

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSI

Issue/Revisi	: A1	Tanggal	: Januari 2020
Mata Kuliah	: Psikologi Abnormal	Kode MK	: PSY306
Rumpun MK	: Mata Kuliah Wajib	Semester	: 6
Dosen Pengampu	: Jane L. Pietra, M.Psi., Psikolog	Bobot (sks)	: 3 sks
Dosen Pengampu	Kaprodi	Dekan	
			

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI
	S10 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	P1 Menguasai terminologi dasar konsep dan teori psikologi abnormal untuk mengevaluasi perilaku dan proses mental individu
	P3 Menguasai aplikasi dari prinsip-prinsip dalam psikologi abnormal dan ilmu lain yang berhubungan dengan gangguan psikologi
	KU5 Mampu bertanggungjawab atas hasil kerja kelompok dan menyelesaikan pekerjaan di bawah tanggungjawabnya
	CP-MK
	C4 Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar terbentuknya gangguan klinis serta abnormalitas pada individu serta melakukan analisa terjadinya gangguan tersebut untuk merancang intervensi yang sesuai.
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenai teori dasar terbentuknya berbagai gangguan klinis serta abnormalitas pada individu beserta dengan etiologi atau faktor-faktor yang dapat menyebabkan terjadinya gangguan. Mahasiswa juga akan mempelajari dasar-dasar intervensi yang dapat digunakan untuk mengatasi gangguan-gangguan klinis serta mempelajari merancang intervensi yang sesuai berdasarkan jenis gangguan yang dialami oleh individu.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar psikologi abnormal 2. Paradigma abnormal

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
	3. Diagnosis Multiaksial 4. Gangguan somatoform 5. Gangguan kecemasan 6. Gangguan makan 7. Gangguan mood dan bunuh diri 8. Skizofrenia 9. Gangguan kepribadian 10. Gangguan kepribadian 2 11. Stress dan kesehatan 12. Gangguan disosiatif 13. Gangguan organis dan neurokognitif 14. Gangguan seksual	
Pustaka	Utama	
	Kring, A. M., Davison, G. C., Neale, J. M., & Johnson, S. L. (2012). <i>Abnormal psychology</i> (12e ed.). John Wiley & Sons Inc.	
	Pendukung	
	DSM IV-TR DSM V	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Power point, film	LCD Projector
Team Teaching		
Mata Kuliah Prasyarat	Psikologi Klinis	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	<p>Mahasiswa dapat memahami pokok-pokok bahasan mengenai psikologi abnormal secara umum termasuk metode pengajaran dan tugas</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai konsep dan karakteristik dari perilaku abnormal</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai sejarah psikologi abnormal</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah dan bagaimana sejarah perkembangan psikologi abnormal</p> <p>Mahasiswa mengetahui dan dapat menjelaskan hubungan antara psikologi klinis dan psikologi abnormal</p>	<p>Keaktifan mahasiswa dalam diskusi di kelas</p> <p>Adanya <i>feedback</i> dari mahasiswa disetiap diskusi yang dilakukan oleh dosen</p> <p>Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa</p>	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (3x50'')]</p> <p>Dosen: Memberikan materi dan contoh sejarah perkembangan psikologi abnormal</p> <p>Mahasiswa: Diskusi kasus abnormal yang sering ada di masyarakat</p>	Sejarah singkat dan pengantar psikologi abnormal	10

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
2	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai konsep dan paradigma dalam psikopatologi (berkaitan dengan Genetic, Neuroscience, Psikodinamik, Kognitif behaviour)	1. Pengantar A. Current paradigm Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Paradigm (Genetic, Neuroscience, Kognitif behaviour, paradikma diatesis stress) terjadinya gangguan	Ketepatan dalam mengumpulkan tugas, presentasi dan menjawab pertanyaan	Kuliah dan Diskusi [TM: 2 x (3x50'')] Dosen: Memberikan contoh serta penjabaran mengenai paradigma psikolgi abnormal Mahasiwa: Studi kasus dan analisa terjadinya gangguan dari berbagai paradigma	1. Pengantar A. Current paradigm 1) KonsepParadigm (Genetic, Neuroscience, Kognitif behaviour, paradikma diatesis stress)	20
3	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai asesmen dan diagnosis	Mahasiswa mampu memahami serta mengaplikasikan asesmen dan diagnosis multiaksial (pembagian aksis pathological	Ketepatan dalam menjelaskan saat presentasi, keaktifan	Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (3x50'')]	Asesmen dan diagnosis multiaksial (pembagian aksis pathological mengacu	20

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	multiaksial	<p>mengacu pada DSM 4) dengan melakukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) klasifikasi dan diagnosis multiaksial 2) pengukuran psikologis (pengukuran stres, pengukuran kepribadian) 3) pengukuran kognitif dan perilaku 4) pengukuran neurobiologis; pengukuran neurotransmitter, pengukuran neuropsikologis, pengukuran psikofisiologis, 5) pengukuran berdasarkan budaya dan etnik <p>Memahami perbedaan mendasar antara penggunaan DSM IV-TR dengan DSM V</p>	dalam diskusi, mengerjakan tugas	<p>Dosen: memberikan materi dan perangkuman mengenai diagnosis multiaksial menggunakan DSM IV-TR dan DSM V</p> <p>Mahasiswa: Mempresentasikan, mendiskusikan kasus dan fenomena yang diberikan dosen</p>	<p>pada DSM 4).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) klasifikasi dan diagnosis multiaksial 2) pengukuran psikologis (pengukuran stres, pengukuran kepribadian) 3) pengukuran kognitif dan perilaku 4) pengukuran neurobiologis; pengukuran neurotransmitter, pengukuran neuropsikologis, pengukuran psikofisiologis, 5) pengukuran berdasarkan budaya dan etnik 	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					kritik terhadap DSM 5	
4	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan jenis-jenis gangguan somatoform</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan penyebab dan tritmen untuk gangguan somatoform</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan terjadinya Gangguan Somatoform beserta dengan:</p> <p>A. Jenis-jenis gangguan somatoform</p> <p>B. Penyebab gangguan somatoform</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan saat presentasi, keaktifan dalam diskusi, mengerjakan tugas dan melakukan analisa</p>	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (3x50”)</p> <p>Dosen:</p> <p>Memberikan pemaparan materi dan contoh dalam kehidupan nyata</p> <p>Mahasiwa:</p> <p>Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi</p>	<p>Gangguan Somatoform</p> <p>A. Jenis-jenis gangguan somatoform</p> <p>B. Penyebab gangguan somatoform</p>	10

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				mengenai kasus yang diberikan dosen		
5	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai konsep cemas dan gangguan cemas, jenis-jenis gangguan cemas, faktor resiko dari gangguan cemas serta tritmen psikologis dari gangguan kecemasan	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai Gangguan Cemas beserta dengan: A. Konsep mengenai cemas dan gangguan kecemasan B. Jenis-jenis gangguan	Ketepatan dalam menjelaskan saat presentasi, keaktifan dalam diskusi, mengerjakan tugas, serta melakukan analisa	Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (3x50") Dosen: Memberikan pemaparan materi dan contoh Mahasiswa: Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang diberikan dosen	Gangguan Cemas A. Konsep mengenai cemas dan gangguan kecemasan B. Jenis-jenis gangguan	10
6	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan perbedaan dari jenis-jenis	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai Gangguan Makan beserta dengan	Ketepatan dalam menjelaskan saat		Gangguan Makan A. Jenis-jenis gangguan	10

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	gangguan makan (anorexia, bulimia, binge eating) Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan penyebab dari gangguan makan secara neurobiologi, sosiokultural, serta faktor-faktor psikologis lain	A. Jenis-jenis gangguan makan B. Penyebab gangguan makan C. intervensi	presentasi, keaktifan dalam diskusi	Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (3x50'')] Dosen: Memberikan materi dan contoh Mahasiswa: Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang diberikan dosen	makan B. Penyebab gangguan makan C. intervensi	
7	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan konsep mood disorder Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan jenis gangguan mood (gangguan	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai Gangguan Mood dan Bunuh Diri berdasarkan: A. Konsep mengenai Mood Disorder	Ketepatan dalam menjelaskan saat presentasi, keaktifan dalam diskusi,	Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (3x50'')] Dosen: Memberikan materi	Gangguan Mood dan Bunuh Diri A. Konsep mengenai Mood Disorder B. Jenis-jenis gangguan	10

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<p>depresif dan gangguan bipolar)</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab secara genetik, neurobiologi, sosial dan psikologis)</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan epidemiologi bunuh diri serta faktor-faktor penyebab secara neurobiologi, sosial, dan psikologis, serta pencegahannya</p>	<p>B. Jenis-jenis gangguan mood</p> <p>C. Penyebab gangguan mood</p> <p>D. Bunuh diri</p> <p>E. Intervensi</p>		<p>dan contoh</p> <p>Mahasiswa: Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang diberikan dosen</p>	<p>mood</p> <p>C. Penyebab gangguan mood</p> <p>D. Bunuh diri</p>	
8	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai konsep dari skizofrenia</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan kriteria skizofrenia serta simtom positif, negatif, dan disorganize</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Skizofrenia berdasarkan:</p> <p>A. Konsep mengenai skizofrenia</p> <p>B. Kriteria dan simptom skizofrenia</p> <p>C. Penyebab skizofrenia</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan saat presentasi, keaktifan dalam diskusi,</p>	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (3x50”)]</p> <p>Dosen: Memberikan materi dan contoh</p>	<p>Skizofrenia</p> <p>A. Konsep mengenai skizofrenia</p> <p>B. Kriteria dan simptom skizofrenia</p> <p>C. Penyebab skizofrenia</p>	10

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan perbedaan penyebab secara genetik, behavioural-molecular	D. Intervensi		Mahasiswa: Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang diberikan dosen	D. Intervensi	
9-10	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai konsep dan klasifikasi gangguan kepribadian	Mahasiswa mampu menjelaskan Gangguan Kepribadian berdasarkan: A. Konsep dari gangguan kepribadian B. Klasifikasi gangguan kepribadian C. Intervensi	Ketepatan dalam menjelaskan presentasi dan menjawab pertanyaan mengenai berbagai topik terkait	Kuliah dan diskusi [TM: 1x (3x50'')] Dosen: Memberikan materi dan contoh Mahasiswa: Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang	Gangguan Kepribadian A. Konsep dari gangguan kepribadian B. Klasifikasi gangguan kepribadian C. Intervensi	10

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				diberikan dosen		
11	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai konsep antara stress dan kesehatan manusia	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami hubungan antara stress dan kesehatan</p> <p>Mahasiswa mampu mengetahui hubungan antara stress dan kesehatan serta bagaimana kaitannya dengan kehidupan urban</p> <p>Mahasiswa mengetahui dan memahami faktor-faktor yang dapat berpengaruh pada kesehatan mental individu</p>	Ketepatan dalam menjelaskan presentasi dan menjawab pertanyaan mengenai berbagai topik terkait	<p>Kuliah dan diskusi [TM: 1x (3x50'')]</p> <p>Dosen: Memberikan materi dan contoh</p> <p>Mahasiswa: Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang</p>	<p>Definisi stress dan kesehatan mental</p> <p>Keterkaitan antara mind, body and soul</p> <p>Kesehatan mental di tengah masyarakat urban</p> <p>Kesehatan mental dalam situasi khusus (bencana, pandemic, dsb)</p>	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				diberikan dosen		
12	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai konsep gangguan disosatif dan jenis-jenis gangguan disosatif	Mahasiswa mampu menjelaskan Gangguan Disosiatif berdasarkan: A. Konsep mengenai Gangguan Disosiatif B. Jenis-jenis Gangguan Disosiatif C. Intervensi	Ketepatan dalam menjelaskan presentasi dan menjawab pertanyaan mengenai berbagai topik terkait	Kuliah dan diskusi [TM: 1x (3x50'')] Dosen: Memberikan materi dan contoh Mahasiwa: Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang	Gangguan Disosiatif A. Konsep mengenai Gangguan Disosiatif B. Jenis-jenis Gangguan Disosiatif C. Intervensi	10

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				diberikan dosen		
13	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai permasalahan pada orang usia lanjut serta berbagai gangguan kognitif pada orang usia lanjut	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai Gangguan Mental Organik dan Aging berdasarkan:</p> <p>A. Masalah-masalah pada orang lanjut usia (Aging or late life problem)</p> <p>B. Gangguan Kognitif pada orang lanjut usia (cognitive disorder in late life)</p> <p>C. Intervensi</p>	Ketepatan dalam menjelaskan presentasi dan menjawab pertanyaan mengenai berbagai topik terkait	<p>Kuliah dan diskusi [TM: 1x (3x50'')]</p> <p>Dosen:</p> <p>Memberikan materi dan contoh</p> <p>Mahasiswa:</p> <p>Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang</p>	<p>Gangguan Mental Organik dan Aging</p> <p>A. Masalah-masalah pada orang lanjut usia (Aging or late life problem)</p> <p>B. Gangguan Kognitif pada orang lanjut usia (cognitive disorder in late life)</p> <p>C. Intervensi</p>	10

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				diberikan dosen		
13	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai permasalahan pada orang usia lanjut serta berbagai gangguan kognitif pada orang usia lanjut	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai Gangguan Mental Organik dan Aging berdasarkan:</p> <p>A. Masalah-masalah pada orang lanjut usia (Aging or late life problem)</p> <p>B. Gangguan Kognitif pada orang lanjut usia (cognitive disorder in late life)</p> <p>C. Intervensi</p>	Ketepatan dalam menjelaskan presentasi dan menjawab pertanyaan mengenai berbagai topik terkait	<p>Kuliah dan diskusi [TM: 1x (3x50'')]</p> <p>Dosen:</p> <p>Memberikan materi dan contoh</p> <p>Mahasiswa:</p> <p>Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang</p>	<p>Gangguan Mental Organik dan Aging</p> <p>A. Masalah-masalah pada orang lanjut usia (Aging or late life problem)</p> <p>B. Gangguan Kognitif pada orang lanjut usia (cognitive disorder in late life)</p> <p>C. Intervensi</p>	10

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				diberikan dosen		
14	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan perbedaan jenis kelamin</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai jenis-jenis dan karakteristik gangguan seksual</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai karakteristik gangguan identitas gende</p>	<p>Gangguan Identitas Gender dan Gangguan Psikoseksual</p> <p>A. Konsep mengenai perbedaan jenis kelamin berkaitan dengan seksualitas</p> <p>B. Gangguan Seksual (Sexual Disorder)</p> <p>C. Gangguan Identitas Jenis Kelamin (Gender Identity Disorder)</p> <p>D. Intervensi</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan presentasi dan menjawab pertanyaan mengenai berbagai topik terkait</p>	<p>Kuliah dan diskusi [TM: 1x (3x50'')]</p> <p>Dosen: Memberikan materi dan contoh</p> <p>Mahasiwa: Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang</p>	<p>Gangguan Identitas Gender dan Gangguan Psikoseksual</p> <p>A. Konsep mengenai perbedaan jenis kelamin berkaitan dengan seksualitas</p> <p>B. Gangguan Seksual (Sexual Disorder)</p> <p>C. Gangguan Identitas Jenis Kelamin (Gender Identity Disorder)</p> <p>D. Intervensi</p>	



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PSI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				diberikan dosen		

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA
BENTUK TUGAS
Menyusun artikel ilmiah populer tentang topik yang dipilih secara mandiri
JUDUL TUGAS
Artikel Ilmiah Populer
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan prinsip (S10, P1, P3) Mahasiswa mampu menerapkan teori dan prinsip ke dalam kasus keseharian (KU1, KU5, KU7, KK7)
DESKRIPSI TUGAS
<p>Obyek Garapan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik dan <i>key terms</i> sesuai bab penugasan <p>Batasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikel ilmiah populer tentang topik dituliskan 500-700 kata dengan Arial 11pt 1.5 spasi • Artikel ilmiah populer memuat <i>key terms</i> yang relevan dari buku teks • Artikel ilmiah populer dituliskan berdasarkan kajian tentang 1 (satu) topik menggunakan minimal <ul style="list-style-type: none"> ○ 1 (satu) buku teks ○ 1 (satu) artikel media massa (sesuai tahun ajaran yang berlangsung yaitu 2017-2018) yang menggambarkan fenomena ○ 1 (satu) artikel jurnal akademik (sesuai tahun ajaran yang berlangsung yaitu 2017-2018) <p>Dengan demikian, minimal ada 3 referensi dalam tulisan. Mereka yang membuat tulisan dengan lebih dari 3 referensi mendapatkan poin ekstra. Referensi disusun dengan standar APA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gaya penulisan artikel ilmiah populer yang dapat diikuti adalah: <ul style="list-style-type: none"> ○ Psychology Today: https://www.psychologytoday.com/ ○ Buletin Konsorsium Psikologi Ilmiah Nusantara: http://buletin.k-pin.org/ ○ Ruang Psikologi Info Bintaro: https://www.infobintaro.com/?s=ruang+psikologi <p>Relevansi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan <i>key terms</i> berdasarkan literatur populer dan literatur akademik menjadi dasar menyusun tugas akhir <p>Manfaat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan <i>key terms</i> secara tertulis • Mahasiswa mampu bekerja secara mandiri

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA	
METODE Pengerjaan Tugas	
<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menentukan topik yang dipilih secara mandiri • Mahasiswa mencari literatur yang relevan • Mahasiswa menyusun artikel ilmiah populer 	
Bentuk dan Format Luaran	
<p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikel Ilmiah Populer <p>Format</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis 	
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	
<p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menyusun artikel ilmiah populer sesuai dengan indikator pada rubrik <i>Inquiry and Analysis</i> <p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik <i>Inquiry and Analysis</i> <p>Bobot Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15% <p>Plagiarisme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap artikel akan diuji orisinalitasnya dengan menggunakan software berbasis internet. Apabila ternyata artikel diketahui sebagai hasil plagiarisme, maka mahasiswa yang melakukan pelanggaran berat ini akan mendapatkan sanksi sebagaimana tertera dalam Peraturan Akademik UPJ 	
Jadwal Pelaksanaan	
Persiapan	Minggu 2-7
Pelaksanaan	Minggu 8
Lain-lain	
-	
Daftar Rujukan	
Pustaka utama	