

Mata Kuliah	: Teori Kepribadian Klasik	Tanggal	: 15 Juni 2023
Kode MK	: PSI106	Rumpun MK	: MKWP
Bobot (sks)	T (Teori) : 2 P (Praktik/Praktikum) : 1	Semester	: 2
Dosen Pengembang RPS,  (Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	Koordinator Keilmuan,  (Maria Jane T. Simanjuntak, S.Psi., M.Psi., Psikolog)	Kepala Program Studi,  (Aries Yulianto, S.Psi., M.Si.)	Dekan,  (Dra. Clara Evi Citraningtyas, M.A., Ph.D)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL – PRODI yang dibebankan pada MK</b>	
	23-PSI-CPL-02	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan dengan tepat.
	23-PSI-CPL-03	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis untuk menghubungkan fenomena di dunia pendidikan dengan prinsip-prinsip pembelajaran dan teori psikologi pendidikan yang tepat.
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
	23-PSI-CPMK-021	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi dengan tepat.
	23-PSI-CPMK-031	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan konsep psikologi secara mandiri dengan tepat.
	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (Sub-CPMK)</b>	
	23-PSI-SCPMK-0216	Mahasiswa mampu menyebutkan komponen atau aspek-aspek pembentuk kepribadian individu dengan tepat.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
	23-PSI-SCPMK-0217	Mahasiswa mampu menjelaskan terbentuknya kepribadian sehat dan tidak sehat berdasarkan perspektif tokoh-tokoh klasik (psikoanalisis, neo-freudian, social-analytic, dan humanistik).			
	23-PSI-SCPMK-03113	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan-perbedaan mendasar dari teori-teori kepribadian klasik dengan tepat			
	23-PSI-SCPMK-03114	Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu dengan menggunakan konsep dasar teori kepribadian ke dalam bentuk tulisan ilmiah dengan tepat.			
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>				
		<b>23-PSI-SCPMK-0216</b>	<b>23-PSI-SCPMK-0217</b>	<b>23-PSI-SCPMK-03113</b>	<b>23-PSI-SCPMK-03114</b>
	<b>23-PSI-CPMK-021</b>	√	√		
	<b>23-PSI-CPMK-031</b>			√	√
Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK	Indikator	Metode Penilaian	Bobot
23-PSI-CPL-02	23-PSI-CPMK-021	23-PSI-SCPMK-0216	Mahasiswa mampu menyebutkan komponen atau aspek-aspek pembentuk kepribadian individu dengan tepat.	Partisipasi diskusi kelas – aspek afektif	15%
		23-PSI-SCPMK-0217	Mahasiswa mampu menjelaskan terbentuknya kepribadian sehat dan tidak sehat berdasarkan perspektif tokoh-tokoh klasik (psikoanalisis, neo-freudian, social-analytic, dan humanistik).	Tugas – aspek kognitif Kuis – aspek kognitif	30% 15%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
23-PSI-CPL-03	23-PSI-CPMK-031	23-PSI-SCPMK-03113	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan-perbedaan mendasar dari teori-teori kepribadian klasik dengan tepat	UTS – aspek kognitif	20%
		23-PSI-SCPMK-03114	Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu dengan menggunakan konsep dasar teori kepribadian ke dalam bentuk tulisan ilmiah dengan tepat.	UAS – aspek kognitif	20%
<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Mata kuliah ini mempelajari mulai dari sejarah dan perkembangan teori kepribadian, tipologi-tipologi kepribadian, konsep dasar kepribadian serta perkembangannya, termasuk proses dinamis dan bentuk maladaptif kepribadian berdasarkan perspektif tokoh psikologi klasik seperti pandangan Psikodinamik (Freud), Neo-Freudian (Adler, Jung, Klein, Erikson, Social-analytic (Adler, Horney, Fromm, dan Sullivan) hingga pengenalan terhadap tokoh Humanistik/eksistensial (Maslow). Pokok bahasan pada kuliah ini diantaranya adalah aspek-aspek pembentuk kepribadian, perkembangan kepribadian individu, faktor-faktor pendukung dan risiko yang dapat memengaruhi proses perkembangan kepribadian. Di akhir perkuliahan mahasiswa diharapkan mendapatkan pengetahuan mengenai konsep terbentuknya kepribadian dan variasinya di antara individu-individu berdasarkan pandangan tokoh-tokoh psikologi klasik.			
<b>Bahan Kajian :</b> Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan		Teori Kepribadian (BK04) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar teori kepribadian</li> <li>2. Psikoanalitik: Freud I</li> <li>3. Psikoanalitik: Freud II</li> <li>4. Individual Psychology: Adler I</li> <li>5. Individual Psychology: Adler II</li> <li>6. Analytical Psychology: Jung I</li> <li>7. Analytical Psychology: Jung II</li> <li>8. Object Relation Theory: Klein</li> <li>9. Psychoanalytic Social Theory: Horney</li> <li>10. Post-Freudian Theory: Erikson I</li> <li>11. Post-Freudian Theory: Erikson II</li> <li>12. Humanistic Psychoanalysis: Fromm</li> </ol>			

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER			
	13. Holistic-Dynamic Theory: Maslow 14. Studi Kasus Teori Kepribadian Klasik		
Pustaka	<b>Utama</b>		
	Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed (10)</i> .: McGraw Hill International Editions.		
	<b>Pendukung</b>		
	-		
Media Pembelajaran	<b>Perangkat Lunak:</b>	<b>Perangkat Keras:</b>	
	Collabor, OCW, Microsoft Office, Microsoft Teams	Komputer/Laptop	
Dosen Pengampu	Ellyana Dwi Farisandy, S.Psi., M.Psi. Psikolog		
Mata Kuliah Prasyarat	PSI105 Sejarah Psikologi		
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	<b>SCPMK</b>	<b>Komponen Penilaian</b>	<b>Bobot</b>
	23-PSI-SCPMK-0216	Partisipasi diskusi kelas – aspek afektif	15%
	23-PSI-SCPMK-0217	Tugas – aspek kognitif	30%
		Kuis – aspek kognitif	15%
	23-PSI-SCPMK-03113	UTS – aspek kognitif	20%
23-PSI-SCPMK-03114	UAS – aspek kognitif	20%	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar teori terbentuknya kepribadian dan tokoh-tokoh aliran klasik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menyebutkan definisi kepribadian serta komponen-komponen pembentuk kepribadian</li> <li>- Mahasiswa mampu menyebutkan perbedaan-perbedaan mendasar aliran psikologi dalam menjelaskan terbentuknya kepribadian individu.</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan-perbedaan maupun persamaan dari berbagai aliran dalam mendefinisikan kepribadian.</li> </ul>	Keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab	Kuliah 2 x 50 menit  Diskusi 1 x 50 menit	-	Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed (10)</i> .: McGraw Hill International Editions.	
2	Freud: Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika terbentuknya kepribadian yang sehat dan tidak sehat serta aspek-aspek pembentuk kepribadian berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Sigmund Freud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan dengan tepat struktur kepribadian individu beserta komponen-komponen terbentuknya kepribadian individu berdasarkan pandangan Freud.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan komponen kepribadian individu berdasarkan level of</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 2 x 50 menit	-	Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed (10)</i> .: McGraw Hill International Editions.	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<p>mental dan provinces of the mind secara tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan proses terbentuknya kepribadian sehat dan tidak sehat menggunakan kerangka teori Freud secara tepat.</li> </ul>					
3	Freud II: Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu dengan menggunakan konsep dasar teori kepribadian Freud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menggunakan struktur kepribadian individu beserta dengan komponen-komponen pembentuk kepribadian dalam diskusi kasus.</li> <li>- Mahasiswa mampu menunjukkan terbentuknya kepribadian individu dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor termasuk tahapan perkembangan yang dikemukakan oleh Freud.</li> <li>- Mahasiswa mampu menunjukkan pola terbentuknya kepribadian yang sehat maupun tidak sehat menggunakan kerangka teori Freud.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab studi kasus	<p>Presentasi 1 x 50 menit</p> <p>Kuliah 1 x 50 menit</p> <p>Studi kasus 1 x 50 menit</p>	-	Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
4	Adler: Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika terbentuknya kepribadian yang sehat dan tidak sehat serta aspek-aspek pembentuk kepribadian berdasarkan pandangan Alfred Adler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan dengan tepat aspek-aspek terbentuknya kepribadian individu berdasarkan pandangan Adler.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan komponen-komponen terbentuknya kepribadian individu berdasarkan unity and self-consistency of personality.</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan proses terbentuknya kepribadian sehat dan tidak sehat menggunakan kerangka teori Adler.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab	-	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 2 x 50 menit	Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	
5	Adler II: Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu dengan menggunakan konsep dasar teori kepribadian Adler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menggunakan struktur kepribadian individu beserta dengan komponen-komponen pembentuk kepribadian menurut Adler dalam diskusi kasus.</li> <li>- Mahasiswa mampu menunjukkan terbentuknya kepribadian individu dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab studi kasus	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 1 x 50 menit  Studi kasus 1 x 50 menit		Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>termasuk dorongan (superiority dan inferiority) yang dikemukakan oleh Adler.</li> <li>Mahasiswa mampu menunjukkan pola terbentuknya kepribadian yang sehat maupun tidak sehat menggunakan kerangka teori Adler.</li> </ul>					
6	Jung: Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika terbentuknya kepribadian yang sehat dan tidak sehat serta aspek-aspek pembentuk kepribadian berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Jung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menguraikan dengan tepat aspek-aspek terbentuknya kepribadian individu berdasarkan pandangan Jung.</li> <li>Mahasiswa mampu menguraikan komponen-komponen terbentuknya kepribadian individu berdasarkan level of psyche.</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan proses terbentuknya kepribadian sehat dan tidak sehat menggunakan kerangka teori Jung.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 2 x 50 menit		Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	
7	Jung II: Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu dengan menggunakan konsep dasar teori kepribadian Jung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menggunakan struktur kepribadian individu beserta dengan komponen-</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab diskusi kasus	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 1 x 50 menit		Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th</i>	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		komponen pembentuk kepribadian menurut Jung dalam diskusi kasus. - Mahasiswa mampu menunjukkan terbentuknya kepribadian individu dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor yang dikemukakan oleh Jung. - Mahasiswa mampu menunjukkan pola terbentuknya kepribadian yang sehat maupun tidak sehat menggunakan kerangka teori Jung.		Studi kasus 1 x 50 menit		ed (10).: McGraw Hill International Editions.	
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						
9	Klein: Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu yang sehat dan tidak sehat berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Kelin, Mahler, Kohut, Bowlby, dan Ainswoth.	- Mahasiswa mampu menggunakan dengan tepat aspek-aspek terbentuknya kepribadian individu berdasarkan pandangan Klein dan object relation theory. - Mahasiswa mampu menjelaskan proses terbentuknya kepribadian sehat dan tidak sehat termasuk mekanisme pertahanan dan internalisasi	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab studi kasus	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 2 x 50 menit		Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>menggunakan kerangka teori Klein .</li> <li>Mahasiswa mampu menguraikan perbedaan dan persamaan mendasar dari teori relasi objek yang dikemukakan oleh Klein, Mahler, Kohut, Bolwby, dan Ainsworth.</li> </ul>					
10	Horney: Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu yang sehat dan tidak sehat berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Karen Horney	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menggunakan dengan tepat aspek-aspek terbentuknya kepribadian individu berdasarkan teori psikoanalitik-sosial yang dikemukakan oleh Horney.</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan proses terbentuknya kepribadian sehat dan tidak sehat termasuk compulsive drives dan konflik intrapsikis menggunakan kerangka teori Horney.</li> <li>Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar psikoterapi berdasarkan pandangan psikoanalitik-sosial.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab studi kasus	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 2 x 50 menit		Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
11	Erikson I: Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika terbentuknya kepribadian yang sehat dan tidak sehat serta aspek-aspek pembentuk kepribadian berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Erikson	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan dengan tepat aspek-aspek terbentuknya kepribadian individu berdasarkan pandangan Erikson.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan komponen-komponen terbentuknya kepribadian individu berdasarkan tahap perkembangan psikososialnya.</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan proses terbentuknya kepribadian sehat dan tidak sehat menggunakan kerangka teori Erikson..</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab	<p>Presentasi 1 x 50 menit</p> <p>Kuliah 2 x 50 menit</p>		Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	
12	Erikson II: Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu dengan menggunakan konsep dasar teori kepribadian Erikson.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menggunakan struktur kepribadian individu beserta dengan komponen-komponen pembentuk kepribadian menurut Erikson dalam diskusi kasus.</li> <li>- Mahasiswa mampu menunjukkan terbentuknya kepribadian individu melalui tahapan</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab studi kasus	-	<p>Presentasi 1 x 50 menit</p> <p>Kuliah 1 x 50 menit</p> <p>Studi kasus 1 x 50 menit</p>	Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<p>perkembangan psikososial yang dicetuskan oleh Erikson.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menunjukkan pola terbentuknya kepribadian yang sehat maupun tidak sehat menggunakan kerangka teori Erikson.</li> </ul>					
13	<p>Fromm: Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu yang sehat dan tidak sehat berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Erich Fromm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menggunakan dengan tepat aspek-aspek terbentuknya kepribadian individu berdasarkan teori humanistik psikoanalitik yang dikemukakan oleh Fromm.</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan proses terbentuknya kepribadian sehat dan tidak sehat (necrophilia, malignant narcissism, incestuous symbiosis) berdasarkan kebutuhan manusia, the burden of freedom, dan orientasi karakteristik.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan konsep</li> </ul>	<p>Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab</p>	<p>Presentasi 1 x 50 menit</p> <p>Kuliah 2 x 50 menit</p>		<p>Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.</p>	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		dasar psikoterapi berdasarkan pandangan humanistik psikoanalitik.					
14	Maslow: Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu yang sehat dan tidak sehat berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Maslow.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menggunakan dengan tepat aspek-aspek terbentuknya kepribadian individu berdasarkan teori humanistik yang dikemukakan oleh Maslow.</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan proses terbentuknya kepribadian sehat dan tidak sehat berdasarkan hirarki kebutuhan Maslow.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar psikoterapi berdasarkan pandangan Humanistik Maslow.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab	Presentasi 1 x 50 menit  Kuliah 2 x 50 menit		Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.	
15	Studi kasus: Mahasiswa mampu menghubungkan kondisi psikologis individu yang sehat maupun tidak sehat berdasarkan teori yang dikemukakan oleh tokoh-tokoh yang ada dalam aliran klasik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan-perbedaan mendasar dari teori-teori klasik yang telah dipelajari.</li> </ul>	Cara presentasi, keaktifan dalam diskusi, ketepatan dalam menjawab studi kasus	Kuliah 1 x 50 menit  Studi kasus 2 x 50 menit		Feist, Jess, Feist, Gregory F., Roberts, Tomi-Ann. (2021). <i>Theories of Personality, 10th ed</i> (10).: McGraw Hill International Editions.  Biografi dari beberapa tokoh yang memiliki	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu memilih satu kerangka teori yang paling sesuai untuk pembahadan studi kasus.</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan dinamika terbentuknya kepribadian sehat dan tidak sehat beserta faktor-faktor yang dapat berpengaruh sesuai dengan teori yang telah dipilih.</li> </ul>				kepribadian sehat dan tidak sehat.	
16	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						