
- } Objective test item:

Contoh Penyusunan Tes Prestasi: Pelajaran Matematika SD kls 1, smt 2

- Aspek (topik): **Geometri & Pengukuran**

Standar Kompetensi	Kompetensi dasar	Soal
1. Menggunakan pengukuran berat.	1. a. Siswa mampu membandingkan berat benda (ringan, berat).	1.a.1. 1.a.2. 1.a.3.
	1.b. Siswa mampu menyelesaikan masalah yg berkaitan dgn berat benda.	1.b.1. 1.b.2.
2. Mengenal bangun datar sederhana.	2.a. Siswa mampu mengenal segitiga, segi empat, & lingkaran.	2.a.1. 2.a.2. 2.a.3.
	2.b. Siswa mampu mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya.	2.b.1. 2.b.2.

Item Writing

- P.159
- Beberapa panduan untuk menulis aitem berdasarkan format aitem:
- True-False
- Matching
- Multiple-Choice
- Short-Answer and Essay

Item Writing: Multiple-Choice Items

■ Terdiri dari:

1. **Stem** : pernyataan atau pertanyaan di awal soal.
2. **Pilihan jawaban** = alternatif, *options*.
 - **kunci jawaban** (*key*): pilihan jawaban yg benar
 - **Distraktor**: pilihan jawaban yg salah

Jumlah pilihan: umumnya 4-5 buah.

→ semakin banyak, semakin kecil peluang utk menjawab benar.

Contoh:

Bangsa Eropa yang paling lama menjajah negara Indonesia adalah ...

STEM

OPTIONS

A. Belanda

key

B. Inggris

C. Portugis

distraktor

D. Spanyol