





Mata Kuliah	: Modifikasi Perilaku	Tanggal	: 11 Juli 2023
Kode MK	: PSI508	Rumpun MK	: MKP
Bobot (sks)	T (Teori) : 2	Semester	: 6
	P (Praktik/Praktikum) : 0		
Dosen Pengembang RPS,	Koordinator Keilmuan,	Kepala Program Studi,	Dekan,
			
(Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	(Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	(Aries Yulianto, S.Psi., M.Si.)	(Dra. Clara Evi Citraningtyas, M.A., Ph.D)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI yang dibebankan pada MK
	23-PSI-CPL-02 Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar psikologi, penelitian, pengukuran, serta asesmen dan intervensi dalam konteks individu, kelompok, organisasi, maupun komunitas.
	23-PSI-CPL-03 Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi secara mandiri sesuai dengan bidang keahliannya.
	23-PSI-CPL-09 Mahasiswa mampu melaksanakan asesmen non tes, menganalisis dan merekomendasikan program intervensi untuk mengembangkan individu dan komunitas.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	23-PSI-CPMK-025 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar intervensi psikologi dalam konteks individu, kelompok, organisasi, maupun komunitas secara tepat.
23-PSI-CPMK-031 Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan konsep psikologi secara mandiri dengan tepat.	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

23-PSI-CPMK-092	Mahasiswa mampu menganalisis hasil asesmen non tes dan program intervensi secara tepat sebagai dasar pengembangan individu dan komunitas.
-----------------	---

Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (Sub-CPMK)

23-PSI-SCPMK-0258	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar dari modifikasi perilaku.
23-PSI-SCPMK-0259	Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur dasar yang dilakukan dalam merubah perilaku dengan tepat.
23-PSI-SCPMK-03157	Mahasiswa mampu menentukan prosedur yang tepat untuk meningkatkan perilaku yang diinginkan.
23-PSI-SCPMK-03158	Mahasiswa mampu menentukan prosedur yang tepat untuk menurunkan perilaku yang tidak diinginkan.
23-PSI-SCPMK-0921	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena atau kasus dikaitkan dengan metode perubahan perilaku yang tepat.
23-PSI-SCPMK-0922	Mahasiswa mampu menganalisis program atau prosedur perubahan perilaku lain yang dapat diterapkan untuk memodifikasi perilaku.

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	23-PSI-SCPMK-0258	23-PSI-SCPMK-0259	23-PSI-SCPMK-03157	23-PSI-SCPMK-03158	23-PSI-SCPMK-0921	23-PSI-SCPMK-0922
23-PSI-CPMK-025	√	√				
23-PSI-CPMK-031			√	√		
23-PSI-CPMK-092					√	√

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK	Indikator	Komponen Penilaian	Bobot
23-PSI-CPL-02	23-PSI-CPMK-025	23-PSI-SCPMK-0258	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar dari modifikasi perilaku.	Partisipasi diskusi di kelas – aspek afektif	8%
		23-PSI-SCPMK-0259	Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur dasar yang dilakukan dalam merubah perilaku dengan tepat.	UTS – Aspek Kognitif Kuis – Aspek Kognitif	16% 10%
23-PSI-CPL-03	23-PSI-CPMK-031	23-PSI-SCPMK-03157	Mahasiswa mampu menentukan prosedur yang tepat untuk meningkatkan perilaku yang diinginkan.	Tugas – aspek kognitif	15%
		23-PSI-SCPMK-03158	Mahasiswa mampu menentukan prosedur yang tepat untuk menurunkan perilaku yang tidak diinginkan.	UAS – aspek kognitif	16%
23-PSI-CPL-09	23-PSI-CPMK-092	23-PSI-SCPMK-0921	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena atau kasus dikaitkan dengan metode perubahan perilaku yang tepat.	Project based learning – aspek psikomotorik	15%
		23-PSI-SCPMK-0922	Mahasiswa mampu menganalisis program atau prosedur perubahan perilaku lain yang dapat diterapkan untuk memodifikasi perilaku.	Project based learning – aspek psikomotorik	20%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah kuliah ini mempelajari prinsip memodifikasi perilaku individu. Pokok bahasan yang dibahas dalam matakuliah ini adalah bagaimana menganalisis dan memodifikasi perilaku manusia, meliputi identifikasi baseline perilaku individu, observasi dan pencatatan yang diperlukan. Mata kuliah ini juga akan mengkaji prosedur untuk meningkatkan atau mengurangi perilaku reinforcement, extinction, punishment, stimulus control, manajemen diri, token ekonomi, kontrak perilaku, hingga cognitive behavior modification. Di akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis program intervensi untuk pengembangan individu berdasarkan prinsip-prinsip perubahan perilaku.				
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	<p>Bahan Kajian: Prinsip-prinsip Perubahan Perilaku (BK16)</p> <p>Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Modifikasi Perilaku 2. Observasi dan pencatatan perilaku 3. Prinsip dasar perubahan perilaku : <i>reinforcement</i> 4. Prinsip dasar perubahan perilaku : <i>extinction</i> 5. Prinsip dasar perubahan perilaku : <i>punishment</i> 6. Prinsip dasar perubahan perilaku : <i>stimulus control</i> 7. Prinsip dasar perubahan perilaku : pengkondisian responden 8. Prosedur untuk mengubah perilaku baru 9. Prosedur untuk meningkatkan perilaku yang diharapkan dan mengurangi perilaku yang tidak diinginkan 10. Teknik perubahan perilaku : manajemen diri 11. Teknik perubahan perilaku : token ekonomi 12. Teknik perubahan perilaku : kontrak perilaku 13. Teknik perubahan perilaku : <i>cognitive behavior modification</i> 14. Analisis Kasus Teknik Perubahan Perilaku 				
Pustaka	<p>Utama</p> <p>Miltenberger, R.G. (2024). <i>Behavior modification: principles and procedures 7th edition</i>. Cengage Learning.</p> <p>Pendukung</p> <p>Sarafino, E.P. (2012). <i>Applied behavior analysis: principles and procedures for modifying behavior</i>. John Wiley & Sons, Inc.</p>				
Media Pembelajaran	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Perangkat Lunak:</td> <td style="text-align: center;">Perangkat Keras:</td> </tr> <tr> <td>Collabor, OCW, Microsoft Office, Microsoft Teams</td> <td>Laptop</td> </tr> </table>	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:	Collabor, OCW, Microsoft Office, Microsoft Teams	Laptop
Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:				
Collabor, OCW, Microsoft Office, Microsoft Teams	Laptop				

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER			
Dosen Pengampu	Runi Rulanggi, S.Psi., M.Psi., Psikolog		
Mata Kuliah Prasyarat	-		
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	SCPMK	Komponen Penilaian	Bobot
	23-PSI-SCPMK-0258	Partisipasi diskusi di kelas – aspek afektif	8%
	23-PSI-SCPMK-0259	UTS – Aspek Kognitif	16%
		Kuis – Aspek Kognitif	10%
	23-PSI-SCPMK-03157	Tugas – aspek kognitif	15%
	23-PSI-SCPMK-03158	UAS – aspek kognitif	16%
	23-PSI-SCPMK-0921	Project based learning – aspek psikomotorik	15%
	23-PSI-SCPMK-0922	Project based learning – aspek psikomotorik	20%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1	23-PSI-SCPMK-0258 Kemampuan menjelaskan prinsip dasar dari modifikasi perilaku.	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan sejarah berbagai pendekatan modifikasi perilaku dengan tepat. Mampu menjelaskan pendekatan modifikasi 	<p>Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori</p> <p>Bentuk Penilaian Partisipasi diskusi di kelas – aspek afektif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit</p> <p>Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit</p>	-	Miltenberger (2024) Sarafino (2012)	5%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		perilaku dengan tepat		Belajar Terstruktur: Cooperative learning 2x60 menit			
2	23-PSI-SCPMK-0258 Kemampuan menjelaskan prinsip dasar dari modifikasi perilaku	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan berbagai jenis metode pengukuran perilaku seperti observasi dan pencatatan perilaku dengan tepat Mampu menjelaskan kelebihan dan kekurangan dari metode pengukuran perilaku seperti observasi dan pencatatan perilaku dengan tepat. 	<p>Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori</p> <p>Bentuk Penilaian Partisipasi diskusi di kelas – aspek afektif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit</p> <p>Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: Self-Directed Learning 2x 60 menit</p> <p>Belajar Terstruktur: Cooperative learning 2x60 menit</p>	-	Miltenberger (2024) Sarafino (2012)	5%
3	23-PSI-SCPMK-0259 Kemampuan menjelaskan prosedur dasar yang dilakukan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan prosedur dasar perubahan 	<p>Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori</p>	<p>Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit</p>	-	Miltenberger (2024) Sarafino (2012)	5%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
	dalam merubah perilaku dengan tepat.	<p>perilaku yaitu <i>reiforcement, extinction, punishment, stimulus control</i>, dan pengkondisian respon dengan tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan kelebihan dan kekurangan prosedur dasar pengubahan perilaku yaitu <i>reiforcement, extinction, punishment, stimulus control</i>, dan pengkondisian respon dengan tepat. 	<p>Bentuk Penilaian UTS – Aspek Kognitif</p>	<p>Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit</p> <p>Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit</p>			
4	<p>23-PSI-SCPMK-03157</p> <p>Kemampuan menentukan prosedur yang tepat untuk meningkatkan perilaku yang diinginkan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan prosedur dasar pengubahan perilaku yang diinginkan secara tepat. 	<p>Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori</p> <p>Bentuk Penilaian Kuis – Aspek Kognitif</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran Responsi 2X50 Menit</p> <p>Metode Pembelajaran</p>	<p>Miltenberger (2024)</p> <p>Sarafino (2012)</p>	10%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<ul style="list-style-type: none"> Mampu menghubungkan bagaimana prosedur dasar modifikasi perilaku yang diinginkan dapat memengaruhi proses belajar dan perubahan dinamika psikologis individu dengan tepat. 			Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit <u>Belajar Terstruktur:</u> <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit		
5	. 23-PSI-SCPMK-03157 Kemampuan menentukan prosedur yang tepat untuk meningkatkan perilaku yang diinginkan.	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan prosedur dasar perubahan perilaku yang diinginkan secara tepat. Mampu menghubungkan bagaimana prosedur dasar modifikasi perilaku yang diinginkan dapat memengaruhi proses belajar dan perubahan 	<u>Kriteria Penilaian</u> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori <u>Bentuk Penilaian</u> Tugas – aspek kognitif	<u>Bentuk Pembelajaran</u> Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit <u>Metode Pembelajaran</u> Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit <u>Belajar Terstruktur:</u> <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit	-	Miltenberger (2024) Sarafino (2012)	5%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		dinamika psikologis individu dengan tepat.					
6-7	23-PSI-SCPMK-03158 Kemampuan menentukan prosedur yang tepat untuk menurunkan perilaku yang tidak diinginkan.	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan prosedur dasar perubahan perilaku yang tidak diinginkan secara tepat. Mampu menghubungkan bagaimana prosedur dasar modifikasi perilaku yang tidak diinginkan dapat memengaruhi proses belajar dan perubahan dinamika psikologis individu dengan tepat. 	<p><u>Kriteria Penilaian</u> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori</p> <p><u>Bentuk Penilaian</u> Tugas – aspek kognitif</p>	<p><u>Bentuk Pembelajaran</u> Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit</p> <p><u>Metode Pembelajaran</u> Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit</p> <p><u>Belajar Terstruktur:</u> <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit</p>	-	Miltenberger (2024) Sarafino (2012)	10%
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
9-11	23-PSI-SCPMK-0921 Kemampuan menganalisis fenomena atau kasus dikaitkan dengan metode perubahan perilaku yang tepat.	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan fenomena perilaku di masyarakat yang sesuai dengan prosedur dasar modifikasi perilaku dengan tepat. Mampu menghubungkan pendekatan prosedur dasar modifikasi perilaku dengan dinamika psikologis individu secara tepat. 	<p>Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori</p> <p>Bentuk Penilaian <i>Project based learning</i> – aspek psikomotorik</p>	<p>Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit</p> <p>Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit</p> <p>Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit</p>	-	Miltenberger (2024) Sarafino (2012)	5%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
12	23-PSI-SCPMK-0922 Kemampuan menganalisis program atau prosedur perubahan perilaku lain yang dapat diterapkan untuk memodifikasi perilaku.	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menganalisis permasalahan perilaku yang terjadi di dalam kehidupan bermasyarakat untuk disesuaikan dengan prosedur modifikasi perilaku yang tepat. 	<p>Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori</p> <p>Bentuk Penilaian <i>Project based learning</i> – aspek psikomotorik</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran Responsi 2X50 Menit</p> <p>Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit</p> <p>Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit</p>	Miltenberger (2024) Sarafino (2012)	5%
13-15	23-PSI-SCPMK-0922 Kemampuan menganalisis program atau prosedur perubahan perilaku lain yang dapat diterapkan untuk memodifikasi perilaku.	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menganalisis efektifitas prosedur modifikasi perilaku sesuai dengan pendekatan psikologi yang tepat. Mampu menganalisis kelebihan dan 	<p>Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori</p> <p>Bentuk Penilaian <i>Project based learning</i> – aspek psikomotorik</p>	Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit	-	Miltenberger (2024) Sarafino (2012)	5%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	<i>Luring (5)</i>	<i>Daring (6)</i>		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		kekurangan prosedur modifikasi perilaku dengan tepat.		<i>Cooperative learning 2x60 menit</i>			
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						