

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : R1

Mata Kuliah	: Psikologi Kognitif	Tanggal	: 18 Agustus 2025
Kode MK	: PSI304	Rumpun MK	: MKWP
Bobot (sks)	T (Teori) : 2 P (Praktik/Praktikum) : 0	Semester	: 6
Dosen Pengembang RPS,  (Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	Koordinator Keilmuan,  (Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	Kepala Program Studi,  (Aries Yulianto, S.Psi., M.Si.)	Dekan,  (Dra. Clara Evi Citraningtyas, M.A., Ph.D)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI yang dibebankan pada MK	
	23-PSI-CPL-02	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar psikologi, penelitian, pengukuran, serta asesmen dan intervensi dalam konteks individu, kelompok, organisasi, maupun komunitas.
	23-PSI-CPL-03	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi secara mandiri sesuai dengan bidang keahliannya.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	23-PSI-CPMK-021	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi dengan tepat.
	23-PSI-CPMK-031	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan konsep psikologi secara mandiri dengan tepat.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
	Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (Sub-CPMK)				
	23-PSI-SCPMK-02129	Mahasiswa mampu menjelaskan aspek-aspek, proses dan fungsi dasar kognisi manusia secara tepat.			
	23-PSI-SCPMK-02130	Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana proses memperoleh, mengorganisir dan menggunakan informasi secara tepat.			
	23-PSI-SCPMK-03129	Mahasiswa mampu menentukan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses berpikir manusia.			
	23-PSI-SCPMK-03130	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam menghubungkan fungsi mental manusia dengan aktivitas sehari-hari (seperti penalaran, berbahasa, pengambilan keputusan dan pemecahan masalah).			
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK				
		23-PSI-SCPMK-02129	23-PSI-SCPMK-02130	23-PSI-SCPMK-03129	23-PSI-SCPMK-03130
	23-PSI-CPMK-021	√	√		
23-PSI-CPMK-031			√	√	

Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK	Indikator	Komponen Penilaian	Bobot
23-PSI-CPL-02	23-PSI-CPMK-021	23-PSI-SCPMK-02129	Mahasiswa mampu menjelaskan aspek-aspek, proses dan fungsi dasar kognisi manusia secara tepat.	Kuis – Aspek Kognitif	10
		23-PSI-SCPMK-02130	Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana proses memperoleh, mengorganisir dan menggunakan informasi secara tepat.	Tugas – aspek kognitif	20
23-PSI-CPL-03	23-PSI-CPMK-031	23-PSI-SCPMK-03129	Mahasiswa mampu menentukan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses berpikir manusia.	UTS – aspek kognitif	15

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
		23-PSI-SCPMK-03130	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam menghubungkan fungsi mental manusia dengan aktivitas sehari-hari (seperti penalaran, berbahasa, pengambilan keputusan dan pemecahan masalah).	Presentasi akhir (<i>problem/project-based learning</i>) – Aspek psikomotorik	55%
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini secara umum mempelajari proses dan aktivitas berpikir atau kesadaran manusia; bagaimana pikiran memproses, mengorganisir, memanipulasi dan menggunakan informasi; serta mempelajari komponen-komponen yang terlibat dalam kognisi. Pokok bahasan pada mata kuliah ini secara lebih khusus meliputi sensasi atau proses penginderaan, persepsi, atensi atau perhatian, memori atau ingatan, visual imagery, pemrosesan informasi (<i>human information processing</i>), penalaran, kesadaran, pengetahuan, bahasa, pengambilan keputusan dan penyelesaian masalah. Di akhir perkuliahan, mahasiswa mendapatkan pengetahuan tentang proses dan fungsi dari kognisi manusia.			
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan		Bahan Kajian: Proses dan Fungsi Mental Manusia (BK03) Pokok Bahasan: 1. <i>Introduction to Cognitive Psychology</i> 2. <i>Cognitive Neuroscience</i> 3. <i>Perception</i> 4. <i>Attention</i> 5. <i>Short-term and Working Memory</i> 6. <i>Long-term Memory: Structure</i> 7. <i>Long-term Memory: Encoding, Retrieval, and Consolidation</i> 8. <i>Everyday Memory and Memory Errors</i> 9. <i>Knowledge</i> 10. <i>Visual Imagery</i> 11. <i>Language</i> 12. <i>Problem Solving</i> 13. <i>Judgement, Reasoning and Decisions</i>			
Pustaka		Utama Goldstein, E. B., & Van Hooff, J. C. (2021). <i>Cognitive psychology</i> (2nd EMEA Edition). Cengage Learning Inc.			

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : R1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
	Pendukung	
	Goldstein, E. B., & Cacciamani, L. (2022). Sensation and Perception, 11 th Edition. Cengage Learning Inc. Sternberg, R.J. & Sternberg, K. (2012). Cognitive Psychology, 6 th Edition. Wadsworth: Cengage Learning.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Collabor, OCW, Microsoft Office, Microsoft Teams	Laptop
Dosen Pengampu	Hidayatul Annisa, S.Psi., M.Psi., Psikolog	
Mata Kuliah Prasyarat	PSI109 Biopsikologi	
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian		
	SCPMK	Komponen Penilaian
	23-PSI-SCPMK-02129	Kuis – Aspek Kognitif
	23-PSI-SCPMK-02130	Tugas – aspek kognitif
	23-PSI-SCPMK-03129	UTS – aspek kognitif
	23-PSI-SCPMK-03130	Presentasi akhir (<i>problem/project-based learning</i>) – Aspek psikomotorik
		Bobot
		10%
		20%
		15%
		55%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1	23-PSI-SCPMK-02129 Kemampuan menjelaskan aspek-aspek, proses dan fungsi	Mampu menjelaskan sejarah perkembangan psikologi kognitif	Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori	Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit	-	Goldstein, E. B., & Van Hooff, J. C. (2021).	5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : R1

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
	dasar kognisi manusia secara tepat.	sejak awal hingga kini dengan tepat. - Mampu menjelaskan ruang lingkup pembahasan psikologi kognitif dengan tepat. - Mampu menjelaskan proses perkembangan kondisi kognitif dan teknologi di zaman ini dengan tepat.	<u>Bentuk Penilaian</u> Kuis – Aspek Kognitif	<u>Metode Pembelajaran</u> Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit <u>Belajar Terstruktur:</u> <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit		Goldstein, E. B., & Cacciamani, L. (2022). Sternberg, R.J. & Sternberg, K. (2012).	
2	23-PSI-SCPMK-02129 Kemampuan menjelaskan aspek-aspek, proses dan fungsi dasar kognisi manusia secara tepat.	- Mampu menjelaskan peran <i>cognitive neuroscience</i> dalam konteks saat ini dengan tepat. - Mampu menjelaskan fungsi <i>cognitive neuroscience</i> dengan tepat.	<u>Kriteria Penilaian</u> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori <u>Bentuk Penilaian</u> Kuis – Aspek Kognitif	<u>Bentuk Pembelajaran</u> Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit <u>Metode Pembelajaran</u> Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit <u>Belajar Terstruktur:</u>	-	Goldstein, E. B., & Van Hooff, J. C. (2021). Goldstein, E. B., & Cacciamani, L. (2022). Sternberg, R.J. & Sternberg, K. (2012).	5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : R1

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
				Cooperative learning 2x60 menit			
3	23-PSI-SCPMK-02130 Kemampuan menjelaskan bagaimana proses memperoleh, mengorganisir dan menggunakan informasi secara tepat.	- Mampu menjelaskan proses perseptual pada individu dengan tepat. - Mampu menjelaskan dampak kerusakan kognitif individu dengan tepat.	Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori Bentuk Penilaian Tugas – aspek kognitif	Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit	-	Goldstein, E. B., & Van Hooff, J. C. (2021). Goldstein, E. B., & Cacciamani, L. (2022). Sternberg, R.J. & Sternberg, K. (2012).	10%
4	23-PSI-SCPMK-02130 Kemampuan menjelaskan bagaimana proses memperoleh, mengorganisir dan menggunakan informasi secara tepat.	- Mampu menjelaskan proses terjadinya atensi pada individu dengan tepat. - Mampu menjelaskan dampak kerusakan	Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori Bentuk Penilaian Tugas – aspek kognitif	-	Bentuk Pembelajaran Responsi 2X50 Menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit	Goldstein, E. B., & Van Hooff, J. C. (2021). Goldstein, E. B., & Cacciamani, L. (2022).	10%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : R1

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
		individu dengan tepat.			Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit	Sternberg, R.J. & Sternberg, K. (2012).	
5	23-PSI-SCPMK-03129 Kemampuan menentukan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses berpikir manusia.	- Mampu menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi short term memory individu dengan tepat - Mampu menghubungkan pendekatan psikologi kognitif dengan short term atau working memory individu dengan tepat.	Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori Bentuk Penilaian UTS – aspek kognitif	Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit	-	Goldstein, E. B., & Van Hooff, J. C. (2021). Goldstein, E. B., & Cacciamani, L. (2022). Sternberg, R.J. & Sternberg, K. (2012).	5%
6	23-PSI-SCPMK-03129 Kemampuan menentukan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses berpikir manusia.	Mampu menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi struktur long-term memory individu dengan tepat	Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori Bentuk Penilaian UTS – aspek kognitif	Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit Metode Pembelajaran	-	Goldstein, E. B., & Van Hooff, J. C. (2021). Goldstein, E. B., &	5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : R1

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
		Mampu menghubungkan pendekatan psikologi kognitif dengan struktur long-term memory individu dengan tepat.		Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit <u>Belajar Terstruktur:</u> <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit		Cacciamani, L. (2022). Sternberg, R.J. & Sternberg, K. (2012).	
7	23-PSI-SCPMK-03129 Kemampuan menentukan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses berpikir manusia.	- Mampu menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Encoding, Retrieval, and Consolidation</i> pada long-term memory individu dengan tepat - Mampu menghubungkan pendekatan psikologi kognitif dengan <i>Encoding, Retrieval, and Consolidation</i> long-term memory individu dengan tepat.	<u>Kriteria Penilaian</u> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori <u>Bentuk Penilaian</u> UTS – aspek kognitif	<u>Bentuk Pembelajaran</u> Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit <u>Metode Pembelajaran</u> Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit <u>Belajar Terstruktur:</u> <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit	-	Goldstein, E. B., & Van Hooff, J. C. (2021). Goldstein, E. B., & Cacciamani, L. (2022). Sternberg, R.J. & Sternberg, K. (2012).	5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : R1

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9-10	23-PSI-SCPMK-03130 Kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam menghubungkan fungsi mental manusia dengan aktivitas sehari-hari (seperti penalaran, berbahasa, pengambilan keputusan dan pemecahan masalah).	Mampu menghubungkan pendekatan psikologi kognitif dalam menjelaskan dinamika gangguan-gangguan kognitif yang terjadi pada individu dengan tepat.	Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori Bentuk Penilaian <i>Project based learning</i> – aspek psikomotorik	Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit	-	Goldstein, E. B., & Van Hooff, J. C. (2021). Goldstein, E. B., & Cacciamani, L. (2022). Sternberg, R.J. & Sternberg, K. (2012).	15%
11	23-PSI-SCPMK-03130 Kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam menghubungkan fungsi mental manusia dengan aktivitas sehari-hari (seperti penalaran, berbahasa, pengambilan	Mampu menghubungkan pendekatan psikologi kognitif dalam menjelaskan dinamika kognitif yang terjadi pada individu dengan	Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori Bentuk Penilaian <i>Project based learning</i> – aspek psikomotorik	Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed</i>	-	Goldstein, E. B., & Van Hooff, J. C. (2021). Goldstein, E. B., & Cacciamani, L. (2022).	5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS HUMANIORA DAN BISNIS

SPT-I-02-BPP-LSE
POB-01/F-01

Issue/Revisi : R1

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
	keputusan dan pemecahan masalah).	perilaku sehari-harinya secara tepat.		<i>Learning</i> 2x 60 menit Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit		Sternberg, R.J. & Sternberg, K. (2012).	
12	23-PSI-SCPMK-03130 Kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam menghubungkan fungsi mental manusia dengan aktivitas sehari-hari (seperti penalaran, berbahasa, pengambilan keputusan dan pemecahan masalah).	Mampu menghubungkan pendekatan psikologi kognitif dalam menjelaskan dinamika kognitif yang terjadi pada individu dengan perilaku sehari-harinya secara tepat.	Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori Bentuk Penilaian <i>Project based learning</i> – aspek psikomotorik	-	Bentuk Pembelajaran Responsi 2X50 Menit Metode Pembelajaran Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit Belajar Terstruktur: <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit	Goldstein, E. B., & Van Hooff, J. C. (2021). Goldstein, E. B., & Cacciamani, L. (2022). Sternberg, R.J. & Sternberg, K. (2012).	5%
13-15	23-PSI-SCPMK-03130 Kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam menghubungkan fungsi mental manusia dengan aktivitas sehari-	Mampu menghubungkan pendekatan psikologi kognitif dalam menjelaskan	Kriteria Penilaian Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan teori Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran Tatap Muka: Kuliah 2x50 Menit	-	Goldstein, E. B., & Van Hooff, J. C. (2021).	30%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
	hari (seperti penalaran, berbahasa, pengambilan keputusan dan pemecahan masalah).	dinamika <i>problem solving</i> pada individu dengan perilaku sehari-harinya secara tepat. Mampu menghubungkan pendekatan psikologi kognitif dalam menjelaskan dinamika <i>Judgement, Reasoning and Decisions</i> pada individu dengan perilaku sehari-harinya secara tepat.	<i>Project based learning</i> – aspek psikomotorik	<u>Metode Pembelajaran</u> Belajar Mandiri: <i>Self-Directed Learning</i> 2x 60 menit <u>Belajar Terstruktur:</u> <i>Cooperative learning</i> 2x60 menit		Goldstein, E. B., & Cacciamani, L. (2022). Sternberg, R.J. & Sternberg, K. (2012).	
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						