





Mata Kuliah	: Psikologi Kesehatan	Tanggal	: 22 Juni 2023
Kode MK	: PSI519	Rumpun MK	: MKP
Bobot (sks)	T (Teori) : 2 SKS P (Praktik/Praktikum) : 0 SKS	Semester	: 6
Dosen Pengembang RPS,	Koordinator Keilmuan,	Kepala Program Studi,	Dekan
 Maria Jane T. Simanjuntak, M.Psi., Psikolog	 Maria Jane T. Simanjuntak, M.Psi., Psikolog	 Aries Yulianto, S.Psi., M.Si.	 Dra. Clara Evi C. Citraningtyas, M.A., Ph.D

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI yang dibebankan pada MK	
	23-PSI-CPL-02	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar psikologi, penelitian, pengukuran, serta asesmen dan intervensi dalam konteks individu, kelompok, organisasi, maupun komunitas
	23-PSI-CPL-03	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi secara mandiri sesuai dengan bidang keahliannya
	23-PSI-CPL-05	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi efektif dan bekerja sama, mengaitkan teori dengan kondisi lapangan sesuai bidang keahliannya.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	23-PSI-CPMK-021	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi dengan tepat.
	23-PSI-CPMK-031	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan konsep psikologi secara mandiri dengan tepat.
	23-PSI-CPMK-052	Mahasiswa mampu mengaitkan teori psikologi dengan kondisi lapangan dengan tepat.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (Sub-CPMK)

23-PSI-SCPMK-02157	Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan psikologi dengan kesehatan fisik dengan tepat.
23-PSI-SCPMK-02158	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem fisik tubuh manusia secara tepat.
23-PSI-SCPMK-03164	Mahasiswa dapat menentukan faktor-faktor yang dapat menyebabkan gangguan kesehatan pada manusia.
23-PSI-SCPMK-03165	Mahasiswa dapat menentukan pendekatan psikologi kesehatan yang tepat untuk mempromosikan hidup sehat.
23-PSI-SCPMK-0526	Mahasiswa mampu menghubungkan faktor psikososial dengan kondisi perkembangan kesehatan individu secara tepat.
23-PSI-SCPMK-0527	Mahasiswa mampu menganalisis isu/fenomena berkaitan dengan psikologi kesehatan, faktor risiko dan penanganannya secara tepat.

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	23-PSI-SCPMK-02157	23-PSI-SCPMK-02158	23-PSI-SCPMK-03164	23-PSI-SCPMK-03165	23-PSI-SCPMK-0526	23-PSI-SCPMK-0527
23-PSI-CPMK-021	√	√				
23-PSI-CPMK-031			√	√		
23-PSI-CPMK-052					√	√

Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK	Indikator	Metode Penilaian	Bobot
23-PSI-CPL-02	23-PSI-CPMK-021	23-PSI-SCPMK-02157	Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan psikologi dengan kesehatan fisik dengan tepat.	Partisipasi Unjuk Kerja Observasi Ujian	0% 1% 0% 4%
		23-PSI-SCPMK-02158	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem fisik tubuh manusia secara tepat.	Partisipasi Unjuk Kerja Observasi Ujian	1% 1% 0% 6%
23-PSI-CPL-03	23-PSI-SCPMK-031	23-PSI-SCPMK-03164	Mahasiswa dapat menentukan faktor-faktor yang dapat menyebabkan gangguan kesehatan pada manusia.	Partisipasi Unjuk Kerja Observasi	1% 2% 2%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
		23-PSI-SCPMK-03165	Mahasiswa dapat menentukan pendekatan psikologi kesehatan yang tepat untuk mempromosikan hidup sehat.	Ujian	8%
				Partisipasi	1%
				Unjuk Kerja	2%
				Observasi	5%
				Ujian	8%
23-PSI-CPL-05	23-PSI-CPMK-052	23-PSI-SCPMK-0526	Mahasiswa mampu menghubungkan faktor psikososial dengan kondisi perkembangan kesehatan individu secara tepat.	Partisipasi	1%
				Unjuk Kerja	2%
				Observasi	5%
				Ujian	15%
		23-PSI-SCPMK-0527	Mahasiswa mampu menganalisis isu/fenomena berkaitan dengan psikologi kesehatan, faktor risiko dan penanganannya secara tepat.	Partisipasi	1%
				Unjuk Kerja	2%
				Observasi	13%
				Ujian	19%
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari mengenai pencegahan penyakit, peningkatan kesehatan, keamanan serta rehabilitasi individu dalam masyarakat. Topik yang dibahas dalam mata kuliah ini mencakup urgensi psikologi dalam konteks kesehatan, perilaku sehat, perilaku yang meningkatkan atau menurunkan kesehatan, manajemen kesehatan dan rasa sakit, stres, coping dan dukungan sosial terkait kesehatan, layanan serta para aktor penting dalam fenomena kesehatan. Di akhir mata kuliah ini, mahasiswa akan menganalisis sebuah fenomena kesehatan di masyarakat berdasarkan ilmu psikologi dan menghasilkan program psikoedukasi sesuai dengan kebutuhan yang ada.				
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	Ilmu Kesehatan Mental dan Psikopatologi (BK06) 1. <i>Health Psychology and The Body Physical System</i> 2. <i>Health Status and Quality of Life</i> 3. <i>Health Beliefs and Health Behavior Theories</i> 4. <i>Women and Men Health Issues</i> 5. <i>Addictive Behaviors</i> 6. <i>Eating Behavior and Exercise</i> 7. <i>Sex</i> 8. <i>Health Promotion: Changing Health Behaviors</i> 9. <i>Illness Cognition</i> 10. <i>Stress and Illness</i> 11. <i>Pain and Managing Pain</i> 12. <i>Chronic Illness: HIV and Cancer</i> 13. <i>Chronic Illness: Obesity and Coronary Heart Diseases</i> 14. <i>Accessing Healthcare Services</i>				

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Pustaka	Utama					
	1. Ogden, J. 2023. <i>Health Psychology: 7th edition</i> . McGraw Hill: New York 2. Sarafino, E.P. Smith, T.W., King, D.B., & Longis, A.D., 2020. <i>Health Psychology: Biopsychosocial Interaction 2nd Canadian edition</i> . John Wiley Sons & Inc: United States of America					
	Pendukung					
	1. American Psychological Association. 2020. <i>Publication Manual of the American Psychological Association. 7th ed.</i> Washington: American Psychological Association. 2. Suci, et. Al. 2022. <i>Psikologi Kesehatan – Konsep, Masalah, dan Pemikiran Untuk Indonesia</i> . Kompas Gramedia					
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:			Perangkat Keras:		
	Collabor, OCW, Microsoft Office, Ms. Teams.			Laptop, LCD Projector		
Dosen Pengampu	Maria Jane Tienoviani Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog					
Mata Kuliah Prasyarat	-					
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	SCPMK	Penilaian dan Bobot				Total Bobot Penilaian
		Latihan	Tugas 1	Tugas 2	UJIAN	
		Partisipasi (keaktifan, kuis, Kemampuan literasi)	Unjuk Kerja (Presentasi, Diskusi Kelompok)	Observasi (Praktik, Studi Kasus, studi lapangan, karya tulis)	UTS dan UAS	
	23-PSI-SCPMK-02157	0%	1%	0%	4%	6%
	23-PSI-SCPMK-02158	1%	1%	0%	6%	7%
	23-PSI-SCPMK-03164	1%	2%	2%	8%	13%
	23-PSI-SCPMK-03165	1%	2%	5%	8%	16%
	23-PSI-SCPMK-0526	1%	2%	5%	15%	23%
	23-PSI-SCPMK-0527	1%	2%	13%	19%	35%
	Total per penilaian	5%	10%	25%	60%	100%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1	Mahasiswa mampu menjelaskan kajian psikologi Kesehatan, kondisi sakit vs sehat, hubungan Kesehatan fisik dan Kesehatan mental.	Menjelaskan dasar kajian Psikologi Kesehatan Menjelaskan tentang sistem fisik tubuh manusia dalam kehidupan masyarakat urban.	Respon dalam menerima perkuliahan Responsif dalam diskusi perkuliahan Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.	Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah. Mahasiswa mendiskusikan berbagai kajian psikologi kesehatan, kondisi sakit vs sehat, hubungan kesehatan fisik dan kesehatan mental. Mahasiswa menonton video tentang kajian psikologi kesehatan dan sistem fisik tubuh. Mahasiswa menulis resume dari video tentang kajian psikologi kesehatan dan sistem fisik tubuh.	-	<i>Introduction to Health Psychology</i> (Chapter 1 in Sarafino & Ogden) <i>The Body Physical System</i> (Chapter 2 in Sarafino)	7
				2 sks			

2	Mahasiswa mampu menentukan kondisi-kondisi di masyarakat yang termasuk dalam ketidaksetaraan kesehatan.	Mahasiswa mampu menjelaskan kondisi ketidaksetaraan kesehatan yang terjadi dalam masyarakat. Mahasiswa mampu menentukan faktor-faktor yang dapat menyebabkan gangguan kesehatan dan kondisi ketidaksetaraan kesehatan yang terjadi di masyarakat	Respon dalam menerima perkuliahan Responsif dalam diskusi & analisis perkuliahan Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.	Dosen memberikan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah. Mahasiswa mendiskusikan berbagai pandangan mengenai kondisi ketidaksetaraan Kesehatan. Mahasiswa menonton video tentang kondisi ketidaksetaraan kesehatan yang terjadi dalam masyarakat. Mahasiswa menulis resume dari video dan mencari contoh nyata tentang kondisi ketidaksetaraan kesehatan yang terjadi dalam masyarakat. 2 sks	-	<i>Health status and quality of life</i> <i>(Chapter 14 in Ogden)</i>	6
---	---	---	--	--	---	--	---

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
3	Mahasiswa mampu menentukan. bagaimana manusia memandang Kesehatan dan perilaku sehat berdasarkan pada model psikologi Kesehatan.	<p>Menjelaskan masing-masing konsep dasar dari model-model teori yang digunakan dalam psikologi kesehatan.</p> <p>Menentukan konsep dasar dari model-model teori yang digunakan dalam psikologi kesehatan sesuai fenomena yang terjadi di masyarakat</p> <p>Menghubungkan model teori dalam psikologi kesehatan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat</p>	<p>Respon dalam menerima perkuliahan</p> <p>Responsif dalam diskusi & analisis perkuliahan</p> <p>Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>	<p>Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.</p> <p>Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan mengenai model-model teori yang digunakan dalam psikologi kesehatan.</p> <p>Mahasiswa mengamati fenomena dari video tentang perilaku sehat atau kondisi sakit yang terjadi dalam masyarakat kemudian mengaitkan dengan pendekatan psikologi kesehatan yang telah dipelajari</p> <p>2 sks</p>	-	<p><i>Health Beliefs</i> (Chapter 2 in Ogden)</p>	9

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)			(7)	
4	Mahasiswa mampu menentukan kajian psikologi kesehatan secara spesifik sesuai masalah kesehatan yang terjadi pada laki-laki dan perempuan di dalam masyarakat urban.	<p>Menjelaskan tentang perbedaan aspek psikologis yang terjadi pada laki-laki dan perempuan.</p> <p>Menentukan faktor-faktor yang memengaruhi masalah kesehatan yang terjadi pada laki-laki dan perempuan sesuai dengan pendekatan psikologi kesehatan yang telah dipelajari</p>	<p>Respon dalam menerima perkuliahan</p> <p>Responsif dalam diskusi & analisis perkuliahan</p> <p>Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>	-	<p>Mahasiswa menonton video tentang perbedaan masalah kesehatan laki-laki dan perempuan.</p> <p>Mahasiswa menulis resume dari video tentang perbedaan masalah kesehatan laki-laki dan perempuan.</p> <p>Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan mengenai berbagai faktor yang memengaruhi masalah kesehatan pada laki-laki dan perempuan di masyarakat.</p> <p>2 sks</p>	<p><i>Gender and Health</i> <i>(Chapter 15 in Ogden)</i></p> <p><i>Health-Related Behaviour and Health Promotion</i> <i>(Chapter 6 in Sarafino)</i></p>	6

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
5	Mahasiswa mampu menghubungkan faktor psikososial dengan kondisi perkembangan kesehatan, khususnya terkait perilaku adiktif yang terjadi di dalam masyarakat.	<p>Menjelaskan definisi dan jenis-jenis perilaku adiktif terjadi di dalam masyarakat.</p> <p>Menentukan faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya perilaku adiktif di masyarakat sesuai dengan pendekatan psikologi kesehatan</p> <p>Menghubungkan dampak yang muncul akibat perilaku adiktif dengan kondisi kesehatan masyarakat global.</p> <p>Menentukan alternatif cara promosi dan pencegahan yang efisien untuk perilaku adiktif yang terjadi di masyarakat</p>	<p>Respon dalam menerima perkuliahan</p> <p>Responsif dalam diskusi & analisis perkuliahan</p> <p>Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>	<p>Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui ceramah.</p> <p>Mahasiswa membaca dan mengamati kasus yang diberikan terkait perilaku adiktif kemudian mendiskusikannya serta mempresentasikan hasil studi kasus tersebut</p> <p>Mahasiswa mengamati beberapa contoh alternatif cara promosi dan pencegahan perilaku adiktif yang efisien</p> <p>Mahasiswa mencari contoh konkret perilaku adiktif di sekitar dan mencari alternatif pencegahannya.</p>	-	<p><i>Addictive Behaviours</i></p> <p><i>(Chapter 3 in Ogden & Chapter 7 in Sarafino)</i></p>	7

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
				2 sks			
6	Mahasiswa mampu menghubungkan faktor psikososial dengan kondisi perkembangan kesehatan, khususnya tentang perilaku makan dan pola aktivitas fisik yang terjadi di dalam masyarakat.	<p>Menjelaskan definisi serta jenis perilaku makan dan pola aktivitas fisik yang terjadi di masyarakat</p> <p>Menentukan faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya ragam variasi sehat dan gangguan perilaku makan maupun pola aktivitas fisik di masyarakat sesuai dengan pendekatan psikologi kesehatan</p> <p>Menghubungkan dampak yang muncul akibat gangguan perilaku makan dan pola aktivitas fisik dengan kondisi kesehatan masyarakat global.</p> <p>Menentukan alternatif cara promosi dan pencegahan yang efisien untuk gangguan perilaku makan dan pola aktivitas fisik yang terjadi di masyarakat</p>	<p>Respon dalam menerima perkuliahan</p> <p>Responsif dalam diskusi & analisis perkuliahan</p> <p>Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>	<p>Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.</p> <p>Mahasiswa membaca dan mengamati kasus yang diberikan terkait perilaku makan dan pola aktivitas fisik kemudian mendiskusikannya serta mempresentasikan hasil studi kasus tersebut</p> <p>Mahasiswa mengamati beberapa contoh alternatif cara promosi dan pencegahan gangguan perilaku makan juga pola aktivitas fisik yang efisien</p>	-	<p><i>Eating Behavior and Exercise</i> <i>(Chapter 4-5 in Ogden)</i></p> <p><i>Nutrition, Weight Control and Diet, Exercise, and Safety</i> <i>(Chapter 8 in Sarafino)</i></p>	7

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
				<p>Mahasiswa mencari contoh konkrit gangguan perilaku makan dan pola aktivitas fisik di sekitar dan mencari alternatif pencegahannya.</p> <p>2 sks</p>			
7	Mahasiswa mampu menghubungkan faktor psikososial dengan kondisi perkembangan kesehatan, khususnya tentang perilaku seks yang terjadi di dalam masyarakat.	<p>Menjelaskan definisi serta jenis perilaku seks yang terjadi di masyarakat</p> <p>Menentukan faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya ragam variasi sehat dan gangguan perilaku seks di masyarakat sesuai dengan pendekatan psikologi kesehatan</p> <p>Menghubungkan dampak yang muncul akibat gangguan perilaku seks dengan kondisi kesehatan masyarakat global.</p> <p>Menentukan alternatif cara promosi dan</p>	<p>Respon dalam menerima perkuliahan</p> <p>Responsif dalam diskusi & analisis perkuliahan</p> <p>Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>	<p>Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.</p> <p>Mahasiswa membaca dan mengamati kasus yang diberikan terkait perilaku seks kemudian mendiskusikannya serta mempresentasikan hasil studi kasus tersebut</p> <p>Mahasiswa mengamati beberapa contoh alternatif cara</p>	-	<p><i>Sex</i></p> <p><i>(Chapter 6 in Ogden)</i></p>	7

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<p>pengecahan yang efisien untuk gangguan seks yang terjadi di masyarakat.</p>		<p>promosi dan pengecahan gangguan perilaku seks yang efisien</p> <p>Mahasiswa mencari contoh konkrit gangguan perilaku seks di sekitar dan mencari alternatif pengecahannya.</p> <p>2 sks</p>			
8	<p>Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya 30%</p>						

9	<p>Mahasiswa mampu menganalisis berbagai metode yang bisa diterapkan dalam proses promosi kesehatan yang bertujuan mengubah perilaku tidak sehat yang terjadi dalam masyarakat.</p>	<p>Menjelaskan latar belakang, fungsi, serta berbagai metode yang dapat diterapkan dalam promosi kesehatan di masyarakat</p> <p>Menentukan faktor pendukung dan penghambat dalam proses promosi kesehatan kepada masyarakat dengan mempertimbangkan pendekatan psikologi kesehatan.</p> <p>Menganalisis alternatif pilihan metode promosi kesehatan yang tepat untuk diterapkan secara efisien dan efektif berdasarkan pendekatan psikologi kesehatan</p>	<p>Respon dalam menerima perkuliahan</p> <p>Responsif dalam diskusi & analisis perkuliahan</p> <p>Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>	<p>Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.</p> <p>Mahasiswa mencari fenomena nyata di sekitar yang berkaitan dengan masalah kesehatan fisik dan mental pada masyarakat.</p> <p>Mahasiswa mendiskusikan faktor yang memengaruhi serta pendekatan psikologi kesehatan yang tepat untuk mengkaji fenomena tersebut</p> <p>Mahasiswa mencoba untuk menganalisis metode promosi kesehatan yang tepat untuk fenomena tersebut</p> <p>2 sks</p>	-	<p><i>Changing Health Behaviors</i> <i>(Chapter 7 in Ogden)</i></p> <p><i>Health-Related Behaviour and Health Promotion</i> <i>(Chapter 6 in Sarafino)</i></p>	7
---	---	---	---	--	---	--	---

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
10	Mahasiswa mampu menganalisis kondisi sakit atau sehat individu secara kognitif dalam kehidupan sehari-harinya sesuai pendekatan psikologi kesehatan	Menentukan persepsi gejala, kognisi penyakit, dan penanggulangan yang dimiliki individu ketika berada dalam kondisi sakit maupun sehat Menghubungkan faktor-faktor yang memengaruhi kognisi penyakit dengan pendekatan psikologi kesehatan yang tepat Menelaah metode intervensi yang tepat untuk kognisi penyakit yang dimiliki oleh individu tersebut	Respon dalam menerima perkuliahan Responsif dalam diskusi & analisis perkuliahan Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.	Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah. Mahasiswa mencari fenomena nyata di sekitar yang berkaitan dengan penyakit pada masyarakat. Mahasiswa mendiskusikan faktor yang memengaruhi serta pendekatan psikologi kesehatan yang tepat untuk mengkaji fenomena tersebut Mahasiswa mencoba untuk menganalisis metode promosi kesehatan yang tepat untuk fenomena tersebut.	-	<i>Illness Cognition</i> <i>Chapter 8 in Ogden</i>	7
				2 sks			

11	<p>Mahasiswa mampu menganalisis tentang kondisi stres yang terjadi di dalam masyarakat.</p>	<p>Menentukan gejala stres, dampak, serta strategi penanggulangan yang mungkin dimiliki individu ketika berada dalam kondisi sakit maupun sehat</p> <p>Menghubungkan faktor-faktor yang memengaruhi kondisi stress dan penyakit dengan pendekatan psikologi kesehatan yang tepat</p> <p>Menelaah metode intervensi yang tepat untuk kondisi stres yang dimiliki oleh individu tersebut</p>	<p>Respon dalam menerima perkuliahan</p> <p>Responsif dalam diskusi & analisis perkuliahan</p> <p>Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>	<p>Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.</p> <p>Mahasiswa mencari fenomena nyata di sekitar yang berkaitan dengan stress dan penyakit pada masyarakat.</p> <p>Mahasiswa mendiskusikan faktor yang memengaruhi serta pendekatan psikologi kesehatan yang tepat untuk mengkaji fenomena tersebut</p> <p>Mahasiswa mencoba untuk menganalisis metode penanganan stress yang tepat untuk fenomena tersebut.</p> <p>2 sks</p>	-	<p><i>Stress and Illness</i> <i>(Chapter 10 in Ogden)</i></p> <p><i>Stress, illness, and coping</i> <i>(Chapter 3, 4, 5 in Sarafino)</i></p>	7
----	---	--	---	--	---	--	---

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
12	Mahasiswa mampu menganalisis rasa nyeri dan pengelolaan rasa nyeri yang terjadi di dalam masyarakat.	Menentukan gejala rasa nyeri, dampak, serta strategi penanggulangan yang mungkin dimiliki individu ketika berada dalam kondisi tersebut Menghubungkan faktor-faktor yang memengaruhi kondisi nyeri dengan pendekatan psikologi kesehatan yang tepat Menelaah metode intervensi yang tepat untuk kondisi nyeri yang dimiliki oleh individu tersebut	Respon dalam menerima perkuliahan Responsif dalam diskusi & analisis perkuliahan Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.	-	Mahasiswa menonton video tentang rasa nyeri pada beberapa bagian tubuh Mahasiswa menulis resume dari rasa nyeri tersebut. Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan mengenai berbagai faktor yang memengaruhi rasa nyeri di masyarakat. 2 sks	<i>Pain and the placebo effect (Chapter 11 in Ogden)</i> <i>Pain and Managing Pain (Chapter 11-12 in Sarafino)</i>	7
13	Mahasiswa mampu menganalisis aspek psikologis penderita penyakit kronis, khususnya HIV dan kanker yang terjadi di dalam masyarakat berdasarkan pendekatan dalam psikologi kesehatan.	Menentukan gejala HIV dan kanker, dampak, serta strategi penanggulangan yang mungkin dimiliki individu ketika berada dalam kondisi tersebut	Respon dalam menerima perkuliahan Responsif dalam diskusi & analisis perkuliahan	Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.	-	<i>Chapter 12 in Ogden</i> <i>Chapter 13, 14, 15 in Sarafino</i>	7

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<p>Menghubungkan faktor-faktor yang memengaruhi HIV dan kanker dengan pendekatan psikologi kesehatan yang tepat</p> <p>Menelaah metode intervensi yang tepat untuk HIV dan kanker yang dimiliki oleh individu tersebut</p>	<p>Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>	<p>Mahasiswa mencari fenomena nyata di sekitar yang berkaitan dengan HIV dan kanker pada masyarakat.</p> <p>Mahasiswa mendiskusikan faktor yang memengaruhi serta pendekatan psikologi kesehatan yang tepat untuk mengkaji fenomena tersebut</p> <p>Mahasiswa mencoba untuk menganalisis metode penanganan HIV dan kanker dari sudut pandang psikologi kesehatan yang tepat untuk fenomena tersebut.</p> <p>2 sks</p>			

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
14	Mahasiswa mampu menganalisis aspek psikologis penderita penyakit kronis, khususnya obesitas dan penyakit jantung koroner yang terjadi di dalam masyarakat berdasarkan pendekatan dalam psikologi kesehatan.	<p>Menentukan gejala obesitas dan jantung koroner, dampak, serta strategi penanggulangan yang mungkin dimiliki individu ketika berada dalam kondisi tersebut</p> <p>Menghubungkan faktor-faktor yang memengaruhi kondisi obesitas dan jantung koroner dengan pendekatan psikologi kesehatan yang tepat</p> <p>Menelaah metode intervensi yang tepat untuk obesitas dan jantung koroner yang dimiliki oleh individu tersebut</p>	<p>Respon dalam menerima perkuliahan</p> <p>Responsif dalam diskusi & analisis perkuliahan</p> <p>Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>	<p>Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah.</p> <p>Mahasiswa mencari fenomena nyata di sekitar yang berkaitan dengan HIV dan kanker pada masyarakat.</p> <p>Mahasiswa mendiskusikan faktor yang memengaruhi serta pendekatan psikologi kesehatan yang tepat untuk mengkaji fenomena tersebut</p> <p>Mahasiswa mencoba untuk menganalisis metode penanganan obesitas dan</p>	-	<p><i>Chapter 13 in Ogden</i></p> <p><i>Chapter 13, 14, 15 in Sarafino</i></p>	8

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
				jantung koroner dari sudut pandang psikologi kesehatan yang tepat untuk fenomena tersebut. 2 sks			
15	Mahasiswa mampu menganalisis akses pada layanan kesehatan yang diterapkan di dalam masyarakat	Menentukan karakteristik layanan kesehatan, dampak, serta strategi penanggulangan yang mungkin dimiliki individu ketika berada dalam kondisi tersebut Menghubungkan faktor-faktor yang memengaruhi kondisi individu dan layanan kesehatan yang ada di sekitarnya dengan pendekatan psikologi kesehatan yang tepat Menelaah efisiensi dan efektivitas yang tepat untuk kondisi akses terhadap layanan kesehatan yang dimiliki oleh individu tersebut	Respon dalam menerima perkuliahan Responsif dalam diskusi & analisis perkuliahan Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.	Dosen memberikan paparan materi dan contoh nyata melalui presentasi dan ceramah. Mahasiswa mencari fenomena nyata di sekitar yang berkaitan dengan HIV dan kanker pada masyarakat. Mahasiswa mendiskusikan faktor yang memengaruhi serta pendekatan psikologi kesehatan yang tepat untuk mengkaji fenomena tersebut	-	<i>Accessing Healthcare Services</i> <i>(chapter 9-10 in Sarafino & chapter 9 in Ogden)</i>	8

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
				Mahasiswa mencoba untuk menganalisis metode penanganan terkait akses layanan kesehatan dari sudut pandang psikologi kesehatan yang tepat untuk fenomena tersebut. 2 sks			
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa 30%						