



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

F-0653

Issue/Revisi	: A1
Tanggal Berlaku	: Januari 2017
Untuk Tahun Akademik	: 2016/2017
Masa Berlaku	: 4 (empat) tahun
Jml Halaman	: 10 halaman

Mata Kuliah : Diagnostik Industri

Program Studi : Psikologi

Sks : 3 (tiga)

Kode MK : PSY405

Penyusun : Yulius Fransisco A., M.Psi., Psi

Kelompok Mata Kuliah : MKMA

### 1. Deskripsi Singkat

Mata kuliah ini memperkenalkan berbagai metode dalam diagnosis tenaga kerja yang biasa digunakan dalam industri dan organisasi. Metode asesmen yang digunakan baik berupa alat tes psikologis, wawancara, observasi, dan *assessment center*. Mata kuliah ini memperkenalkan berbagai metode yang biasa digunakan dalam industri dan organisasi yang bertujuan untuk asesmen di industri dan organisasi meliputi seleksi, *mapping*, mutasi, promosi serta pengembangan karyawan. Setelah menempuh mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu untuk menjelaskan alasan dan kapan suatu alat tes digunakan dalam suatu proses tertentu di industri dan organisasi serta mampu melakukan administrasi psikotes di industri dan organisasi.

### 2. Unsur Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mengenal psikotes di dunia industri dan organisasi serta mampu melakukan administrasi tes secara benar dan tepat.

### 3. Komponen Penilaian

- Tugas Kelompok : 5%
- Administri Tes : 15%
- Praktek : 25%
- UTS : 25%
- UAS : 30%

### 4. Kriteria Penilaian

Praktek lapangan penggunaan alat tes, serta ujian komprehensif.

### 5. Daftar Referensi

*Manual book*: CFIT, TIKI, IST, TKD, Pauli, Kraepelin, PAPI Kostick, Adkudag, Tes E, PTP, DISC, EPPS, MBTI, MSDT

## 6. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Kriteria/Indikat or Penilaian	Bobot Nilai	Standar Kompetensi Profesi
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mahasiswa mampu memahami kompetensi yang diharapkan, struktur perkuliahan, tugas dan kontrak belajar.</li><li>• Mahasiswa mampu membentuk kelompok dan menyusun rencana kerja</li><li>• Mahasiswa memahami keterkaitan psikodiagnostik dalam dunia industri dan</li></ul>	Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Deskripsi Tugas, Kontrak Belajar, Psikogram	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ceramah,</li><li>- Diskusi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mahasiswa mengunduh RPS, Deskripsi Tugas dan Kontrak Belajar dari UPJ Open Course Ware.</li><li>• Pembentukan kelompok</li></ul>		

	<p>organisasi serta tujuannya,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan potensi dan kompetensi.</li> <li>• Mahasiswa mengenal peran sarjana psikologi dan psikolog dalam industry dan organisasi dalam kaitannya dengan psikotest</li> <li>• Mahasiswa mengenal secara umum berbagai alat tes yang biasa digunakan di industri dan organisasi, serta ciri khas dari masing-masing alat tes.</li> </ul>					
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu memahami kebutuhan perusahaan dan organisasi akan psikotest dalam fungsi pengelolaan sumber daya manusia</li> <li>• Mahasiswa mampu memahami praktik penggunaan psikotest dalam konteks industri dan organisasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tamu oleh praktisi Psikolog Industri dan Organisasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik presentasi oral</li> </ul>		
3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai tujuan dan alasan penggunaan dari beberapa alat tes intelegensi yang biasa digunakan di perusahaan.</li> <li>• Mahasiswa mampu melakukan administrasi tes intelegensi yang biasa digunakan di industri dan organisasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CFIT</li> <li>• TIKI</li> <li>• IST</li> <li>• TKD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah,</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Simulasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik presentasi oral</li> <li>• Rubrik instruksi oral</li> </ul>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai tujuan dari alat tes bidang yang biasa digunakan di perusahaan.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan peranan kemampuan khusus seseorang dalam menunjang keberhasilan kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adkudag</li> <li>• Tes E</li> <li>• PTP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah,</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Simulasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik presentasi oral</li> </ul>		

6 - 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai tujuan dari alat tes sikap kerja serta mampu menjelaskan kapan alat tes tersebut sebaiknya digunakan.</li> <li>• Mahasiswa mampu melakukan administrasi tes sikap kerja di industri dan organisasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pauli</li> <li>• Kraepelin</li> <li>• PAPI Kostick</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah,</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Simulasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik presentasi oral</li> <li>• Rubrik instruksi oral</li> </ul>		
8 - 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu melakukan administrasi inventori tes kepribadian.</li> <li>• Mahasiswa mampu untuk menjelaskan tujuan dari masing-masing inventori tes kepribadian sehingga dapat menggunakannya pada situasi yang tepat.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana karakter individu ketika bekerja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DISC</li> <li>• EPPS</li> <li>• Wartegg (WZT)</li> <li>• BAUM</li> <li>• DAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah,</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Simulasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik presentasi oral</li> <li>• Rubrik instruksi oral</li> </ul>		
10-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu mengorganisir penyelenggaraan <i>assessment</i></li> <li>• Mahasiswa mampu mengadministrasikan psikotest hingga skoring hasil psikotest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes inteligensi</li> <li>• Tes sikap kerja</li> <li>• Tes kepribadian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Project based learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terselenggaranya <i>assessment</i> terkait pengukuran di tiga aspek psikologis</li> </ul>		
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu melakukan administrasi tes kepemimpinan dan manajerial kepribadian serta mampu untuk menjelaskan tujuan dari penggunaannya sehingga dapat menggunakannya pada situasi yang tepat.</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana karakteristik dari kepemimpinan yang efektif dalam suatu kelompok kerja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MSDT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah,</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Simulasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik presentasi oral</li> <li>• Rubrik instruksi oral</li> </ul>		
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu melakukan wawancara kerja, khususnya <i>behavioral event interview</i> dalam menggali tingkat kompetensi</li> <li>• Mahasiswa mampu memahami proses <i>assessment center</i> dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Assessment Center</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• diskusi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi</li> </ul>		

memahami penggunaannya dalam konteks industry dan organisasi

## 7. DESKRIPSI TUGAS

Mata Kuliah : Diagnostik Industri

Kode MK : PSY405

Minggu ke : 1

Tugas ke : 1

Tujuan Tugas:	Mahasiswa mampu mengetahui latar belakang dari psikotest dan tata cara administrasi serta instruksi psikotest
Uraian Tugas:	a. Obyek Masing-masing kelompok membuat makalah singkat terkait psikotest termasuk di dalamnya administrasi psikotest. Setiap kelompok memiliki obyek psikotest yang berbeda dan jumlah kelompok didasarkan pada subtes pada alat tes.
	b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelompok membuat makalah singkat terkait obyek alat tes yang menjadi tugas dan tanggung jawabnya.</li><li>2. Kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya dalam kelas.</li></ol>
	c. Metode/Cara Kerja/Acuan yang Digunakan <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelompok dibentuk secara random.</li><li>2. Mahasiswa membagi obyek alat tes.</li><li>3. Mahasiswa membuat makalah dan presentasi.</li></ol>
	d. Dekripsi Luaran Tugas yang Dihasilkan

	Mahasiswa mampu mengetahui jalannya asesmen dan berbagai alat tes psikologis yang digunakan
Kriteria Penilaian:	Cakupan isi makalah, keakuratan isi, penyajian presentasi

Mata Kuliah : Diagnostik Industri

Kode MK : PSY405

Minggu ke : 3 dan 4

Tugas ke : 2

Tujuan Tugas:	Mahasiswa mampu untuk menjalankan proses administrasi hingga skoring tes inteligensi
Uraian Tugas:	<p>a. Obyek</p> <p>Mahasiswa yang dipilih secara random untuk melakukan administrasi tes CFIT, TIKI, dan TKD, setelah itu masing-masing mahasiswa melakukan skoring terhadap hasil kerjanya masing-masing.</p>
	<p>b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa yang terpilih menjalankan proses administrasi tes CFIT, TIKI, dan TKD.</li> <li>2. Setelah tes selesai dilaksanakan maka masing-masing mahasiswa akan melakukan skoring.</li> <li>3. Membuat kesimpulan sederhana bagaimana kapasitas inteligensi berdasarkan hasil tes.</li> </ol>
	<p>c. Metode/Cara Kerja/Acuan yang Digunakan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa di pilih secara random oleh dosen.</li> <li>2. Mahasiswa terpilih melakukan administrasi tes.</li> <li>3. Masing-masing mahasiswa melakukan skoring dan membuat kesimpulan sederhana berdasarkan angka hasil skoring tes tersebut.</li> </ol>

	<p>d. Dekripsi Luaran Tugas yang Dihasilkan</p> <p>Mahasiswa mampu melakukan administrasi tes, skoring tes serta mampu mengubah angka hasil skoring menjadi suatu deskripsi sederhana mengenai bagaimana kapasitas inteligensi berdasarkan hasil tes inteligensi.</p>
Kriteria Penilaian:	Penampilan, Kejelasan dalam membawakan instruksi, dan ketepatan instruksi

Mata Kuliah : Diagnostik Industri

Kode MK : PSY405

Minggu ke 6 dan 7

Tugas ke :3

Tujuan Tugas:	Mahasiswa mampu untuk melakukan administrasi tes, skoring serta mendiagnosa sikap kerja berdasarkan tes psikologi
Uraian Tugas:	<p>a. Obyek</p> <p>Mahasiswa yang terpilih melakukan proses administrasi tes Pauli dan Kraeplin</p>
	<p>b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjalankan administrasi tes</li> <li>2. Mahasiswa yang bertugas harus mampu mengendalikan kelas</li> <li>3. Masing-masing mahasiswa melakukan skoring terhadap tes masing-masing</li> <li>4. Membuat kesimpulan sederhana mengenai bagaimana sikap kerja berdasarkan tes Pauli dan Kraeplin</li> </ol>
	<p>c. Metode/Cara Kerja/Acuan yang Digunakan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa sudah ditentukan sejak awal perkuliahan.</li> <li>2. Mahasiswa melakukan administrasi tes.</li> </ol>

	3. Masing-masing mahasiswa melakukan skoring dan membuat kesimpulan sederhana berdasarkan angka hasil skoring
	d. Dekripsi Luaran Tugas yang Dihasilkan Mahasiswa mampu melakukan proses administrasi tes sikap kerja di Industri dan organisasi.
Kriteria Penilaian:	Penampilan, Kejelasan dalam membawakan instruksi, dan ketepatan instruksi

Mata Kuliah : Diagnostik Industri

Kode MK : PSY405

Minggu ke 8 dan 9

Tugas ke : 4

Tujuan Tugas:	Mahasiswa mampu untuk melakukan administrasi tes, skoring serta mengetahui kepribadian berdasarkan hasil tes psikologis
Uraian Tugas:	a. Obyek Mahasiswa yang terpilih melakukan proses administrasi tes inventori dan grafis
	b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjalankan administrasi tes</li> <li>2. Mahasiswa yang bertugas harus mampu mengendalikan kelas</li> <li>3. Masing-masing mahasiswa melakukan skoring terhadap tes masing-masing</li> <li>4. Membuat kesimpulan sederhana mengenai bagaimana sikap kerja berdasarkan tes inventori dan grafis</li> </ol>
	c. Metode/Cara Kerja/Acuan yang Digunakan



	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mahasiswa sudah ditentukan sejak awal perkuliahan.</li> <li>5. Mahasiswa melakukan administrasi tes.</li> <li>6. Masing-masing mahasiswa melakukan skoring dan membuat kesimpulan sederhana berdasarkan angka hasil skoring</li> </ol>
	<p>d. Dekripsi Luaran Tugas yang Dihasilkan</p> <p>Mahasiswa mampu melakukan proses administrasi tes kepribadian di Industri dan organisasi.</p>
Kriteria Penilaian:	Penampilan, Kejelasan dalam membawakan instruksi, dan ketepatan instruksi

## 8. RUBRIK PENILAIAN

Proporsi penilaian terhadap tugas administrasi dan instruksi alat tes psikologis adalah sebagai berikut ini:

Kriteria	Persentase	Deskripsi/Indikator Kerja
Penampilan	20%	Berpakaian formal, rapi, dan sopan Pria menggunakan kemeja lengan panjang, celana panjang bahan warna gelap, sepatu pantofel Perempuan menggunakan blazer gelap, rok/ celana panjang bahan gelap
Kejelasan dalam membawakan instruksi	30%	Artikulasi suara jelas, suara cukup terdengar, nada suara tidak monoton
Ketepatan isi instruksi	50%	Inti dari materi instruksi yang dibawakan tepat. Tidak perlu persis sama dengan instruksi di manual buku. Mampu menyesuaikan instruksi dengan karakteristik <i>testee</i> yang hadir

## 9. PENUTUP

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini berlaku mulai tanggal 30 Januari 2017, untuk mahasiswa UPJ Tahun Akademik 2016/ 2017 dan seterusnya. RPS ini dievaluasi secara berkala setiap semester dan akan dilakukan perbaikan jika dalam penerapannya masih diperlukan penyempurnaan.

## 10. STATUS DOKUMEN

Proses	Penanggung Jawab		Tanggal
	Nama	Tandatangan	
1. Perumusan	Nama : Yulius Fransisco Angkawijaya, M.Psi., Psikolog Dosen Penyusun/Pengampu		26 Januari 2017
2. Pemeriksaan & Persetujuan	Nama Ketua Prodi		
3. Penetapan	Nama Wakil Rektor		