





Mata Kuliah	: Teori Kepribadian Kontemporer	Tanggal	: 15 Juni 2023
Kode MK	: PSI205	Rumpun MK	: MKWP
Bobot (sks)	T (Teori) : 2 P (Praktik/Praktikum) : 1	Semester	: 3
Dosen Pengembang RPS,  (Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	Koordinator Keilmuan,  (Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	Kepala Program Studi,  (Aries Yulianto, S.Psi., M.Si.)	Dekan,  (Dra. Clara Evi Citraningtyas, M.A., Ph.D)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL – PRODI yang dibebankan pada MK</b>
	23-PSI-CPL-02      Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar psikologi, penelitian, pengukuran, serta asesmen dan intervensi dalam konteks individu, kelompok, organisasi, maupun komunitas.
	23-PSI-CPL-03      Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi secara mandiri sesuai dengan bidang keahliannya.
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>
	23-PSI-CPMK-021      Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi dengan tepat.
	23-PSI-CPMK-031      Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan konsep psikologi secara mandiri dengan tepat.
	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (Sub-CPMK)</b>
	23-PSI-SCPMK-02117      Mahasiswa mampu menjelaskan komponen atau aspek-aspek pembentuk kepribadian individu berdasarkan pandangan tokoh kontemporer dengan tepat.

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

23-PSI-SCPMK-02118	Mahasiswa mampu menjelaskan terbentuknya kepribadian sehat dan tidak sehat berdasarkan perspektif tokoh- tokoh kontemporer (humanistik/eksistensial, teori disposisionl, teori biologi-evolusioner, dan cognitive-learning theories) dengan tepat.
23-PSI-SCPMK-03119	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan-perbedaan mendasar dari teori-teori Kontemporer dengan tepat.
23-PSI-SCPMK-03120	Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu dengan menggunakan konsep dasar teori kepribadian kontemporer ke dalam bentuk tulisan ilmiah dengan tepat.

**Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK**

	<b>23-PSI-SCPMK-02117</b>	<b>23-PSI-SCPMK-02118</b>	<b>23-PSI-SCPMK-03119</b>	<b>23-PSI-SCPMK-03120</b>
<b>23-PSI-CPMK-021</b>	√	√		
<b>23-PSI-CPMK-031</b>			√	√

Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK	Indikator	Komponen Penilaian	Bobot
23-PSI-CPL-02	23-PSI-CPMK-021	23-PSI-SCPMK-02117	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen atau aspek-aspek pembentuk kepribadian individu berdasarkan pandangan tokoh kontemporer dengan tepat.	Partisipasi diskusi kelas – aspek afektif	15%
		23-PSI-SCPMK-02118	Mahasiswa mampu menjelaskan terbentuknya kepribadian sehat dan tidak sehat berdasarkan perspektif tokoh- tokoh kontemporer (humanistik/eksistensial, teori disposisionl, teori biologi-evolusioner, dan cognitive-learning theories) dengan tepat.	Tugas – aspek kognitif Kuis – aspek kognitif	30% 15%
23-PSI-CPL-03	23-PSI-CPMK-031	23-PSI-SCPMK-03119	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan-perbedaan mendasar dari teori-teori Kontemporer dengan tepat.	UTS – aspek kognitif	20%
		23-PSI-SCPMK-03120	Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu dengan menggunakan konsep dasar teori kepribadian kontemporer ke dalam bentuk tulisan ilmiah dengan tepat.	UAS – aspek kognitif	20%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mempelajari mulai dari sejarah dan perkembangan teori kepribadian, tipologi-tipologi kepribadian, konsep dasar kepribadian serta perkembangannya, termasuk proses dinamis dan bentuk maladaptif kepribadian berdasarkan perspektif tokoh psikologi klasik seperti pandangan Humanistik/eksistensial (Rogers dan Rollo May), Teori Disposisi (Alport, McCrae dan Costa), Biologi-evolusioner (Eysenck dan Buss) hingga Learning Cognitive Theories (Skinner, Bandura, Rotter dan Mischel serta Kelly). Pokok bahasan pada kuliah ini diantaranya adalah aspek-aspek pembentuk kepribadian, perkembangan kepribadian individu, faktor-faktor pendukung dan risiko yang dapat memengaruhi proses perkembangan kepribadian. Di akhir perkuliahan mahasiswa diharapkan mendapatkan pengetahuan mengenai konsep terbentuknya kepribadian dan variasinya di antara individu-individu berdasarkan pandangan tokoh-tokoh psikologi kontemporer.
<b>Bahan Kajian :</b> Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	<p><b>Bahan Kajian:Teori Kepribadian (BK04)</b> <b>Materi Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar teori kontemporer dan review teori Maslow</li> <li>2. <i>Person-centered Theory: Rogers I</i></li> <li>3. <i>Person-centered Theory: Rogers II</i></li> <li>4. <i>Existential Psychology: Rollo May</i></li> <li>5. <i>Individual Psychology: Alport I</i></li> <li>6. <i>Individual Psychology: Alport II</i></li> <li>7. <i>Five Factor Traits Model: Psychology: McCrae dan Costa</i></li> <li>8. <i>Biologically Based Factor: Eysenck</i></li> <li>9. <i>Evolutioary Theory: Buss</i></li> <li>10. <i>Behavioral Analysis: Skinner</i></li> <li>11. <i>Social Cognitive: Bandura</i></li> <li>12. <i>Cognitive Social Learning: Rotter-Mischel</i></li> <li>13. <i>Psychology of Personal Construct: Kelly</i></li> <li>14. Studi Kasus Teori Kepribadian Kontemporer</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>
	Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed (10)</i> .: McGraw Hill International Editions.
	<b>Pendukung</b>
	-
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>
	Collabor, OCW, Microsoft Office, Microsoft Teams
	<b>Perangkat Keras:</b>
	Komputer/Laptop
<b>Dosen Pengampu</b>	Ellyana Dwi Farisandy, S.Psi., M.Psi., Psikolog
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	PS1106 Teori Kepribadian Klasik

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian**

SCPMK	Komponen Penilaian	Bobot
23-PSI-SCPMK-02117	Partisipasi diskusi kelas – aspek afektif	15%
23-PSI-SCPMK-02118	Tugas – aspek kognitif Kuis – aspek kognitif	30%
23-PSI-SCPMK-03119	UTS – aspek kognitif	20%
23-PSI-SCPMK-03120	UAS – aspek kognitif	20%

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar teori terbentuknya kepribadian dan tokoh-tokoh aliran kontemporer termasuk reviu terhadap teori Maslow	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menyebutkan kembali definisi kepribadian serta komponen-komponen pembentuk kepribadian berdasarkan teori Maslow</li> <li>Mahasiswa mampu menyebutkan perbedaan-perbedaan mendasar antara aliran psikologi klasik dan kontemporer dalam menjelaskan terbentuknya kepribadian individu.</li> </ul>	Keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab	Kuliah 2 x 50 menit  Diskusi 1 x 50 menit	-	Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		- Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan-perbedaan maupun persamaan dari berbagai aliran dalam mendefinisikan kepribadian.					
2	Rogers: Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika terbentuknya kepribadian yang sehat dan tidak sehat serta aspek-aspek pembentuk kepribadian berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Carl Rogers.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan dengan tepat struktur kepribadian individu beserta komponen-komponen terbentuknya kepribadian individu berdasarkan pandangan Rogers.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan komponen kepribadian individu berdasarkan asumsi dasar Rogers tentang tendensi untuk bertumbuh dan berkembang secara tepat.</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan proses terbentuknya kepribadian sehat dan tidak sehat menggunakan kerangka teori Rogers secara tepat.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 2 x 50 menit	-	Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed (10)</i> .: McGraw Hill International Editions.	
3	Rogers II: Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis	- Mahasiswa mampu menggunakan	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan	Presentasi 1 x 50 menit	-	Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts,	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
	individu dengan menggunakan konsep dasar teori kepribadian Rogers.	kerangka teori Rogers dalam pembahasan pembentukan kepribadian dalam diskusi kasus. - Mahasiswa mampu membuktikan terbentuknya kepribadian individu dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor termasuk kemampuan manusia untuk mengaktualisasikan dirinya. - Mahasiswa mampu menguraikan pola terbentuknya kepribadian yang sehat maupun tidak sehat menggunakan kerangka teori Rogers. - Mahasiswa mampu menguraikan fungsi dan komponen dari terapi Rogerian.	dalam menjawab studi kasus	Kuliah 1 x 50 menit  Studi kasus 1 x 50 menit		Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	
4	May: Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu dengan menggunakan konsep dasar teori kepribadian Rollo May.	- Mahasiswa mampu menguraikan dengan tepat aspek-aspek terbentuknya kepribadian individu berdasarkan pandangan May. - Mahasiswa mampu menguraikan	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab	-	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 2 x 50 menit	Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<p>komponen-komponen terbentuknya kepribadian individu berdasarkan pandangan eksistensial milik May, termasuk kecemasan, rasa bersalah, intensi, hingga kebebasan untuk memilih.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan proses terbentuknya kepribadian sehat dan tidak sehat menggunakan kerangka teori May.</li> <li>- Mahasiswa mampu membuktikan terbentuknya kepribadian sehat atau tidak sehat dalam diskusi kasus berdasarkan kerangka teori kepribadian menurut May.</li> </ul>					
5	Alport: Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika terbentuknya kepribadian yang sehat dan tidak sehat serta aspek-aspek pembentuk kepribadian berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Alport.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan dengan tepat aspek-aspek terbentuknya kepribadian individu berdasarkan pandangan Alport.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan komponen-komponen</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab	<p>Presentasi 1 x 50 menit</p> <p>Kuliah 2 x 50 menit</p>		Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>terbentuknya kepribadian individu dengan menggunakan struktur kepribadian dan motivasi Alport.</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan proses terbentuknya kepribadian sehat dan tidak sehat menggunakan kerangka teori Alport.</li> </ul>					
6	Alport II: Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu dengan menggunakan konsep dasar teori kepribadian milik Alport.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menggunakan struktur kepribadian individu beserta dengan komponen-komponen pembentuk kepribadian menurut Jung dalam diskusi kasus.</li> <li>Mahasiswa mampu membuktikan terbentuknya kepribadian individu dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor yang dikemukakan oleh Jung.</li> <li>Mahasiswa mampu menunjukkan pola terbentuknya kepribadian yang sehat maupun tidak sehat menggunakan kerangka teori Jung.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab diskusi kasus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi 1 x 50 menit</li> <li>Kuliah 1 x 50 menit</li> <li>Studi kasus 1 x 50 menit</li> </ul>		Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	



Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
7	McCrae dan Costa: Mahasiswa mampu mampu menghubungkan kondisi psikologis individu dengan menggunakan konsep dasar teori kepribadian five factors trait model milik McCrae dan Costa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan perbedaan antara model faktor dan teori serta sejarah perkembangan model faktor yang dicetuskan oleh McCrae dan Costa.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan dengan tepat aspek-aspek terbentuknya kepribadian individu berdasarkan pandangan McCrae dan Costa.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan komponen-komponen terbentuknya kepribadian individu dengan menggunakan model faktor.</li> <li>- Mahasiswa mampu membuktikan terbentuknya kepribadian sehat atau tidak sehat dalam diskusi kasus berdasarkan kerangka teori kepribadian menurut McCrae dan Costa.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab diskusi kasus	<p>Presentasi 1 x 50 menit</p> <p>Kuliah 1 x 50 menit</p> <p>Studi kasus 1 x 50 menit</p>		Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	
8	<b>Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
9	Eysenck: Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu yang sehat dan tidak sehat berdasarkan teori faktor biologi yang dikemukakan oleh Hans Eysenck.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan teori faktor milik Eysenck</li> <li>- Mahasiswa mampu membedakan teori faktor Eysenck dengan McCrae dan Costa.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan dengan tepat aspek-aspek terbentuknya kepribadian individu berdasarkan pandangan Eysenck.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan komponen-komponen terbentuknya kepribadian individu dengan menggunakan model faktor biologi (neurotik, ekstrversi, psikotik).</li> <li>- Mahasiswa mampu membuktikan terbentuknya kepribadian sehat atau tidak sehat dalam diskusi kasus berdasarkan kerangka teori kepribadian menurut Eysenck.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab studi kasus	<p>Presentasi 1 x 50 menit</p> <p>Kuliah 1 x 50 menit</p> <p>Studi kasus 1 x 50 menit</p>		Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
10	Buss: Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu yang sehat dan tidak sehat berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Buss.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan teori evolusi biologi milik Buss.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan dengan tepat aspek-aspek terbentuknya kepribadian individu berdasarkan pandangan Buss.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan awal mula dari perbedaan individu berdasarkan teori evolusi.</li> <li>- Mahasiswa mampu mengkalsifikasikan kepribadian sehat atau tidak sehat berdasarkan kerangka teori kepribadian Buss.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab.	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 2 x 50 menit		Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	
11	Skinner: Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu yang sehat dan tidak sehat berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Skinner.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan dengan tepat aspek-aspek terbentuknya kepribadian individu berdasarkan teori belajar Skinner</li> <li>- Mahasiswa mampu membedakan jenis dan bentuk penguatan yang dapat diberikan kepada individu dalam pembentukan perilaku.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 2 x 50 menit		Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan proses terbentuknya kepribadian berdasarkan proses belajar dan pengkondisian perilaku.</li> <li>- Mahasiswa mampu mengkalsifikasikan kepribadian sehat atau tidak sehat berdasarkan kerangka teori kepribadian Skinner.</li> </ul>					
12	Bandura: Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu yang sehat dan tidak sehat berdasarkan teori social learning theory yang dikemukakan oleh Bandura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan dengan tepat aspek-aspek terbentuknya kepribadian individu berdasarkan teori belajar Bandura.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan berbagai aspek penyusun BEI yang ada dalam triadic reciprocal causation.</li> <li>- Mahasiswa mampu membedakan teori belajar milik Skinner dan Bandura.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan proses terbentuknya kepribadian berdasarkan proses belajar secara sosial.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi 1 x 50 menit</li> <li>- Kuliah 2 x 50 menit</li> </ul>	Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		- Mahasiswa mampu mengkalsifikasikan kepribadian sehat atau tidak sehat berdasarkan kerangka teori kepribadian Bandura.					
13	Rotter-Mischel: Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu yang sehat dan tidak sehat berdasarkan teori cognitive social learning theory yang dikemukakan oleh Bandura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan dengan tepat aspek-aspek terbentuknya kepribadian individu berdasarkan teori cognitive social learning.</li> <li>- Mahasiswa mampu membedakan teori belajar milik Skinner, Bandura, dan Rotter-Mischel.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan berbagai aspek yang dapat memprediksi munculnya perilaku berdasarkan formula yang di susun oleh Rotter-Mischel.</li> <li>- Mahasiswa mampu mengkalsifikasikan kepribadian sehat atau tidak sehat berdasarkan kerangka teori kepribadian Rotter-Mischel.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 2 x 50 menit		Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
14	Kelly: Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu yang sehat dan tidak sehat berdasarkan teori konstruk personal yang dikemukakan oleh Kelly.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan dasar filosofis pemikiran Kelly dalam memandang manusia.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan dengan tepat aspek-aspek terbentuknya kepribadian individu berdasarkan konstruk personal.</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika kepribadian berdasarkan teori konstruk personal.</li> <li>- Mahasiswa mampu mengkalsifikasikan kepribadian sehat atau tidak sehat berdasarkan kerangka teori kepribadian Kelly.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab	<p>Presentasi 1 x 50 menit</p> <p>Kuliah 2 x 50 menit</p>		Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	
15	Studi kasus: Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu yang sehat maupun tidak sehat berdasarkan teori yang dikemukakan oleh tokoh-tokoh yang ada dalam aliran kontemporer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan-perbedaan mendasar dari teori-teori kontemporer yang telah dipelajari.</li> <li>- Mahasiswa mampu</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab studi kasus	<p>Kuliah 1 x 50 menit</p> <p>Studi kasus 2 x 50 menit</p>		<p>Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.</p> <p>Biografi dari beberapa tokoh yang memiliki kepribadian sehat dan tidak sehat.</p>	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		menjelaskan perbedaan mendasar antara teori klasik dan kontemporer. - Mahasiswa mampu memilih satu kerangka teori yang paling sesuai untuk pembahasan studi kasus. - Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu dengan teori yang telah dipilih ke dalam bentuk uraian dinamika kepribadian sehat dan tidak sehat.					
16	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						