





Mata Kuliah	: Psikologi dalam Kehidupan Sehari-hari	Tanggal	: 12 Juni 2023
Kode MK	: PSI501	Rumpun MK	: MKP
Bobot (sks)	T (Teori) : 2	Semester	: 6
	P (Praktik/Praktikum) : 0		
Dosen Pengembang RPS,	Koordinator Keilmuan,	Kepala Program Studi,	Dekan,
			
(Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	(Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	(Aries Yulianto, S.Psi., M.Si.)	(Dra. Clara Evi Citraningtyas, M.A., Ph.D)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI yang dibebankan pada MK	
	23-PSI-CPL-02	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar psikologi, penelitian, pengukuran, serta asesmen dan intervensi dalam konteks individu, kelompok, organisasi, maupun komunitas.
	23-PSI-CPL-03	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi secara mandiri sesuai dengan bidang keahliannya.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	23-PSI-CPMK-021	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi dengan tepat.
	23-PSI-CPMK-031	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan konsep psikologi secara mandiri dengan tepat.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
		Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (Sub-CPMK)				
		23-PSI-SCPMK-02133	Mahasiswa mampu memahami perspektif psikologi dari berbagai aliran dengan tepat			
		23-PSI-SCPMK-02134	Mahasiswa mampu menjelaskan peran psikologi dalam aspek kehidupan sehari-hari individu secara tepat			
		23-PSI-SCPMK-03137	Mahasiswa mampu menentukan faktor-faktor yang dapat memengaruhi aspek psikologis individu dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari			
		23-PSI-SCPMK-03138	Mahasiswa mampu menghubungkan fenomena di masyarakat terkait aspek psikologis individu maupun kelompok berdasarkan perspektif psikologi yang tepat			
		Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK				
			23-PSI-SCPMK-02133	23-PSI-SCPMK-02134	23-PSI-SCPMK-03137	23-PSI-SCPMK-03138
		23-PSI-CPMK-021	√	√		
		23-PSI-CPMK-031			√	√
Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK	Indikator	Komponen Penilaian	Bobot	
23-PSI-CPL-02	23-PSI-CPMK-021	23-PSI-SCPMK-02133	Mahasiswa mampu memahami perspektif psikologi dari berbagai aliran dengan tepat	Partisipasi diskusi di kelas – aspek afektif	8%	
		23-PSI-SCPMK-02134	Mahasiswa mampu menjelaskan peran psikologi dalam aspek kehidupan sehari-hari individu secara tepat	UTS – Aspek Kognitif Kuis – Aspek Kognitif	16% 10%	
23-PSI-CPL-03	23-PSI-CPMK-031	23-PSI-SCPMK-03137	Mahasiswa mampu menentukan faktor-faktor yang dapat memengaruhi aspek psikologis individu dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari	Tugas – aspek kognitif	20%	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
		23-PSI-SCPMK-03138	Mahasiswa mampu menghubungkan fenomena di masyarakat terkait aspek psikologis individu maupun kelompok berdasarkan perspektif psikologi yang tepat	Project based learning – aspek psikomotorik UAS – aspek kognitif	30% 16%
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini akan membahas mengenai aplikasi psikologi dalam kehidupan sehari-hari. Pokok-pokok pembahasan meliputi bagaimana kita sebagai manusia menjalani kesehariannya di kota dengan menggunakan teori, prinsip dan perspektif psikologi. Beberapa tema adalah bagaimana manusia berpikir dan memahami diri dan sekitarnya, bagaimana kita mencari identitas, bagaimana kita beradaptasi dan menyesuaikan diri, bagaimana kita membangun berkomunikasi dan memahami orang lain, bagaimana kita memahami dan merawat hubungan sosial, memahami stres serta tekanan emosi juga bagaimana kita mengelola tekanan hidup. Di akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu untuk menganalisis berbagai fenomena kehidupan sehari-hari dengan perspektif psikologi.			
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan		<p>Bahan Kajian: Sejarah Aliran dan Perspektif Psikologi (BK01)</p> <p>Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Dunia Psikologi: Memahami Kehidupan Modern Melalui Teori Psikologi 2. Peran Biologi dalam Memahami Psikologi 3. Stres dan Cara Mengatasinya 4. Kesehatan dan Kesejahteraan (Health and Well-being) 5. Perkembangan Sepanjang Hidup (Development Across the Life Span) 6. Kepribadian dan Perkembangannya (Self and Personality) 7. Motivasi dan Emosi 8. Komunikasi Interpersonal 9. Manusia Sebagai Makhluk Sosial (Social Psychology) 10. Sex, Gender dan Seksualitas 11. <i>Friendship and Love</i> 12. <i>Marriage and Intimate Relationship</i> 13. Gangguan Kesehatan Mental 14. Penanganan Gangguan Kesehatan Mental 			

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER			
Pustaka	Utama		
	Grison, S., & Gazzaniga, M. S. (2019). <i>Psychology in your life</i> . New York: Norton & Company		
	Pendukung		
	Weiten, W., Dunn, D.S. & Hammer, E.Y. (2018). <i>Psychology applied to modern life: Adjustment in the 21st century 12E edition</i> . New York: Cengage Learning		
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:	
	Collabor, OCW, Microsoft Office, Microsoft Teams	Laptop	
Dosen Pengampu	Maria Jane Tienoviani Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog		
Mata Kuliah Prasyarat	-		
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	SCPMK	Komponen Penilaian	Bobot
	23-PSI-SCPMK-02133	Partisipasi diskusi di kelas – aspek afektif	8%
	23-PSI-SCPMK-02134	UTS – Aspek Kognitif	16%
		Kuis – Aspek Kognitif	10%
	23-PSI-SCPMK-03137	Tugas – aspek kognitif	20%
	23-PSI-SCPMK-03138	Project based learning – aspek psikomotorik	30%
UAS – aspek kognitif		16%	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1	23-PSI-SCPMK-02133 Kemampuan memahami perspektif psikologi dari berbagai aliran dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan pokok-pokok bahasan teori psikologi terutama jika dikaitkan dalam konteks urban. Mampu menjelaskan pentingnya psikologi dalam kehidupan manusia dengan tepat. Mampu menjelaskan mengenai kompleksitas psikologi dalam menjawab kehidupan modern dengan tepat 	<p><u>Kriteria Penilaian</u> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori</p> <p><u>Bentuk Penilaian</u> Partisipasi diskusi di kelas – aspek afektif</p>	<p><u>Bentuk Pembelajaran</u> Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit</p> <p><u>Metode Pembelajaran</u> Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit</p> <p><u>Belajar Terstruktur:</u> <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit</p>	-	<p>Grison & Gazzaniga Chapter 1</p> <p>Weiten, Dunn & Hammer Chapter 1</p>	5%
2	23-PSI-SCPMK-02133 Kemampuan memahami perspektif psikologi dari berbagai aliran dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan peran biologi (sistem saraf dan fungsinya) terhadap dalam 	<p><u>Kriteria Penilaian</u> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori</p> <p><u>Bentuk Penilaian</u></p>	<p><u>Bentuk Pembelajaran</u> Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit</p> <p><u>Metode Pembelajaran</u></p>	-	<p>Grison & Gazzaniga Chapter 2</p> <p>Weiten, Dunn & Hammer Chapter 2</p>	5%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		perilaku individu dengan tepat <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan keterkaitan antara otak dan perilaku manusia dengan tepat. 	Partisipasi diskusi di kelas – aspek afektif	Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit			
3	23-PSI-SCPMK-02134 Kemampuan menjelaskan peran psikologi dalam aspek kehidupan sehari-hari individu secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan mengenai stress yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari serta dampaknya secara fisiologis maupun psikologis dengan tepat. Mampu menjelaskan berbagai macam penanganan stress (coping) dengan tepat. Mampu menjelaskan keterkaitan antara stres dan 	Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori Bentuk Penilaian UTS – Aspek Kognitif	Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit	-	Grison & Gazzaniga Chapter 3 & 4 Weiten, Dunn & Hammer Chapter 3 & 4	5%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		penanganannya dengan tepat.					
4	23-PSI-SCPMK-02134 Kemampuan menjelaskan peran psikologi dalam aspek kehidupan sehari-hari individu secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan keterkaitan antara kondisi kesehatan jasmani-rohani dapat berdampak pada kesejahteraan manusia dengan tepat. Mampu menjelaskan mengenai berbagai cara untuk menjaga kondisi kesehatan mental dengan tepat. 	<p>Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori</p> <p>Bentuk Penilaian Kuis – Aspek Kognitif</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran Responsi 2X50 Menit</p> <p>Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit</p> <p>Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit</p>	Grison & Gazzaniga Chapter 11	10%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
5	23-PSI-SCPMK-03137 Kemampuan menentukan faktor-faktor yang dapat memengaruhi aspek psikologis individu dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan tahapan perkembangan manusia dari masa dalam kandungan hingga lanjut usia dengan tepat. Mampu menghubungkan tahapan-tahapan perkembangan manusia dan dampaknya pada kehidupan sehari-hari dengan tepat. 	<p>Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori</p> <p>Bentuk Penilaian Tugas – aspek kognitif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit</p> <p>Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit</p> <p>Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit</p>	-	Grison & Gazzaniga Chapter 4	5%
6	23-PSI-SCPMK-03137 Kemampuan menentukan faktor-faktor yang dapat memengaruhi aspek psikologis individu dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan tahapan perkembangan kepribadian dan bagaimana kepribadian terbentuk dengan tepat. Mampu menghubungkan faktor-faktor yang dapat 	<p>Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori</p> <p>Bentuk Penilaian Tugas – aspek kognitif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit</p> <p>Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit</p>	-	Grison & Gazzaniga Chapter 13	10%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		berkontribusi pada perkembangan kepribadian manusia dan bagaimana mengukur kepribadian manusia dengan tepat.		Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning 2x60 menit</i>			
7	23-PSI-SCPMK-03137 Kemampuan menentukan faktor-faktor yang dapat memengaruhi aspek psikologis individu dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan prinsip dasar PFA dengan tepat. Mampu menghubungkan bagaimana emosi dapat berdampak pada motivasi sehingga berkontribusi pada perilaku manusia dengan tepat. 	<p>Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori</p> <p>Bentuk Penilaian Tugas – aspek kognitif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit</p> <p>Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning 2x 60 menit</i></p> <p>Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning 2x60 menit</i></p>	-	Grison & Gazzaniga Chapter 9	10%
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
9	23-PSI-SCPMK-03138 Kemampuan menghubungkan fenomena di masyarakat terkait aspek psikologis individu maupun kelompok berdasarkan perspektif psikologi yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan tahapan dan proses komunikasi interpersonal terbentuk dalam kehidupan sehari-hari individu dengan tepat. Mampu menghubungkan dampak komunikasi interpersonal dan dinamika psikologis individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat 	<p>Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori</p> <p>Bentuk Penilaian <i>Project based learning</i> – aspek psikomotorik</p>	<p>Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit</p> <p>Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit</p> <p>Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit</p>	-	Weiten, Dunn & Hammer Chapter 8	5%
10	23-PSI-SCPMK-03138 Kemampuan menghubungkan fenomena di masyarakat terkait aspek psikologis individu maupun kelompok berdasarkan perspektif psikologi yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan perspektif psikologi sosial yang tepat dalam menjelaskan fenomena kehidupan individu dalam 	<p>Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori</p> <p>Bentuk Penilaian <i>Project based learning</i> – aspek psikomotorik</p>	<p>Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit</p> <p>Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed</i></p>	-	Grison & Gazzaniga Chapter 12	5%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<p>bermasyarakat dengan tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menghubungkan dampak dinamika kelompok dengan dinamika psikologis individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 		<p><i>Learning</i> 2x 60 menit</p> <p>Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit</p>			
11	<p>23-PSI-SCPMK-03138</p> <p>Kemampuan menghubungkan fenomena di masyarakat terkait aspek psikologis individu maupun kelompok berdasarkan perspektif psikologi yang tepat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan terbentuknya gender dan seksualitas seseorang dengan menggunakan sudut pandang biologis dan sosial dengan tepat. Mampu menghubungkan antara gender dan seksualitas dengan perilaku manusia secara 	<p>Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori</p> <p>Bentuk Penilaian <i>Project based learning</i> – aspek psikomotorik</p>	<p>Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit</p> <p>Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit</p> <p>Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit</p>	-	Grison & Gazzaniga Chapter 10	10%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		umum dengan tepat.					
12	23-PSI-SCPMK-03138 Kemampuan menghubungkan fenomena di masyarakat terkait aspek psikologis individu maupun kelompok berdasarkan perspektif psikologi yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan proses terbentuknya pertemanan dengan menggunakan teori-teori psikologi dengan tepat. Mampu menghubungkan faktor-faktor yang dapat berkontribusi pada pembentukan pertemanan dan hubungan dengan tepat 	<p>Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori</p> <p>Bentuk Penilaian <i>Project based learning</i> – aspek psikomotorik</p>	-	<p>Bentuk Pembelajaran Responsi 2X50 Menit</p> <p>Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit</p> <p>Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit</p>	Weiten, Dunn. & Hammer Chapter 9	5%
13	23-PSI-SCPMK-03138 Kemampuan menghubungkan fenomena di masyarakat terkait aspek psikologis individu maupun kelompok berdasarkan perspektif psikologi yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan proses terbentuknya pertemanan hingga proses pembangunan komitmen yang lebih jauh 	<p>Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori</p> <p>Bentuk Penilaian <i>Project based learning</i> – aspek psikomotorik</p>	<p>Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit</p> <p>Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed</i></p>	-	Weiten, Dunn. & Hammer Chapter 10	5%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		(pernikahan) berdasarkan teori-teori psikologi dengan tepat. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menghubungkan faktor-faktor yang dapat berkontribusi pada hubungan romantic dan pernikahan dengan tepat. 		<i>Learning</i> 2x 60 menit Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit			
14	23-PSI-SCPMK-03138 Kemampuan menghubungkan fenomena di masyarakat terkait aspek psikologis individu maupun kelompok berdasarkan perspektif psikologi yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan jenis dan proses terjadinya gangguan kesehatan mental terutama dalam konteks ruang lingkup urban dengan tepat. Mampu menghubungkan dampak gangguan kesehatan mental terhadap 	Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori Bentuk Penilaian <i>Project based learning</i> – aspek psikomotorik	Bentuk Pembelajaran Tutorial: Kuliah 2x50 Menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit	-	Grison & Gazzaniga Chapter 13	10%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		kondisi psikologis individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.					
15	23-PSI-SCPMK-03138 Kemampuan menghubungkan fenomena di masyarakat terkait aspek psikologis individu maupun kelompok berdasarkan perspektif psikologi yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan berbagai treatment yang dapat digunakan untuk mengatasi gangguan-gangguan kesehatan mental dengan tepat. Mampu menghubungkan bagaimana gangguan dapat diatasi dengan beberapa jenis treatment yang sesuai. 	<p>Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori</p> <p>Bentuk Penilaian UAS – aspek kognitif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran Tutorial: Kuliah 2x50 Menit</p> <p>Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit</p> <p>Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit</p>	-	Grison & Gazzaniga Chapter 14	10%
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						