|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Issue/Revisi | : A0 | | Tanggal | | : 12 Januari 2019 |
| Mata Kuliah | : Teori Perkembangan | | Kode MK | | : PSY-106 |
| Rumpun MK | : Mata Kuliah Wajib | | Semester | | : 2 |
| Dosen Pengampu | : Gita Soerjoatmodjo | | Bobot (sks) | | : 2 sks |
| a/n: Dosen Pengampu  D:\User\Downloads\Signature (5).jpg | | Kaprodi  D:\User\Downloads\Signature (5).jpg | | Dekan  D:\User\Downloads\20819540_10155433414026263_764529193481940441_o.jpg | |

| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL - PRODI** | | |
| S10 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | |
| P1 | Menguasai terminologi dasar konsep dan teori psikologi untuk mengevaluasi perilaku dan proses mental individu | |
| P3 | Menguasai aplikasi dari prinsip psikologis dan ilmu lain yang berhubungan dengan sikap dan perilaku | |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dg bidang keahlian | |
| KU5 | Mampu bertanggung jawab atas hasil kerja kelompok dan menyelesaikan pekerjaan di bawah tanggung jawabanya | |
| KU7 | Mampu melakukan pembelajaran secara mandiri | |
| KU8 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali | |
| KK7 | Mudah menyesuaikan diri dengan orang lain dan tugas baru serta memiliki kemauan belajar | |
| **CP-MK** | | |
| M1 | Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan prinsip (S10, P1, P3) | |
| M2 | Mahasiswa mampu menerapkan teori dan prinsip ke dalam kasus keseharian (KU1, KU5, KU7, KK7) | |
| M3 | Mahasiswa mampu menyusun tulisan ilmiah sesuai dengan kaidah akademik (KU8, KK7) | |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib dengan bobot 2 sks. Mata kuliah ini menjabarkan secara detil mengenai teori-teori dasar yang digunakan dalam menelaah perkembangan manusia, yaitu perkembangan fisik, kognitif, dan sosial emosional. Teori perkembangan ini ditelaah melalui berbagai tokoh-tokoh yang memiliki kontribusi dalam perkembangan manusia, seperti Jean Piaget, Vygotsky, Sigmund Freud, Erik Erikson. Mata kuliah ini juga memperkenalkan teori-teori dasar perkembangan manusia seperti *social learning theory, information-processing theory, ethology and evoluationary theories.*  Pada akhir semester mahasiswa diharapkan dapat mengetahui dan memahami konsep dasar perkembangan manusia. | | |
| **Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan** | 1. Teori Perkembangan Piaget 2. Teori Perkembangan Freud 3. Teori Perkembangan Erikson 4. Teori Perkembangan Vygotsky 5. Teori Perkembangan Bronfenbrenner 6. Teori Perkembangan *Learning* 7. Teori Perkembangan *Social Learning* | | |
| **Pustaka** | **Utama** | | |
| Miller, P.H. (2011). *Theories of Developmental Psychology.* 5th edition. New York: Worth Publishers – tersedia di perpustakaan | | |
| **Pendukung** | | |
|  | | |
| **Media Pembelajaran** | **Perangkat Lunak:** | | **Perangkat Keras:** |
| Microsoft Office | | LCD Projector |
| **Team Teaching** | - | | |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | Pengantar Psikologi | | |

| **RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke-** | **Sub CP-MK**  **(Kemampuan Akhir yang Diharapkan)** | **Indikator** | **Kriteria & Bentuk Penilaian** | **Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)** | **Materi Pembelajaran (Pustaka)** | **Bobot Penilaian (%)** |
| ***(1)*** | ***(2)*** | ***(3)*** | ***(4)*** | ***(5)*** | ***(6)*** | ***(7)*** |
| 1. | 1. Mahasiswa mampu memahami capaian pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan 2. Mahasiswa mampu memahami kontrak belajar, gambaran perkuliahan, evaluasi pembelajaran dn referensi yang digunakan | * RPS yang tersedia di OCW dipahami mahasiswa | * Kriteria: Ketepatan   Mahasiswa mampu mengidentifikasi RPS di OCW | * Ceramah (1 x 50’)   tentang deskripsi perkuliahan   * Praktik (1x 50’) tentang pemanfaatan Research Gate | * RPS di OCW * Buku referensi Miller, P.H. (2011) Theories of Developmental Psychology 5th edition New York: Worth Publishers |  |
| 2. | * Mahasiswa mampu memahami apa yang dimaksud dengan teori, teori perkembangan dan tujuan teori | * Mahasiswa mampu menjawab: 1. Apa yang dimaksud dgn teori, 2. Apa yang dimaksud dg teori perkembangan, 3. Untuk apa teori perkembangan? 4. Isu-isu utama apa yang dibahas dalam teori perkembangan | * Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan * Kriteria: Ketepatan   Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan | * Ceramah (1 x 50’)   tentang Bab 1 Miller | Bab 1 Miller   * GIT: Hal 2-26 |  |
| 3. | * Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teori Piaget | * Presentasi kelompok tentang teori Piaget dapat disampaikan mahasiswa | * Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan   Mahasiswa mampu mempresentasikan teori Piaget | * Presentasi (1x60’) * Uji Kompre (1x20’) * Asistensi (1x20’) | Bab 2 Miller - Piaget   * Kel 1: Hal 28-60 * Kel 2: Hal 60-89 | Presentasi Kelompok – Teori 20%  Uji Kompre  10% |
| 4. | * Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teori Freud | * Presentasi kelompok tentang teori Freud dapat disampaikan mahasiswa | * Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan   Mahasiswa mampu mempresentasikan teori Freud | * Presentasi (1x60’) * Uji Kompre (1x20’) * Asistensi (1x20’) | Bab 3 Miller - Freud   * Kel 3: Hal 106-124 * Kel 4: Hal 124-143 | Presentasi Kelompok – Teori 20%  Uji Kompre  10% |
| 5 | * Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teori Erikson dan Vigotsky | * Presentasi kelompok tentang teori Erikson dan Vigotsky dapat disampaikan mahasiswa * Presentasi kelompok tentang teori Vigotsky dapat disampaikan mahasiswa | * Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan   Mahasiswa mampu mempresentasikan teori Erikson dan Vigotsky | * Presentasi (1x30’) * Uji Kompre (1x20’) * Asistensi (1x20’) | Bab 3 Miller - Erikson   * Kel 5: Hal 143-164   Bab 4 Miller - Vigotsky   * Kel 6: Hal 166-185 | Presentasi Kelompok – Teori 20%  Uji Kompre  10% |
| 6 | * Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teori Vigotsky dan Bronfenbrenner | * Presentasi kelompok tentang teori Vigotsky dan Bronfenbrenner dapat disampaikan mahasiswa | * Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan   Mahasiswa mampu mempresentasikan teori Vigotsky dan Bronfenbrenner | * Presentasi (1x60’) * Uji Kompre (1x20’) * Asistensi (1x20’) | Bab 4 Miller - Vigotsky   * Kel 7: Hal 185-203   Bab 4 Miller – Bronfenbrenner   * Kel 8: Hal 203-221 | Presentasi Kelompok – Teori 20%  Uji Kompre  10% |
| 7 | * Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teori Learning dan Social Learning | * Presentasi kelompok tentang teori *Social Learning* dan *Social Learning* dapat disampaikan mahasiswa | * Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan   Mahasiswa mampu mempresentasikan teori *Learning* dan *Social Learning* | * Presentasi (1x60’) * Uji Kompre (1x20’) * Asistensi (1x20’) | Bab 5 Miller - Learning   * Kel 9: Hal 224-232   Bab 5 Miller – Social Learning   * Kel 10: Hal 232-263 | Presentasi Kelompok – Teori 20%  Uji Kompre  10% |
| 8 | * Ujian Tengah Semester   Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori Piaget sampai *Social Learning* dalam Soal UTS | * Soal UTS tentang teori Piaget sampai *Social Learning* mampu diaplikasikan oleh mahasiswa | * Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan   Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori Piaget sampai *Social Learning* untuk menjawab soal UTS | * Ujian Tengah Semester (1x100’) | Bab 2-5: 28-232 | Ujian Tengah Semester: 20% |
| 9 | * Mahasiswa mampu mengaitkan teori dengan hasil penelitian | * Mahasiswa mampu mengidentifikasi jurnal penelitian yang sesuai teori | * Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan   Mahasiswa mampu mengidentifikasi jurnal penelitian yang sesuai teori |  |  |  |
| 10 | * Mahasiswa mampu menjelaskan penelitian dari jurnal yang menggunakan teori Piaget | * Presentasi kelompok tentang penelitian dari jurnal yang menggunakan teori Piaget dapat disampaikan mahasiswa | * Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan   Mahasiswa mampu mempresentasikan fenomena dengan teori Piaget | * Presentasi (1x60’) * Asistensi (1x20’) | Bab 2 Miller - Piaget   * Kel 1: Fenomena 1 * Kel 2: Fenomena 2 | Presentasi Kelompok – Penelitian 20% |
| 11 | * Mahasiswa mampu menjelaskan penelitian dari jurnal yang menggunakan teori Freud | * Presentasi kelompok tentang penelitian dari jurnal yang menggunakan teori Freud dapat disampaikan mahasiswa | Kriteria: Penguasaan Mahasiswa mampu mempresentasikan fenomena dengan teori Freud | * Presentasi (1x60’) * Asistensi (1x20’) | Bab 3 Miller - Freud   * Kel 3: Fenomena 3   Kel 4: Fenomena 4 | Presentasi Kelompok – Penelitian 20% |
| 12 | * Mahasiswa mampu mampu menjelaskan penelitian dari jurnal yang menggunakan teori Erikson dan Vigotsky | * Presentasi kelompok tentang penelitian dari jurnal yang menggunakan teori Erikson dan Vigotsky dapat disampaikan mahasiswa | * Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan   Mahasiswa mampu mempresentasikan fenomena dengan teori Erikson dan Vigotsky | * Presentasi (1x30’) * Asistensi (1x20’) | Bab 3 Miller - Erikson   * Kel 5: Fenomena 5   Bab 4 Miller - Vigotsky   * Kel 6: Fenomena 6 | Presentasi Kelompok – Penelitian 20% |
| 13 | * Mahasiswa mampu menganalisis menjelaskan penelitian dari jurnal yang menggunakan teori Vigotsky dan Bronfenbrenner | * Presentasi kelompok tentang penelitian dari jurnal yang menggunakan teori Vigotsky dan Bronfenbrenner dapat disampaikan mahasiswa | * Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan   Mahasiswa mampu mempresentasikan fenomena dengan teori Vigotsky dan Bronfenbrenner | * Presentasi (1x60’) * Asistensi (1x20’) | Bab 4 Miller - Vigotsky   * Kel 7: Hal 185-203   Bab 4 Miller – Bronfenbrenner   * Kel 8: Hal 203-221 | Presentasi Kelompok – Penelitian 20% |
| 14 | * Mahasiswa mampu menjelaskan penelitian dari jurnal yang menggunakan teori *Learning* dan *Social Learning* | * Presentasi kelompok tentang penelitian dari jurnal yang menggunakan teori *Learning* dan *Social Learning* dapat disampaikan mahasiswa | * Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan   Mahasiswa mampu mempresentasikan fenomena dengan teori Learning dan Social Learning | * Presentasi (1x60’) * Asistensi (1x20’) | Bab 5 Miller - Learning   * Kel 9: Fenomena 9   Bab 5 Miller – Social Learning   * Kel 10: Fenomena 10 | Presentasi Kelompok – Penelitian 20% |
| 15 | * Mahasiswa mampu menyusun Artikel Ilmiah Populer yang mengaitkan teori, hasil penelitian dari jurnal dan rekomendasi yang dapat diterapkan oleh masyarakat awam | * Mahasiswa mampu menyusun Artikel Ilmiah Populer yang mengaitkan teori, hasil penelitian dari jurnal dan rekomendasi yang dapat diterapkan oleh masyarakat awam | * Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan   Mahasiswa mampu menyusun Artikel Ilmiah Populer yang mengaitkan teori, hasil penelitian dari jurnal dan rekomendasi yang dapat diterapkan oleh masyarakat awam |  |  |  |
| 16 | * Ujian Akhir Semester   Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori Piaget sampai Social Learning dalam Artikel Ilmiah Populer | * Artikel Ilmiah Populer tentang teori Piaget sampai Social Learning mampu diaplikasikan oleh mahasiswa | * Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan   Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori Piaget sampai Social Learning untuk membuat Artikel Ilmiah Populer | * Ujian Akhir Semester (1x100’) | Bab 2-5: 28-232 | Artikel Ilmiah Populer: 30% |

| **RANCANGAN TUGAS MAHASISWA** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Kuliah | Teori Perkembangan | | | | | |
| Kode MK | PSY 106 | | sks: | 2 | Semester: |  |
| Dosen Pengampu | Gita Soerjoatmodjo | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | | |
| Mahasiswa melakukan presentasi sesuai kelompok dan bab yang ditugaskan. | | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
| Presentasi Kelompok – Teori | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | |
| Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan prinsip (S10, P1, P3) | | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
| Obyek Garapan   * Kelompok mendapatkan bab yang telah dibagi pada Rencana Pembelajaran Semester   Batasan   * Kelompok membuat presentasi menggunakan Power Point Presentation * Presentasi diunggah ke OneDrive paling lambat hari H-3 sebelum minggu presentasi jam 23:59 WIB. * Jika presentasi terlambat diunggah ke OneDrive, maka skor dikurangi 10%. * Presentasi disampaikan maksimal 30 menit. * Jika durasi presentasi lebih dari 60 menit maka skor dikurangi 10%   Relevansi   * Bab yang dipresentasikan diambil dari buku referensi sehingga relevan dengan mata kuliah   Manfaat   * Mahasiswa tidak hanya menguasai teori dan prinsip tetapi juga mengasah kompetensi dalam hal pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi efektif– sesuai *learning objectives* * Mahasiswa mampu mengerjakan tugas secara kelompok | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
| * Dosen membentuk kelompok secara random. * Kelompok ini disusun dalam Excel dan diemail kepada seluruh mahasiswa. * Kelompok melakukan persiapan yang memadai (membagi bahan di dalam kelompok, membuat presentasi individu, berlatih presentasi, memadukan presentasi menjadi satu hasil kelompok, menguasai materi dan alat yang digunakan untuk presentasi, mengantisipasi hal-hal yang tidak diinginkan selama presentasi, dll) * Apabila diperlukan, kelompok dapat menjadwalkan asistensi dengan dosen paling lambat 1 minggu sebelum jadwal presentasi * Dalam presentasi kelompok, tidak diperkenankan satu orang saja yang menjadi juru bicara * Setiap anggota kelompok mendapatkan giliran menyampaikan presentasi. | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
| * Bentuk : Power Point Presentation * Format : File PPT yang diupload ke OneDrive sesuai tenggat | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
| * Indikator : Lihat Rubrik *Oral Presentation* * Kriteria : Lihat Rubrik *Oral Presentation* * Bobot Penilaian : 20 % | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | |
| Persiapan | | Asistensi 1 minggu sebelum presentasi | | | | |
| Pelaksanaan | | Sesuai RPS | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | |
| Miller, P.H. (2011). *Theories of Developmental Psychology.* 5th edition. New York: Worth Publishers – tersedia di perpustakaan | | | | | | |

| **RANCANGAN TUGAS MAHASISWA** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Kuliah | Teori Perkembangan | | | | | |
| Kode MK | PSY 106 | | sks: | 2 | Semester: |  |
| Dosen Pengampu | Gita Soerjoatmodjo | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | | |
| Mahasiswa melakukan tanya jawab individual sesuai bab | | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
| Uji Komprehensi – Individual | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | |
| Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan prinsip (S10, P1, P3) | | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
| Obyek Garapan   * Bab yang sebelumnya dipresentasikan oleh kelompok   Batasan   * Dosen memberikan pertanyaan dari bab yang dipresentasikan secara acak   Relevansi   * Bab yang dipresentasikan diambil dari buku referensi sehingga relevan dengan mata kuliah   Manfaat   * Mahasiswa tidak hanya menguasai teori dan prinsip tetapi juga mengasah kompetensi dalam hal pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi efektif– sesuai *learning objectives* * Mahasiswa mampu mengerjakan tugas secara mandiri | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
| * Dosen memanggil mahasiswa anggota kelompok yang telah mempresentasikan bab sesuai jadwal satu persatu * Mahasiswa mendapatkan 3 pertanyaan yang diambil secara acak dari bab tersebut * Mahasiswa dapat menjelaskan jawaban dengan kata-kata sendiri | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
| * Bentuk : Tanya jawab individual * Format : Jawaban verbal | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
| * Indikator : Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan * Kriteria : A : 3 jawaban benar, B, 2 jawaban benar, C: 1 jawaban benar dan D : 0 jawaban benar * Bobot Penilaian : 10 % | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | |
| Persiapan | | Asistensi 1 minggu sebelum presentasi | | | | |
| Pelaksanaan | | Sesuai RPS | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | |
| Miller, P.H. (2011). *Theories of Developmental Psychology.* 5th edition. New York: Worth Publishers – tersedia di perpustakaan | | | | | | |

| **RANCANGAN TUGAS MAHASISWA** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Kuliah | Teori Perkembangan | | | | | |
| Kode MK | PSY 106 | | sks: | 2 | Semester: |  |
| Dosen Pengampu | Gita Soerjoatmodjo | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | | |
| Presentasi | | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
| Presentasi Kelompok – Penelitian | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | |
| Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan prinsip (S10, P1, P3) | | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
| Obyek Garapan   * Kelompok membahas penelitian dari jurnal yang sesuai dengan bab yang sebelumnya dibagikan   Batasan   * Jurnal merupakan penelitian yang dipublikasikan paling lambat 10 tahun sebelumnya. * Kelompok membuat presentasi menggunakan Power Point Presentation * Presentasi diunggah ke OneDrive paling lambat hari H-3 sebelum minggu presentasi jam 23:59 WIB. * Jika presentasi terlambat diunggah ke OneDrive, maka skor dikurangi 10%. * Presentasi disampaikan maksimal 30 menit. * Jika durasi presentasi lebih dari 60 menit maka skor dikurangi 10%   Relevansi   * Bab yang dipresentasikan diambil dari buku referensi sehingga relevan dengan mata kuliah   Manfaat   * Mahasiswa tidak hanya menguasai teori dan prinsip tetapi juga mengasah kompetensi dalam hal pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi efektif– sesuai *learning objectives* * Mahasiswa mampu mengerjakan tugas secara kelompok | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
| * Dosen membentuk kelompok secara random. * Kelompok ini disusun dalam Excel dan diemail kepada seluruh mahasiswa. * Kelompok melakukan persiapan yang memadai (membagi bahan di dalam kelompok, membuat presentasi individu, berlatih presentasi, memadukan presentasi menjadi satu hasil kelompok, menguasai materi dan alat yang digunakan untuk presentasi, mengantisipasi hal-hal yang tidak diinginkan selama presentasi, dll) * Apabila diperlukan, kelompok dapat menjadwalkan asistensi dengan dosen paling lambat 1 minggu sebelum jadwal presentasi * Dalam presentasi kelompok, tidak diperkenankan satu orang saja yang menjadi juru bicara * Setiap anggota kelompok mendapatkan giliran menyampaikan presentasi. | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
| * Bentuk : Power Point Presentation * Format : File PPT yang diupload ke OneDrive sesuai tenggat | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
| * Indikator : Lihat Rubrik *Oral Presentation* * Kriteria : Lihat Rubrik *Oral Presentation* * Bobot Penilaian : 20 % | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | |
| Persiapan | | Asistensi 1 minggu sebelum presentasi | | | | |
| Pelaksanaan | | Sesuai RPS | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | |
| Miller, P.H. (2011). *Theories of Developmental Psychology.* 5th edition. New York: Worth Publishers – tersedia di perpustakaan | | | | | | |

| **RANCANGAN TUGAS MAHASISWA** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Kuliah | Teori Perkembangan | | | | | |
| Kode MK | PSY 106 | | sks: | 2 | Semester: |  |
| Dosen Pengampu | Gita Soerjoatmodjo | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | | |
| Menyusun Artikel Ilmiah Populer | | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
| Artikel Ilmiah Populer | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | |
| Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan prinsip (S10, P1, P3)  Mahasiswa mampu menerapkan teori dan prinsip ke dalam kasus keseharian (KU1, KU5, KU7, KK7) | | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
| Obyek Garapan   * Bab sesuai penugasan   Batasan   * Artikel ilmiah popular dituliskan 500-700 kata dengan Arial 11 pt 1.5 spasi * Artikel ilmiah popular mencakup teori, hasil penelitian dari jurnal dan rekomendasi * Referensi minimal:   + 1 buku teks   + 1 artikel jurnal akademik (tahun akademik 2018/2019)   + 1 artikel media massa yang menggambarkan fenomena (tahun akademik 2018/2019)   Dengan demikian, minimal ada 3 referensi dalam tulisan. Mereka yang membuat tulisan dengan lebih dari 3 referensi mendapatkan poin ekstra. Referensi disusun dengan standar APA.   * Gaya penulisan artikel ilmiah populer yang dapat diikuti adalah:   + Psychology Today: <https://www.psychologytoday.com/>   + Buletin Konsorsium Psikologi Ilmiah Nusantara: <http://buletin.k-pin.org/>   + Ruang Psikologi Info Bintaro: https://www.infobintaro.com/?s=ruang+psikologi   Relevansi   * Bab yang dipresentasikan diambil dari buku referensi sehingga relevan dengan mata kuliah   Manfaat   * Mahasiswa tidak hanya menguasai teori dan prinsip tetapi juga mengasah kompetensi dalam hal pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi efektif– sesuai *learning objectives* * Mahasiswa mampu mengerjakan tugas secara mandiri | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
| * Mahasiswa mengerjakan artikel ilmiah popular secara mandiri * Mahasiswa menggunakan teori dan penelitian yang sebelumnya dikerjakan dalam kelompok * Mahasiswa menambahkan penelitian dan tulisan media massa yang ia pilih sendiri | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
| Bentuk   * Artikel Ilmiah Populer   Format   * Tertulis | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
| Indikator   * Mahasiswa mampu menyusun artikel ilmiah popular sesuai dengan indikator pada rubrik *Inquiry and Analysis*   Kriteria   * Rubrik *Inquiry and Analysis*   Bobot Penilaian   * 30%   Plagiarisme   * Setiap artikel akan diuji orisinalitasnya dengan menggunakan software berbasis internet. Apabila ternyata artikel diketahui sebagai hasil plagiarisme, maka mahasiswa yang melakukan pelanggaran berat ini akan mendapatkan sanksi sebagaimana tertera dalam Peraturan Akademik UPJ | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | |
| Persiapan | | Asistensi 1 minggu sebelum UAS | | | | |
| Pelaksanaan | | Sesuai RPS | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | |
| Miller, P.H. (2011). *Theories of Developmental Psychology.* 5th edition. New York: Worth Publishers – tersedia di perpustakaan | | | | | | |

**KONTRAK BELAJAR**

1. Setiap individu layak diperlakukan tanpa diskrimininasi baik secara gender, orientasi seksual, suku, agama, ras dan kategorisasi apapun.
2. Sesuai peraturan akademik, maksimal keterlambatan 15 menit. Lebih dari 15 menit terlambat, boleh masuk tetapi tidak tercatat hadir.
3. Sesuai peraturan akademik, absensi maksimal 4 kali.
4. HP di-silent/ divibrate. SMS/BBM diperkenankan tapi tidak boleh terus menerus.
5. Terima panggilan telpon dilakukan di luar kelas, sebelumnya minta izin terlebih dahulu.
6. Angkat tangan jika ingin berbicara di dalam kelas. setiap orang mendengarkan pendapat orang lain sehingga bergiliran kalau mau berbicara.
7. Dengan semangat saling menghormati, maka bercanda tidak boleh menghina atau merendahkan.
8. Minum dan makan permen dapat dilakukan di kelas
9. Angkat tangan apabila ingin ke toilet.
10. Komunikasi antara dosen dan mahasiswa dilakukan secara tertulis via email ke [gita.soerjoatmodjo@upj.ac.id](mailto:gita.soerjoatmodjo@upj.ac.id)