|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Issue/Revisi | : - | Tanggal | : 31 Januari 2022 |
| Mata Kuliah | : Psikologi Pendidikan  *Educational Psychology* | Kode MK | : PSY309 |
| Rumpun MK | : MKMA | Semester | : 4 |
| Dosen | : Runi Rulanggi | Bobot (sks) | : 3 sks |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prodi | Dosen | Koordinator Keilmuan | Dekan Fakultas Humaniora dan Bisnis UPJ | Kaprodi |
| Psikologi | Text, letter  Description automatically generated |  |  |  |
| Fakultas Humaniora dan Bisnis | Runi Rulanggi, M.Psi., Psikolog | Maria Jane T. simanjuntak, M.Psi., Psikolog | Dra. Clara Evi Citrayuli Citraningtyas, M.A. Ph.D | Aries Yulianto, S.Psi., M.Si. |

| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL** | | |
| Capaian Mengacu pada SK AP2TPI No. 01/Kep/AP2TPI/2017 sesuai Kolokium Psikologi Indonesia XXVIII di Palembang, 17-19 Juli 2019 | | |
| S1 | Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious | |
| S2 | Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiana dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika | |
| S3 | Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban berdasarkan Pancasila | |
| S4 | Mampu berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa | |
| S5 | Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain | |
| S6 | Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan | |
| S7 | Mampu menaati hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara | |
| S8 | Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik | |
| S9 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahilannya secara mandiri. | |
| S10 | Mampu menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausajaan | |
| S11 | Menginternalisasikan Nilai-Nilai Jaya. | |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya, | |
| KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. | |
| KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni | |
| KU4 | Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi | |
| KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah berdasarkan hasil analisis informasi dan data | |
| KU6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya | |
| KU7 | Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya | |
| KU8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri | |
| KU9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi | |
| KU10 | Mampu memublikasikan karya akademik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir yang diunggah dalam laman perguruan tinggi | |
| KU11 | Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat dan berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global | |
| KU12 | Mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktek plagiarisme. | |
| KU13 | Mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks  pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian. | |
| KU14 | Mampu menggunakan minimal satu bahasa internasional untuk komunikasi lisan dan tulis | |
| P1 | Mampu menguasai konsep dasar dan teori psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi dan komunitas | |
| P5 | Mampu menguasai prinsip-prinsip literasi data, teknologi, dan humanitas | |
| KK1 | Mampu menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menyelesaikan masalah | |
| KK2 | Mampu menerapkan Nilai-Nilai Jaya untuk menjadi insan yang bermartabat | |
| KK4 | Mampu menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan keseimbangan alam/lingkungan (Sustainable Eco Development) | |
| KK9 | Kemampuan Pemecahan Masalah Psikologis: Mampu menganalisis persoalan psikologis nonklinis dan persoalan perilaku serta menyajikan alternatif pemecahan masalahnya yang sudah ada | |
| KK11 | Literasi Data: Mampu memperoleh informasi dan data dan melalukan analisis data secara bertanggung jawab | |
| KK12 | Literasi Teknologi: Mampu memperoleh serta mengolah informasi melalui penggunaan teknologi secara bertanggung jawab dalam konteks psikologi | |
| **CP-MK** | | |
| MK | Mahasiswa mampu mengevaluasi konteks urban keseharian menggunakan teori dan prinsip psikologi pendidikan sesuai kaidah akademik | |
| MK1 | *Understanding -* Mahasiswa mampu memahami kata kunci (*keywords*) psikologi pendidikan dalam bentuk menjawab kuis pilihan ganda secara individual | |
| MK2 | *Applying –* Mahasiswa mampu menerapkan teori dan prinsip psikologi pendidikan dalam bentuk presentasi multimedia menggunakan contoh kehidupan sehari-hari secara berkelompok | |
|  | MK3 | *Analyzing* – Mahasiswa mampu menganalisis fenomena dari media massa serta penelitian jurnal ilmiah dalam bentuk artikel ilmiah populer tentang teori dan prinsip psikologi pendidikan secara individual | |
| **Deskripsi Singkat MK** | Psikologi pendidikan merupakan bidang psikologi yang mencakup berbagai sudut pandang yang membantu mahasiswa memahami perilaku manusia dalam konteks pendidikan. Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi berbagai tema utama psikologi yang terkait dengan pendidikan, termasuk aspek biologis, kognitif, social, dan perkembangan. Mata kuliah ini memberikan pengantar tentang konsep, teori dan penelitian di bidang psikologi pendidikan. Topik-topik yang dipelajari mencakup perkembangan kognitif di masa sekolah, teori belajar, pendekatan instruksional yang sesuai, motivasi, asesmen, dan perbedaan individu antar peserta didik. | | |
| **Materi Ajar** | *1. Educational Psychology: A Tool for Effective Teaching*  *2. Cognitive and Language Development*  *3. Social Contexts and Socioemotional Development*  *4. Individual Variations*  *5. Sociocultural Diversity*  *6. Learners Who Are Exceptional*  *7. Behavioral and Social Cognitive Approaches*  *8. The Information-Processing Approach*  *9. Social Constructivist Approaches*  *10. Planning, Instruction and Technology*  *11. Motivation, Teaching and Learning*  *12. Managing the Classroom*  *13. Standardized Tests and Teaching*  *14. Classroom Assessment and Grading* | | |
| **Referensi** | **Utama** | | |
| Santrock, J. W. (2018). *Educational Psychology* *6th Edition*. New York: McGraw-Hill | | |
| **Pendukung** | | |
|  | | |
| **Media Pembelajaran** | **Perangkat Lunak:** | | **Perangkat Keras:** |
| Microsoft Office | | Laptop |
| **Team Teaching** | - | | |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | - | | |

| **RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke-** | **Sub CP-MK**  **(Kemampuan Akhir yang Diharapkan)** | **Indikator** | **Kriteria dan Bentuk Penilaian** | **Metode dan Bentuk Pembelajaran (Estimasi Waktu)** | **Materi Ajar** | **Bobot Penilaian (%)** |
| ***(1)*** | ***(2)*** | ***(3)*** | ***(4)*** | ***(5)*** | ***(6)*** | ***(7)*** |
| 1 | * Mahasiswa mampu memahami Rencana Pembelajaran Semester * Mahasiswa mengetahui konsep dan terapan psikologi Pendidikan di masa kini * Mahasiswa mengetahui sejarah psikologi Pendidikan, proses pembelajaran efektif dan beberapa riset terkait psikologi pendidikan | * Mahasiswa mendapatkan informasi mengenai rencana pembelajaran semester, memberikan pemaknaan serta memiliki gambaran mengenai pembelajaran selama 1 semester * Mahasiswa mampu membuat kesimpulan dan memberikan feedback terhadap materi yang terkait dengan sejarah psikologi Pendidikan, proses pembelajran yang efektif dan riset-riset terkait dengan psikologi Pendidikan. | * Penguasaan materi * Keaktifan dalam kelas * Keterampilan komunikasi | * Diskusi (30) * Presentasi (60) * Kuis (60) | * Rencana Pembelajaran Semester (RPS) * Pustaka utama | 2,14% |
| 2 | * Mahasiswa mengetahui konsep perkembangan Bahasa dan kognisi pada anak dan remaja * Mahasiswa mengetahui perkembangan Bahasa dan kognisi sesuai dengan teori psikologi seperti teori Piaget dan Vygotsky | * Mahasiswa mendapatkan informasi mengenai konsep perkembangan Bahasa dan kognisi, serta teori-teori psikologi yang menyertainya (Teori Erikson dan Vygotsky) | * Penguasaan materi * Keaktifan dalam kelas * Keterampilan komunikasi | * Diskusi (45) * Presentasi (60) * Video | * Pustaka utama * Pustaka Pendukung * Video pembelajaran | 2,14% |
| 3 | * Mahasiswa mengetahui konteks sosial dan emosi dalam memahami perkembangan peserta didik * Mahasiswa mengetahui teori psikologi kontemporer (teori Bronfenbrenner dan Teori perkembangan psikososial Erikson) yang berkaitan dengan perkembangan sosial dan emosi peserta didik * Mahasiswa mengetahui peran keluarga, sekolah dan teman sebaya dalam perkembangan sosial dan emosi peserta didik | * Mahasiswa mendapatkan informasi mengenai peran sosial dan emosi terhadap perkembangan peserta didik dan teori psikologi yang menyertainya | * Penguasaan materi * Keaktifan dalam kelas * Keterampilan komunikasi | * Diskusi (45) * Presentasi (60) * Video | * Pustaka utama * Pustaka Pendukung * Video pembelajaran | 2,14% |
| 4 | * Mahasiswa mengetahui konsep kecerdasan, proses dan gaya berpiki, serta kepribadian dan kaitannya dengan kemampuan peserta didik dalam mengikuti proses belajar di kelas | * Mahasiswa mendapatkan informasi mengenai konsep kecerdasan, gaya berpikir da kaitannya dengan kemampuan peserta didik dalam mengikuti proses belajar di kelas | * Penguasaan materi * Keaktifan dalam kelas * Keterampilan komunikasi | * Diskusi (45) * Presentasi (60) * Video | * Pustaka utama * Pustaka Pendukung * Video pembelajaran | 2,14% |
| 5 | * Mahasiswa mengetahui keragaman sosial dan budaya yang ada pada peserta didik * Mahasiswa mampu bersikap empatik terhadap keragaman budaya, sosioekonomi, hingga gender yang bervariasi pada peserta didik | * Mahasiswa mendapatkan informasi mengenai keragaman sosial budaya serta mampu bersikap empatik terhadap perbedaan yang ada di antara peserta didik | * Penguasaan materi * Keaktifan dalam kelas * Keterampilan komunikasi | * Diskusi (45) * Presentasi (60) * Video | * Pustaka utama * Pustaka Pendukung * Video pembelajaran | 2,14% |
| 6 | * Mashasiswa mengetahui ragam disabilitas yang ada pada peserta didik seperti kesulitan belajar, ADHD, disabilitas intelektual, hendaya fisik, hendaya sensori, gangguan Bahasa dan komunikasi, gangguan spektrum autisme hingga gangguan emosi dan perilaku * Mahasiswa mampu bersikap empatik terhadap keragamanan kondisi peserta didik | * Mahasiswa mendapatkan informasi mengenai cakupan disabilitas yang dapat dialami oleh peserta disik, seperti kesulitan belajar, ADHD, disabilitas intelektual, hendaya fisik, hendaya sensori, gangguan Bahasa dan komunikasi, gangguan spektrum autisme hingga gangguan emosi dan perilaku serta mampu bersikap empatik atas perbedaan yang ada tersebut. | * Penguasaan materi * Keaktifan dalam kelas * Keterampilan komunikasi | * Diskusi (45) * Presentasi (60) * Video | * Pustaka utama * Pustaka Pendukung * Video pembelajaran | 2,14% |
| 7 | * Mahasiswa mengetahui bagaimana penerapan pendekatan perilaku dan sosio-kognitif untuk mengoptimalkan kemampuan peserta didik seperti desaian ABA (applied behavior analysis) dan pendekatan sosio kognitif Bandura | * Mahasiswa mendapatkan informasi mengenai terapan pendekatan perilakuan dan sosio-kognitif dalam proses pembelajaran di kelas | * Penguasaan materi * Keaktifan dalam kelas * Keterampilan komunikasi | * Diskusi (45) * Presentasi (60) * Video | * Pustaka utama * Pustaka Pendukung * Video pembelajaran | 2,14% |
|  | **Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya (30%)** | | | | | |
| 8 | * Mahasiswa mengetahui konsep pendekatan pemrosesa n informasi dan kaitannya dengan dinamika peserta didik * Mahasiswa memahami definisi atensi, memori dan terapannya dalam proses pembelajaran di kelas | * Mahasiswa mednapatkan informasi mengenai pendekatan pemrosesan iinformasi, termasuk di dalamnya definisi mengenai atensi dan memori serta penerapannya dalam proses pembelajaran di kelas | * Penguasaan materi * Keaktifan dalam kelas * Keterampilan komunikasi | * Diskusi (45) * Presentasi (60) * Video | * Pustaka utama * Pustaka Pendukung * Video pembelajaran | 2,14% |
| 9 | * Mahasiswa mengetahui pendekatan sosial konstruktivis dan perannya dalam proses pembelajaran di kelas | * Mahasiswa mendapatkan informasi mengenai pendekatan sosial konstruktivis dan terapannya dalam proses pembelajaran di kelas | * Penguasaan materi * Keaktifan dalam kelas * Keterampilan komunikasi | * Diskusi (45) * Presentasi (60) * Video | * Pustaka utama * Pustaka Pendukung * Video pembelajaran | 2,14% |
| 10 | * Mahasiswa mengetahui bagaimana merencanakan, menginstruksikan dan menerapkan teknologi dalam proses pembelajaran * Mahasiswa mengetahui perbedaan konsep pembelajaran berpusat pada guru (t*eacher-centered learning*) dan pembelajaran berpusat pada siswa (*student-centered learning*) dan penerapannya dalam proses belajar-mengajar * Mahasiswa mengetahui peran dan penerapan teknologi dalam pendidikan | * Mahasiswa mendapatkan informasi mengenai bagaimana perencanaan, instruksi hingga penerapan teknologi dalam pendidikan | * Penguasaan materi * Keaktifan dalam kelas * Keterampilan komunikasi | * Diskusi (45) * Presentasi (60) * Video | * Pustaka utama * Pustaka Pendukung * Video pembelajaran | 2,14% |
| 11 | * Mahasiswa mengetahui peran motivasi dalam proses pembelajaran * Mahasiswa mengetahui proses yang dapat mengarahkan peserta didik untuk berprestasi dengan optimal * Mahasiswa mengetahui kondisi yang dapat menghambat seseorang untuk berprestasi dengan optimal | * Mahasiswa mendapatkan informasi mengenai bagaimana peran motivasi dalam mendorong prestasi belajar siswa serta kondisi-kondisi yang dapat menghambat tercapainya prestasi secara optimal. | * Penguasaan materi * Keaktifan dalam kelas * Keterampilan komunikasi | * Diskusi (45) * Presentasi (60) * Video | * Pustaka utama * Pustaka Pendukung * Video pembelajaran | 2,14% |
| 12 | * Mahasiswa mengetahui bagaimana konsep pengelolaan kelas yang efektif * Mahasiswa mengetahui bagaimana mendesain, menerapkan lingkungan pembelajaran yang positif dan menjadi komunikator yang baik dikelas serta bagaimana menghadapi permasalahan yang dapat muncul ketika proses belajar -mengajar berlangsung |  | * Penguasaan materi * Keaktifan dalam kelas * Keterampilan komunikasi | * Diskusi (45) * Presentasi (60) * Video | * Pustaka utama * Pustaka Pendukung * Video pembelajaran | 2,14% |
| 13 | * Mahasiswa mengetahui latar belakang, jenis tes dan peran guru dalam memberikan tes aptitude dan tes prestasi * Mahasiswa mengetahui isu-isu yang dapat muncul dalam pengetesan, seperti keragaman budaya | * Mahasiswa mendapatkan informasi mengenai latar belakang, jenis tes dan peran guru dalam proses pengetesan, termasuk diantarabta tes prestasi dan tes *aptitude* | * Penguasaan materi * Keaktifan dalam kelas * Keterampilan komunikasi | * Diskusi (45) * Presentasi (60) * Video | * Pustaka utama * Pustaka Pendukung * Video pembelajaran | 2,14% |
| 14 | * Mahasiswa mengetahui jenis tes asesmen yang dapat diberikan kepada peserta didik * Mahasiswa mengetahui perbedaan asesmen tradisional dan asesmen alternatif untuk mengukur atribut psikologis yang ada pada siswa | * Mahasiswa mendapatkan infromasi mengenai jenis asesmen,perbedaan asesmen (tradisional dan alternatif) untuk mengukur atribut psikologis yang ada pada siswa | * Penguasaan materi * Keaktifan dalam kelas * Keterampilan komunikasi | * Diskusi (45) * Presentasi (60) * Video | * Pustaka utama * Pustaka Pendukung * Video pembelajaran | 2,14% |
|  | **Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (40%)** | | | | | |

| **RANCANGAN TUGAS MAHASISWA** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Kuliah | Psikologi Pendidikan | | | | | |
| Kode MK | PSY309 | | sks: | 3 | Semester: | 4 |
| Dosen Pengampu | Runi Rulanggi | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | | |
| Melakukan presentasi kelas sesuai dengan materi ajar dalam kelompok kecil | | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
| Presentasi Kelas | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | |
| Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan topik pembelajaran berikut ini di kelas:  *1. Cognitive and Language Development*  *2. Social Contexts and Socioemotional Development*  *3. Individual Variations*  *4. Sociocultural Diversity*  *5. Learners Who Are Exceptional*  *6. Behavioral and Social Cognitive Approaches*  *7. The Information-Processing Approach*  *8. Social Constructivist Approaches*  *9. Planning, Instruction and Technology*  *10. Motivation, Teaching and Learning*  *11. Managing the Classroom*  *12. Standardized Tests and Teaching*  *13. Classroom Assessment and Grading* | | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
| Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, kemudian masing-masing kelompok mempresentasikan tema presentasi di kelas. Kelompok diberikan waktu untuk mengumpulkan materi presentasi maksimal H-1 presentasi serta mengunggahnya ke onedrive. | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
| Mahasiswa membuat presentasi mengenai topik-topik yang dibahas dalam rancangan pembelajaran semester (RPS) | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
| * Presentasi (Video, PPT atau Pdf) | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
| * Kesesuaian dengan capaian pembelajaran * Ketrampilan komunikasi * Keaktifan dalam menjawab pertanyaan * Kontribusi dalam kelompok | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | |
| Persiapan | | 1 minggu sebelum presentasi | | | | |
| Pelaksanaan | | Sesuai penugasan | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | |
| Santrock, J. W. (2018). *Educational Psychology* *6th Edition*. New York: McGraw-Hill | | | | | | |