



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

F-0653

Issue/Revisi	: A0
Tanggal Berlaku	: Februari 2017
Untuk Tahun Akademik	: 2016/2017
Masa Berlaku	: 2015 - 2019
Jml Halaman	: 12 halaman

Mata Kuliah : Psikologi Lintas Budaya

Kode MK : PSY 510

Program Studi : Psikologi

Penyusun : Supriyanto, S.Psi., M.Si.

Sks : 2 Sks

Kelompok Mata Kuliah : Pilihan

### 1. Deskripsi Singkat

Mata kuliah Psikologi Lintas Budaya secara umum membahas tentang persamaan dan perbedaan fungsi-fungsi dan proses psikologis pada suatu budaya dan kelompok etnis yang berbeda. Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar tentang pengertian psikologi lintas budaya, ruang lingkup kajian, sejarah, konsep-konsep dasar serta metode penelitian dan pendekatan yang digunakan untuk memahami fungsi dan proses psikologis di budaya yang berbeda. Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menganalisis peran budaya dalam mempengaruhi disiplin ilmu psikologi dan perilaku manusia.

### 2. Unsur Capaian Pembelajaran

- Mahasiswa mampu memahami kuatnya interaksi antara manusia, budaya dan ekologi yang membentuk tingkah laku manusia.
- Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis persamaan dan perbedaan aspek-aspek dan atribut psikologis antar budaya.

### 3. Komponen Penilaian

- Tugas Kelompok : 25%
- UTS : 35%
- UAS : 40%

### 4. Kriteria Penilaian

- Tugas kelompok menggunakan rubrik kerja kelompok
- Presentasi kelompok menggunakan rubrik presentasi
- UTS dan UAS dinilai menggunakan standar penilaian A-E berdasarkan Buku Peraturan Akademik dan menggunakan rubrik penilaian kerjasama kelompok

## 5. Daftar Referensi

- Berry, dkk. (2011). *Cross-Cultural Psychology: Research & Applications* 3th. Cambridge University Press.
- Matsumoto, D. & Juang, L. (2008). *Culture & Psychology* 4<sup>th</sup>. Wadsworth Cengage Learning.
- Matsumoto, D. (Ed) . (2001). *The Handbook of Culture and Psychology*. Oxford University Press.
- Sarwono, S.W., Meinarno, E.A & Hanum, L. (2016). *Psikologi Lintas Budaya*. PT RajaGrafindo Persada.

## 6. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Kriteria/Indikator Penilaian	Bobot Nilai	Standar Kompetensi Profesi
I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat memahami kompetensi yang diharapkan, struktur perkuliahan, tugas dan kontrak belajar</li> <li>2. Mahasiswa dapat membentuk kelompok dan menyusun rencana kerja</li> <li>3. Mahasiswa mampu memahami pengertian, sejarah dan ruang lingkup Psikologi Lintas Budaya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Deskripsi Tugas, Kontrak Belajar dan Pembentukan kelompok</li> <li>2. <b>Tema 1: Pengenalan Pada Psikologi Lintas Budaya</b> Berry, dkk. (Chapter 1), Matsumoto, D. &amp; Juang, L. (Chapter 1), Matsumoto, D (Chapter 2) &amp; Sarwono, S.W., Meinarno, E.A &amp; Hanum, L. (Chapter</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah,</li> <li>- Diskusi.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengunduh RPS, Deskripsi Tugas dan Kontrak Belajar dari UPJ Open Course Ware</li> <li>2. Pembentukan kelompok</li> </ol>		

		1)				
II-III	Mahasiswa mampu memahami metode penelitian yang digunakan untuk mengkaji persamaan dan perbedaan psikologis antar budaya serta memahami bagaimana akulturasi budaya dan suatu budaya diteruskan/ditransmisikan, dipraktekkan dari generasi ke generasi.	<p><b>Tema 2: Metode Penelitian Dalam Psikologi Lintas Budaya</b> Berry, dkk. (Chapter 13), Matsumoto, D. &amp; Juang, L. (Chapter 2), Matsumoto, D (Chapter 5) &amp; Sarwono, S.W., Meinarno, E.A &amp; Hanum, L. (Chapter 2)</p> <p><b>Tema 3: Akulturasi &amp; Transmisi Budaya</b> Berry, dkk. (Chapter 2), Matsumoto, D. &amp; Juang, L. (Chapter 3) &amp; Sarwono, S.W., Meinarno, E.A &amp; Hanum, L. (Chapter 4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Ceramah</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Menonton film</li> </ul>			
IV - XIV	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan persamaan dan perbedaan aspek-aspek psikologis antar budaya	<p><b>Tema 4: Budaya dan Perkembangan Manusia</b> Berry, dkk. (Chapter 3), Matsumoto, D. &amp; Juang, L. (Chapter 4), Matsumoto, D (Chapter 6)</p> <p><b>Tema 5: Budaya dan Kognisi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas presentasi</li> <li>- Menonton film</li> <li>- Ceramah</li> <li>- Studi kasus</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik presentasi oral</li> <li>• Rubrik kerjasama kelompok</li> </ul>		

Berry, dkk. (Chapter 6),  
Matsumoto, D. & Juang,  
L. (Chapter 5),  
Matsumoto, D (Chapter  
7 & 8)

**Tema 6:**

**Budaya dan Emosi**

Berry, dkk. (Chapter 7),  
Matsumoto, D. & Juang,  
L. (Chapter 8),  
Matsumoto, D (Chapter  
10)

**Tema 7:**

**Budaya dan Kepribadian**

Berry, dkk. (Chapter 5),  
Matsumoto, D. & Juang,  
L. (Chapter 10)

**Tema 8:**

**Budaya dan Tingkah  
Laku Abnormal**

Matsumoto, D. & Juang,  
L. (Chapter 11 & 12),  
Matsumoto, D (Chapter  
14 & 15)

**Tema 9:**

**Budaya dan Tingkah  
Laku Sosial**

Berry, dkk. (Chapter 4),  
Matsumoto, D. & Juang,  
L. (Chapter 13 & 14),  
Matsumoto, D (Part 4)

**Tema 10:**

**Budaya dan Peran  
Gender**

Matsumoto, D. & Juang,  
L. (Chapter 6),  
Matsumoto, D (Chapter  
11)

**Tema 11:**  
**Budaya dan Bahasa**  
Berry, dkk. (Chapter 8),  
Matsumoto, D. & Juang,  
L. (Chapter 9)

**Tema 12:**  
**Budaya dan Kesehatan**  
Berry, dkk. (Chapter 17),  
Matsumoto, D. & Juang,  
L. (Chapter 7)

**Tema 13:**  
**Budaya dan Organisasi**  
Berry, dkk. (Chapter 16),  
Matsumoto, D. & Juang,  
L. (Chapter 15)

**Tema 14:**  
**Relasi Antar Budaya**  
Berry, dkk. (Chapter 14),  
Matsumoto, D. & Juang,  
L. (Chapter 14)

## 7. DESKRIPSI TUGAS

Mata Kuliah : Psikologi Lintas Budaya

Kode MK : PSY 510

Minggu ke : XVI

Tugas ke : 1

Tujuan Tugas:	<ul style="list-style-type: none"><li>Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan menuliskan dalam bentuk makalah (paper) tentang aspek-aspek dan atribut psikologis manusia ditinjau dari perbedaan budaya.</li></ul>
Uraian Tugas:	<p>a. Obyek Mahasiswa menganalisis dan menjelaskan salah satu atribut psikologis manusia ditinjau dari perbedaan budaya.</p> <p>b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan Mahasiswa mencari dan membaca referensi, menganalisis, membuat perbandingan dan membuat kesimpulan dari salah satu atribut psikologis manusia dari dua budaya yang berbeda.</p> <p>c. Metode/Cara Kerja/Acuan yang Digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Dosen membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 mahasiswa per kelompok.</li><li>Dosen meminta setiap kelompok untuk membuat makalah/paper yang menganalisis dan membandingkan atribut psikologis manusia dari dua budaya yang berbeda.</li></ul> <p>d. Dekripsi Luaran Tugas yang Dihasilkan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan membuat kesimpulan tentang persamaan dan perbedaan atribut psikologis manusia dari dua budaya yang berbeda</li></ul>
Kriteria Penilaian:	Sesuai dengan rubrik presentasi dan rubrik kerja kelompok

## 8. RUBRIK PENILAIAN

### A. Rubrik Kerja Kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik (100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan (> 50 )
<b>Memberikan Ide atau Gagasan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok</li> <li>Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok</li> <li>Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan</li> <li>Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut</li> <li>Turut melaksanakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok</li> <li>Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok</li> <li>Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan</li> <li>Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok</li> <li>Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan</li> <li>Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok</li> <li>Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok</li> <li>Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain</li> <li>Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh kelompok</li> </ul>

	<p>atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan ide/gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan</li> </ul>				
<b>Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line</li> <li>• Pro aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok</li> <li>• Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok</li> <li>• Memberikan feedback dengan cara yang positif kepada anggota kelompok lain</li> <li>• Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line</li> <li>• Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok</li> <li>• Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain</li> <li>• Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line</li> <li>• Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap</li> <li>• Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok</li> <li>• Kurang memberi dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok</li> <li>• Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain</li> <li>• Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok</li> </ul>



	<p>kelompok lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok</li> </ul>				
<b>Mengelola Konflik dalam Kelompok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok</li> <li>• Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif</li> <li>• Mampu berkomunikasi dan berargumentasi secara asertif, respek dan positif kepada anggota lain dalam menyelesaikan konflik</li> <li>• Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik</li> <li>• Mampu menerima kritikan, feedback,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok</li> <li>• Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik</li> <li>• Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain</li> <li>• Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok</li> <li>• Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok</li> <li>• Tidak menjadi bagian dari sumber konflik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok</li> <li>• Kurang bisa menerima menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah</li> <li>• Kurang menerima dan mendukung kesepakatan kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok</li> <li>• Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok</li> <li>• Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok</li> </ul>

	<p>masuk dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

## B. Rubrik Presentasi

Dimensi Penilaian	Sangat Baik (100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan (> 50 )
<b>Isi/Content Presentasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi presentasi akurat dan lengkap</li> <li>• Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan</li> <li>• Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru</li> <li>• Mengkombinasikan beragam multimedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi presentasi akurat dan lengkap</li> <li>• Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit</li> <li>• Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar</li> <li>• Mengkombinasikan beragam multimedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap</li> <li>• Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit</li> <li>• Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru</li> <li>• Hanya menggunakan 1 atau 2 media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap</li> <li>• Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit</li> <li>• Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar</li> <li>• Hanya menggunakan 1 atau 2 media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap</li> <li>• Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit</li> <li>• Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyatkan</li> <li>• Hanya menggunakan 1 media</li> </ul>
<b>Organisasi Presentasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi terstruktur dan teroganisir cukup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kurang terstruktur dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi tidak terstruktur dan tidak teroganisir</li> </ul>

	<p>sangat baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain</li> <li>• Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan</li> </ul>	<p>baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain</li> </ul>	<p>baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain cukup baik</li> </ul>	<p>teroganisir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang</li> </ul>	<p>dengan sangat baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidak jelas</li> </ul>
<p><b>Penyampaian Presentasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara dengan semangat antusias dan menularkan semangat, antusiasme ke peserta</li> <li>• Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat</li> <li>• Menyampaikan presentasi tanpa melihat catatan</li> <li>• Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar</li> <li>• Menggunakan kontak mata dengan peserta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat</li> <li>• Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan</li> <li>• Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar</li> <li>• Menggunakan kontak mata dengan peserta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datar saja</li> <li>• Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi</li> <li>• Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta jarang dilakukan</li> <li>• Kurang menjaga kontak mata dengan peserta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurang jelas dan tidak ada intonasi dalam menyampaikan presentasi</li> <li>• Berpatokan pada catatan untuk menyampaikan presentasi</li> <li>• Tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan</li> <li>• Tidak ada interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta</li> <li>• Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembicara cemas dan tidak nyaman dalam menyampaikan presentasi</li> <li>• Pembicara membaca dan berbagi catatan</li> <li>• Pendengar sering dibaikan</li> <li>• Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan</li> </ul>
<p><b>Menjawab pertanyaan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjawab pertanyaan peserta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban kurang akurat atau kurang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak dapat menjawab</li> </ul>

	<p>dan sesuai dengan dasar teoritis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan</li> </ul>	<p>dan sesuai dengan dasar teoritis</p>	<p>dengan benar, akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jawaban tidak disertai dengan dasar teoritis</li> </ul>		<p>pertanyaan peserta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jawaban menyesatkan</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

## 9. PENUTUP

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini berlaku mulai Februari 2017, untuk mahasiswa UPJ Tahun Akademik 2015/ 2016 dan seterusnya. RPS ini dievaluasi secara berkala setiap semester dan akan dilakukan perbaikan jika dalam penerapannya masih diperlukan penyempurnaan.

## 10. STATUS DOKUMEN

Proses	Penanggung Jawab		Tanggal
	Nama	Tandatangan	
1. Perumusan	Supriyanto, S.Psi., M.Si. Dosen Penyusun/Pengampu		
2. Pemeriksaan & Persetujuan	Kepala Prodi		
3. Penetapan	Wakil Rektor		