




RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG210)

Issue/Revisi	: R0	Tanggal	: 03 Maret 2021
Mata Kuliah	: Psikologi Sosial	Kode MK	: PSG210
Rumpun MK	: MKMA	Semester	: IV
Dosen Penyusun	: Supriyanto, S.Psi. M.Si. Dr. Clara Moningka	Bobot (sks)	: 3 sks
Penyusun,	Menyetujui,	Mengesahkan,	
 Supriyanto, S.Psi. M.Si., Dr. Clara	 Aries Yulianto, S.Psi. M.Si.	 Dra. Clara Evi Citraningtyas, M.A., Ph.D.	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL - PRODI
	S5 Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
	S6 Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
	S8 Mampu menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik.
	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KK3 Memiliki wawasan ilmu pengetahuan di luar bidang studi yang dipelajarinya, terkait dengan <i>urban development</i> dan <i>urban lifestyle</i> .
	KK11 Literasi Data: Mampu memperoleh informasi dan data dan melakukan analisis data secara bertanggung jawab.
	P1 Mampu menguasai konsep dasar dan teori Psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis gejala Psikologi pada individu, kelompok, organisasi dan komunitas.
	P2 Mampu memahami dan menerapkan metode penelitian dasar Psikologi termasuk rancangan penelitian, analisis data dan interpretasinya.
CP-MK	
C3 Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis fenomena perilaku berdasarkan konsep dan teori Psikologi Sosial untuk meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat.	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Psikologi Sosial, secara garis besar akan mempelajari bagaimana pengaruh orang lain dan kelompok terhadap aspek-aspek psikologis (afeksi, belief, sikap, kognisi dan tingkah laku) individu. Pada mata kuliah ini akan dibahas tentang pengertian, batasan dan ruang lingkup Psikologi Sosial; perkembangan Psikologi Sosial; metode penelitian ilmiah yang digunakan untuk mengkaji Psikologi Sosial;

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG210)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
	<p>pengaruh orang lain dan kelompok terhadap individu; hubungan sosial; serta topik-topik lain yang berkaitan dengan bidang Psikologi Sosial (seperti: self, kognisi sosial, atribusi, sikap, prasangka dan diskriminasi, agresi, tingkah laku prososial, dll). Pada akhir mata kuliah ini, mahasiswa tidak hanya dituntut untuk memahami konsep-konsep Psikologi Sosial yang telah dipelajari, namun juga mampu mengaplikasikan konsep tersebut dalam sebuah proyek tugas akhir (studi kasus, analisis kasus atau penelitian Psikologi Sosial).</p>
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu memahami konsep dan topik-topik yang berkaitan dengan Psikologi Sosial. • Mahasiswa mampu mendesain dan melaksanakan penelitian dengan topik yang berkaitan dengan Psikologi Sosial. • Mahasiswa mampu menganalisa dan menyimpulkan fenomena atau kasus-kasus tertentu berdasarkan kerangka teori Psikologi Sosial
Pustaka	<p>Utama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hogg, M. A. & Vaughan, G. M. 2008. Social Psychology 6ed. London : Pearson Education. • Aronson, E., Wilson, T.D & Akert, R.M. 2010. Social Psychology, 7 ed. New Jersey : Pearson Prentice Hall • Myers, D.G. 2013. Social Psychology, 11ed. McGraw-Hill. • Myers, D.G, Twenge, J.M. (2017). Exploring social Psychology, 8 ed. McGraw-Hill. • Subhan, E.H, dkk. 2018. Psikologi Sosial: Pengantar Dalam Teori dan Penelitian. Jakarta: Salemba Humanika
	<p>Pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sarwono, S.W. & Meinarno, E.A. 2009. Psikologi Sosial. Jakarta: Salemba Humanika.
Media Pembelajaran	<p>Perangkat Lunak:</p> <p>MS Office, JASP, SPSS.</p>
	<p>Perangkat Keras:</p> <p>Laptop LCD Projector</p>
Team Teaching	<ul style="list-style-type: none"> • Supriyanto, S.Psi. M.Si. • Dr. Clara Moningka
Mata Kuliah Prasyarat	PSG209 Psikologi Kognitif
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	<p>a. Ujian Akhir Semester 35%</p> <p>b. Ujian Tengah Semester 35%</p> <p>c. Tugas Kelompok / Kuis 30%</p>

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG210)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	<p>Mahasiswa mampu memahami pengertian, ruang lingkup, sejarah dan tingkat analisis dari Ilmu Psikologi Sosial.</p> <p>Mahasiswa mampu memahami fenomena sosial di Indonesia dan lingkup global serta sejarah perkembangan Psikologi Sosial, khususnya di Asia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjawab pengertian Psikologi Sosial Mahasiswa mampu membedakan Psikologi Sosial dengan bidang Psikologi yang lain. Mahasiswa mampu menjelaskan fenomena-fenomena sosial di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, keaktifan dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (40') Diskusi (30') Tugas kelompok & presentasi (50') Tanya jawab (30') 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Psikologi Sosial Ruang lingkup Psikologi Sosial Level analisis Psikologi Sosial Fenomena sosial di Indonesia Myers, D.G. (chapter 1); Subhan, E.H, dkk (chapter 1); Sarwono, S.W. & Meinarno, E.A. (chapter 1). 	2,5%
2	<p>Mahasiswa mampu memahami dan membedakan berbagai metode penelitian yang diterapkan dalam Psikologi Sosial (non eksperimen dan eksperimen) termasuk arah baru dalam penelitian Psikologi Sosial di Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjawab berbagai pendekatan penelitian dalam bidang Psikologi Sosial Mahasiswa mampu menjawab pendekatan penelitian yang tepat untuk mengkaji suatu fenomena sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, dan keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas kelompok analisis jurnal penelitian Psikologi Sosial (40') Tugas presentasi (40') Ceramah (40') Diskusi (30') 	<ul style="list-style-type: none"> Metode penelitian dalam Psikologi Sosial Metode observasi, korelasional, eksperimen, dan replika metaanalisis Aronson, Wilson & Akert (chapter 2); Myers (chapter 1); Subhan, dkk (chapter 2) 	2,5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG210)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					<ul style="list-style-type: none"> Myers, D.G, Twenge(Chapter 1) 	
3	Mahasiswa mampu memahami konsep <i>self</i> dalam konteks sosial (<i>social self</i>), termasuk memahami perkembangan penelitian <i>social self</i> di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjawab dan menjelaskan konsep dan fenomena <i>self</i> dalam konteks sosial Mahasiswa mampu membedakan antara <i>personal self</i> dan <i>social self</i> Mahasiswa mampu memahami perkembangan penelitian tentang <i>social self</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, keaktifan dalam diskusi dan keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (40') Menonton film (30') Tugas analisis film (50') Diskusi (30') 	<ul style="list-style-type: none"> Fenomena tentang <i>self</i> Pengertian <i>self</i> Diri personal (<i>personal self</i>) Diri sosial (<i>social self</i>) Penelitian-penelitian tentang <i>self</i> Aronson, Wilson & Akert (chapter 5); Myers (chapter 2); Subhan, dkk. (chapter 5); Sarwono & Meinarno (chapter 3) Myers, D.G, Twenge (Chapter 3) 	5%
4	Mahasiswa mampu memahami konsep tentang kognisi sosial (<i>social cognition</i>), menjelaskan fenomena-fenomena tentang kognisi sosial serta perkembangan penelitian kognisi sosial di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjawab dan menjelaskan konsep dan fenomena tentang kognisi sosial Mahasiswa mampu memahami perkembangan 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam membuat tugas analisis jurnal penelitian, keaktifan dalam diskusi dan keakuratan 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/ceramah (40') Studi kasus (30') Presentasi kelompok (50') Diskusi (30') 	<ul style="list-style-type: none"> Definisi kognisi sosial Fenomena kognisi sosial Penelitian kognisi sosial Hogg & Vaughan (chapter 2), Aronson, Wilson & Akert (chapter 3); Subhan, dkk. (chapter 5) 	5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG210)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		penelitian tentang kognisi sosial.	dalam presentasi		<ul style="list-style-type: none"> Myers, D.G & Twenge, J.M (Chapter 6) 	
5	Mahasiswa mampu memahami persepsi sosial, menjelaskan fenomena-fenomena tentang persepsi sosial serta perkembangan penelitian kognisi sosial di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjawab dengan benar apa yang dimaksud dengan persepsi sosial Mahasiswa mampu memberikan contoh dan penjelasan mengenai persepsi sosial Mahasiswa mampu memahami perkembangan penelitian tentang persepsi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, keaktifan dalam diskusi dan keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/ceramah (40') Studi kasus (30') Presentasi kelompok (50') Diskusi (30') 	<ul style="list-style-type: none"> Definisi persepsi sosial Proses persepsi social Fenomena persepsi sosial Penelitian persepsi sosial Aronson, Wilson & Akert (chapter 4); Subhan, dkk. (chapter 4) Sarwono & Meinarno (chapter 2) Myers, D.G & Twenge, J.M (Chapter 6) 	5%
6	Mahasiswa mampu memahami konsep atribusi dan menjelaskan fenomena-fenomena atribusi dalam konteks sosial sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan teori tentang atribusi Mahasiswa mampu menganalisa kasus dan memberikan contoh konsep atribusi dalam konteks sosial sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, keaktifan dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/ceramah (40') Studi kasus (30') Presentasi kelompok (50') Diskusi (30') 	<ul style="list-style-type: none"> Definisi atribusi Teori-teori atribusi Jenis dan bias atribusi Hogg & Vaughan (chapter 3); Subhan, dkk (chapter 4); Sarwono & Meinarno (chapter 2); 	5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG210)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
7	Mahasiswa mampu memahami konsep sikap (<i>attitude</i>), fungsi sikap, pembentukan sikap serta kaitan antara sikap dan tingkah laku.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan konsep sikap Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi dan pembentukan sikap Mahasiswa dapat menjelaskan keterkaitan antara sikap dan tingkah laku 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, keaktifan dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (40") Menonton film dokumenter (30') Tugas analisis film (50') Diskusi (30') 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian sikap Fungsi sikap Pembentukan sikap Kaitan sikap dan tingkah laku Hogg & Vaughan (chapter 5); Aronson, Wilson & Akert (chapter 7); Subhan, dkk (chapter 6); Sarwono & Meinarno (chapter 5) Myers, D.G & Twenge, J.M (Chapter 9) 	5%
8	UTS					
9	Mahasiswa mampu memahami konsep tentang persuasi, fungsi persuasi dan elemen-elemen dari persuasi	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, fungsi dan elemen persuasi Mahasiswa dapat mempresentasikan studi kasus tentang persuasi 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Keaktifan dalam diskusi Keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (40") Menonton film (30') Tugas analisis film (50') Diskusi (30') 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep persuasi Fungsi persuasi Elemen persuasi Myers (chapter 7); Hogg & Vaughan (chapter 6); Sarwono & Meinarno (chapter 5) 	10%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG210)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
10	Mahasiswa mampu memahami konsep tentang <i>conformity</i> , <i>compliance</i> & <i>obedience</i> serta menjelaskan fenomena konsep-konsep tersebut dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar dan mampu membedakan konsep <i>conformity</i>, <i>compliance</i> & <i>obedience</i> Mahasiswa dapat mempresentasikan fenomena-fenomena yang berkaitan dengan <i>conformity</i>, <i>compliance</i> & <i>obedience</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Keaktifan dalam diskusi Keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/ceramah (40') Studi kasus (30') Presentasi kelompok (50') Diskusi (30') 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep <i>conformity</i> Konsep <i>compliance</i> Konsep <i>obedience</i> Hogg & Vaughan (chapter 7); Subhan, E.H, dkk (chapter 7); Sarwono & Meinarno (chapter 6); 	10%
11	Mahasiswa dapat memahami konsep kelompok (<i>group</i>), pengaruh kelompok beserta dinamika dan fenomenanya terhadap individu.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar pengaruh kelompok dan fenomena-fenomena yang ada dalam kelompok terhadap individu 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Keaktifan dalam diskusi Keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (40') Studi kasus (30') Presentasi kelompok (50') Diskusi (30') 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep kelompok <i>Social facilitation</i> <i>Social loafing</i> <i>Group think</i> <i>Deindividuation</i> Myers (chapter 8); Hogg & Vaughan (chapter 8); Subhan, E.H, dkk (chapter 8); Sarwono & Meinarno (chapter 9) 	10%
12	Mahasiswa dapat memahami, membedakan serta menjelaskan konsep dan fenomena-fenomena tentang stereotipe, prasangka dan diskriminasi.	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar konsep dan fenomena stereotipe, 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (40') Studi kasus (30') Presentasi kelompok (50') Diskusi (30') 	<ul style="list-style-type: none"> Stereotipe Prasangka Diskriminasi 	10%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG210)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		prasangka dan diskriminasi.	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan dalam diskusi Keakuratan dalam presentasi 		<ul style="list-style-type: none"> Subhan, dkk. (chapter 9); Hogg & Vaughan (chapter 10); Aronson, Wilson & Akert (chapter 13) 	
13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan fenomena-fenomena yang terkait dengan hubungan antar pribadi (interpersonal)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar fenomena-fenomena yang terkait dengan hubungan antar pribadi (interpersonal) 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Keaktifan dalam diskusi Keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (40') Studi kasus (30') Presentasi kelompok (50') Diskusi (30') 	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan interpersonal <i>Interest</i> (ketertarikan) Cinta Pernikahan Myers (chapter 11); Hogg & Vaughan (chapter 14); Sarwono & Meinarno (chapter 4) 	10%
14	Mahasiswa mampu memahami konsep agresi, akar penyebab agresi, teori-teori tentang agresi dan penanganan agresi	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar konsep tentang agresi, akar penyebab agresi, teori-teori tentang agresi dan penanganan masalah agresi. 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan Keaktifan dalam diskusi Keakuratan dalam presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (40') Studi kasus (30') Presentasi kelompok (50') Diskusi (30') 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep agresi Akar penyebab agresi Pendekatan teoritis tentang agresi Penanganan agresi Myers (chapter 10); Hogg & Vaughan (chapter 12); Subhan, E.H, dkk (chapter 10); Sarwono & Meinarno (chapter 8) 	10%
15	Mahasiswa mampu memahami konsep <i>prosocial behavior</i> dan menjelaskan faktor-faktor penyebab dari <i>pro-social behavior</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar konsep <i>pro-social behavior</i> dan menjelaskan faktor- 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah/Ceramah (40') Studi kasus (30') Presentasi kelompok (50') Diskusi (30') 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep <i>pro-social behavior</i> Faktor-faktor penyebab <i>pro-social behavior</i> 	10%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG210)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		faktor penyebab dari <i>pro-social behavior</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan dalam diskusi Keakuratan dalam presentasi 		<ul style="list-style-type: none"> Myers (chapter 12); Hogg & Vaughan (chapter 13); Subhan, E.H, dkk (chapter 11); Sarwono & Meinarno (chapter 7) 	
16	UAS					

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (PSG210)

Penjelasan format Rencana Pembelajaran Semester

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Isian
1	Minggu ke	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (satu semester) (bisa 1/2/3/4 mingguan).
2	Kemampuan akhir yang diharapkan	Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (hard skills & soft skills). Tingkat kemampuan harus menggambarkan level CP lulusan prodi, dan dapat mengacu pada konsep dari Anderson (*). Kemampuan yang dirumuskan di setiap tahap harus mengacu dan sejalan dengan CPL, serta secara kumulatif diharapkan dapat memenuhi CPL yang dibebankan pada mata kuliah ini di akhir semester.
3	Indikator	Indikator dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).
4	Kriteria & Bentuk Penilaian	Kriteria Penilaian berdasarkan Penilaian Acuan Patokan mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
5	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu	Dapat berupa : diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, atau gabungan berbagai bentuk. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran
6	Materi Pembelajaran	Bisa diisi pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topik bahasan. (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau intergrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
7	Bobot Penilaian	Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini