







**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI ARSITEKTUR
FAKULTAS TEKNOLOGI DAN DESAIN**

SPT-I/XXX/XXX

Issue/Revisi : A0

| | | | |
|---|---|---|--|
| Mata Kuliah | : Desain Partisipatif | Tanggal | : 3 Mei 2023 |
| Kode MK | : ARS510 | Rumpun MK | : MKP |
| Bobot (sks) | T (Teori) : 2 P (Praktik/Praktikum) : 1 | Semester | : 7 |
| Dosen Pengembang RPS,  (Issa Tafridj, S.T., M.T., M.Sc.) | Koordinator Keilmuan,  (Issa Tafridj, S.T., M.T., M.Sc.) | Kepala Program Studi,  (Ratna Safitri, S.T., M.Ars.) | Dekan  (Dr. Ir. Lukas Beladi Sihombing, S.T., M.T, MPU, M.ASCE) |

| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | |
|-------------------------------|---|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL – PRODI yang dibebankan pada MK |
| | 23-ARS-CPL-02 Mampu menunjukkan toleransi terhadap keberagaman dan memiliki kepekaan sosial |
| | 23-ARS-CPL-06 Mampu menjabarkan teori-teori dan menerapkan prinsip-prinsip analisis kawasan perkotaan, perumahan, dan permukiman |
| | 23-ARS-CPL-10 Mampu menerapkan kaidah dan etika ilmiah dalam mengkaji informasi dan data untuk menghasilkan karya ilmiah maupun rancangan yang terintegrasi |
| | 23-ARS-CPL-11 Memiliki karakter kepemimpinan dan mampu bekerja secara kolaboratif dengan berbagai pihak |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |
| | 23-ARS-CPMK-021 Mahasiswa mampu menghargai perbedaan pendapat dan menyampaikan perbedaan pendapat tersebut dengan baik |
| | 23-ARS-CPMK-022 Mahasiswa mampu menunjukkan kepekaan terhadap konteks sosial ekonomi dalam merancang dan meneliti fenomena-fenomena arsitektural |

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | |
|--|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 23-ARS-CPMK-062 | Mahasiswa mampu menerapkan prinsip dasar teknologi bangunan hijau dalam rancangan | | | | |
| 23-ARS-CPMK-102 | Mahasiswa mampu menerapkan kaidah dan etika ilmiah dalam menyusun karya ilmiah | | | | |
| 23-ARS-CPMK-111 | Mahasiswa mampu memahami instruksi dan menyelesaikan penugasan dalam kelompok | | | | |
| Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (Sub-CPMK) | | | | | |
| 23-ARS-SCPMK-0211 | Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas | | | | |
| 23-ARS-SCPMK-0222 | Mahasiswa mampu menunjukkan kepekaan sosial dalam merancang dan meneliti fenomena perancangan kawasan perkotaan | | | | |
| 23-ARS-SCPMK-0622 | Mahasiswa mampu menganalisis fenomena-fenomena sosial dan arsitektural pada kawasan perumahan dan permukiman | | | | |
| 23-ARS-SCPMK-1021 | Mahasiswa mengetahui kaidah dan etika ilmiah dalam menyusun karya tulis ilmiah pada penelitian | | | | |
| 23-ARS-SCPMK-1111 | Mahasiswa mampu menyelesaikan penugasan kelompok dengan baik | | | | |
| Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK | | | | | |
| | 23-ARS-SCPMK-0211 | 23-ARS-SCPMK-0222 | 23-ARS-SCPMK-0622 | 23-ARS-SCPMK-1021 | 23-ARS-SCPMK-1111 |
| 23-ARS-CPMK-021 | v | | | | |
| 23-ARS-CPMK-022 | | v | | | |
| 23-ARS-CPMK-062 | | | v | | |
| 23-ARS-CPMK-102 | | | | v | |
| 23-ARS-CPMK-111 | | | | | v |

| Kode CPL | Kode CPMK | Kode Sub CPMK | Indikator | Metode Penilaian | Bobot |
|----------|-----------------|-------------------|---|------------------------|-------|
| | 23-ARS-CPMK-021 | 23-ARS-SCPMK-0211 | - pemahaman materi - kontribusi pada diskusi kelas | - logbook | 10 |
| | 23-ARS-CPMK-022 | 23-ARS-SCPMK-0222 | - Dampak kegiatan pada masyarakat | - Logbook - Project | 20 |
| | 23-ARS-CPMK-062 | 23-ARS-SCPMK-0622 | - ketajaman analisis dan refleksi diri pada penulisan logbook | - Logbook - Project | 35 |
| | 23-ARS-CPMK-102 | 23-ARS-SCPMK-1021 | - Implementasi pengetahuan pada proposal | - Project | 15 |

| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | |
|--|---|-------------------|---------------------------------|------------------------|----|
| | 23-ARS-CPMK-111 | 23-ARS-SCPMK-1111 | - Kreativitas ide kegiatan - | - Logbook - Project | 20 |
| Deskripsi Singkat MK | Mata Kuliah Desain Partisipatif mendorong pemahaman mahasiswa akan pentingnya partisipasi masyarakat pada pembangunan. Mata kuliah ini mendiskusikan pendekatan-pendekatan, metode, dan tantangan-tantangan yang ada pada proses pembangunan partisipatif. Mahasiswa diharapkan mampu memahami secara sederhana proses pembangunan dan dinamika sosial yang terjadi pada masyarakat dan menginterpretasikan dinamika ini pada rancangan arsitektur sederhana. | | | | |
| Bahan Kajian : Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan | BK04 Perancangan arsitektur dan lingkungan binaan BK06 Kajian dan perancangan kawasan perkotaan, perumahan, dan permukiman BK09 Pembangunan berkelanjutan dan arsitektur hijau | | | | |
| Pustaka | Utama | | | | |
| | <p>Arnstein, S. R. (1969). A ladder of citizen participation. <i>Journal of the American Institute of planners</i>, 35(4), 216-224.</p> <p>Centre for Advances in Public Engagement (2008). <i>Public engagement: A primer from Public Agenda Essentials No. 01/2008</i>. Center for Advances in Public Engagement. New York, NY: Public Agenda.</p> <p>Gehl, J. (2013). <i>Cities for people</i>. Island press. Chapter 1</p> <p>Innes, J. E., & Booher, D. E. (2004). Reframing public participation: strategies for the 21st century. <i>Planning theory & practice</i>, 5(4), 419-436.</p> <p>Kadlec, A., & Friedman, W. (2007). Deliberative democracy and the problem of power. <i>Journal of Deliberative Democracy</i>, 3(1).</p> <p>Webler, T., Tuler, S., & Krueger, R. O. B. (2001). What is a good public participation process? Five perspectives from the public. <i>Environmental management</i>, 27, 435-450.</p> | | | | |
| | Pendukung | | | | |
| <p>Keeping People Connected - Neighbourhood Engagement Toolkit - https://www.publicagenda.org/wp-content/uploads/2020/04/Keeping-People-Connected-neighborhood-engagement-toolkit-1.pdf</p> <p>Community Engagement Can't Be a Checklist — Shelterforce - https://shelterforce.org/2021/02/25/centering-equitable-practice-in-community-engagement/?utm_source=sfweekly&utm_medium=email&utm_campaign=030121&fbclid=IwAR1gI4jOMMWMA3V9rwdjMQLu1x3V0A-4budzEmGT08Np1DMBDPkjGLr07oM</p> <p>Spectrum of Public Participation. International Association for Public Participation https://cdn.ymaws.com/www.iap2.org/resource/resmgr/pillars/Spectrum_8.5x11_Print.pdf</p> | | | | | |

| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|------------------|-----------------------|
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak: | | Perangkat Keras: | | |
| | GIS, Autocad, SketchUp, Microsoft Office, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop | | Laptop, komputer desktop, recorder, kamera | | |
| Dosen Pengampu | Issa Tafridj, S.T., M.T., M.Sc. | | | | |
| Mata Kuliah Prasyarat | - | | | | |
| Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian | SCPMK | Penilaian dan Bobot | | | Total Bobot Penilaian |
| | | Tugas 1 Unjuk Kerja (Logbook) | Project 1 UTS | Project 2 UAS | |
| | 23-ARS-CPMK-021 | 10 | | | 10 |
| | 23-ARS-CPMK-022 | 10 | 5 | 5 | 20 |
| | 23-ARS-CPMK-062 | 10 | 10 | 15 | 35 |
| | 23-ARS-CPMK-102 | | 5 | 10 | 15 |
| | 23-ARS-CPMK-111 | 10 | 5 | 5 | 20 |
| | Total per penilaian | 40 | 25 | 35 | 100% |

| Minggu ke- | Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu) | | Materi Pembelajaran (Pustaka) | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|---|--|--|------------|---|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Luring (5) | Daring (6) | (7) | |
| 1 | Mahasiswa memahami teori dasar tentang partisipasi masyarakat | - pemahaman materi - kontribusi pada diskusi kelas | -- diskusi kelas - diskusi kelompok | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode | - | Arnstein, S. R. (1969). A ladder of citizen participation. Journal of the American Institute of planners, 35(4), 216-224. | - |

| Minggu ke- | Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu) | | Materi Pembelajaran (Pustaka) | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|--|---|------------|---|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Luring (5) | Daring (6) | (7) | |
| | 23-ARS-SCPMK-0211 Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas | | | Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 50" Refleksi individu PT 100" Presentasi dan diskusi | | Spectrum of Public Participation. International Association for Public Participation https://cdn.ymaws.com/www.iap2.org/resource/resmgr/pillars/Spectrum_8.5x11_Print.pdf | |
| 2 | Mahasiswa memahami teori dasar tentang partisipasi Masyarakat 23-ARS-SCPMK-0211 Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas | -- pemahaman materi - kontribusi pada diskusi kelas | -- diskusi kelas - diskusi kelompok | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 30" kajian literatur PT 60" diskusi kelas TM 60" kuliah dan diskusi lanjutan | - | Webler, T., Tuler, S., & Krueger, R. O. B. (2001). What is a good public participation process? Five perspectives from the public. Environmental management, 27, 435-450. | - |
| 3 | Mahasiswa memahami teori dasar tentang partisipasi Masyarakat 23-ARS-SCPMK-0211 Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas | - pemahaman materi - kontribusi pada diskusi kelas | -- diskusi kelas - diskusi kelompok | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 30" kajian | - | Innes, J. E., & Booher, D. E. (2004). Reframing public participation: strategies for the 21st century. Planning theory & practice, 5(4), 419-436. | - |

| Minggu ke- | Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu) | | Materi Pembelajaran (Pustaka) | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|---|--|---|-------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Luring (5) | Daring (6) | (7) | |
| | | | | literatur PT 60" diskusi kelas TM 60" kuliah dan diskusi lanjutan | | | |
| 4 | <p>Mahasiswa mampu merangkum kembali teori-teori partisipasi yang sudah dibahas dan menulis refleksi pada proses perancangan 23-ARS-SCPMK-0222</p> <p>Mahasiswa mampu menunjukkan kepekaan sosial dalam merancang dan meneliti fenomena perancangan kawasan perkotaan 23-ARS-SCPMK-0622</p> <p>Mahasiswa mampu menganalisis fenomena-fenomena sosial dan arsitektural pada kawasan perumahan dan permukiman 23-ARS-SCPMK-1111</p> <p>Mahasiswa mampu menyelesaikan penugasan kelompok dengan baik</p> | -- ketajaman analisis dan refleksi diri pada penulisan logbook | -- refleksi individu - penilaian logbook | Asynchronous | <p>Bentuk pembelajaran: Asynchronous</p> <p>Metode Pembelajaran: Discover dan Self-Directed Learning</p> <p>PT 150" Logbook</p> | | 20 |

| Minggu ke- | Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu) | | Materi Pembelajaran (Pustaka) | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|--|---|------------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Luring (5) | Daring (6) | (7) | |
| 5 | Mahasiswa memahami diskursus lanjutan tentang partisipasi Masyarakat 23-ARS-SCPMK-0211 Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas | -- pemahaman materi - kontribusi pada diskusi kelas | -- diskusi kelas - diskusi kelompok | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 30" kajian literatur PT 60" diskusi kelas TM 60" kuliah dan diskusi lanjutan | - | Quick, K. S., & Feldman, M. S. (2011). Distinguishing participation and inclusion. Journal of planning education and research, 31(3), 272-290. | 0 |
| 6 | Mahasiswa memahami diskursus lanjutan tentang partisipasi Masyarakat 23-ARS-SCPMK-0211 Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas | -- pemahaman materi - kontribusi pada diskusi kelas | -- diskusi kelas - diskusi kelompok | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 30" kajian literatur PT 60" diskusi kelas TM 60" kuliah dan diskusi lanjutan | - | Kadlec, A., & Friedman, W. (2007). Deliberative democracy and the problem of power. Journal of Deliberative Democracy, 3(1). | 0 |
| 7 | Mahasiswa memahami diskursus lanjutan tentang partisipasi Masyarakat | -- pemahaman materi | -- diskusi kelas - diskusi kelompok | Bentuk Pembelajaran: Kuliah | - | Community Engagement Can't Be a Checklist — Shelterforce - https://shelterforce.org/2021/02 | 0 |

| Minggu ke- | Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu) | | Materi Pembelajaran (Pustaka) | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|--|---|------------|---|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Luring (5) | Daring (6) | (7) | |
| | 23-ARS-SCPMK-0211 Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas | - kontribusi pada diskusi kelas | | Metode Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 30" kajian literatur PT 60" diskusi kelas TM 60" kuliah dan diskusi lanjutan | | /25/centering-equitable-practice-in-community-engagement/?utm_source=sfwEEKly&utm_medium=email&utm_campaign=030121&fbclid=IwAR1gl4jOMMWMA3V9rwdjMQLu1x3V0A-4budzEmGT08Np1DMBDPkjGLr07oM Gehl, J. (2013). Cities for people. Island press. Chapter 1 | |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya (25%) 23-ARS-SCPMK-0222 Mahasiswa mampu menunjukkan kepekaan sosial dalam merancang dan meneliti fenomena perancangan kawasan perkotaan 23-ARS-SCPMK-0622 Mahasiswa mampu menganalisis fenomena-fenomena sosial dan arsitektural pada kawasan perumahan dan permukiman 23-ARS-SCPMK-1021 Mahasiswa mengetahui kaidah dan etika ilmiah dalam menyusun karya tulis ilmiah pada penelitian 23-ARS-SCPMK-1111 Mahasiswa mampu menyelesaikan penugasan kelompok dengan baik | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa memahami diskursus lanjutan tentang partisipasi Masyarakat 23-ARS-SCPMK-0211 Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas | -- pemahaman materi - kontribusi pada diskusi kelas | -- diskusi kelas - diskusi kelompok | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 30" kajian literatur PT 60" diskusi kelas | - | Centre for Advances in Public Engagement (2008). Public engagement: A primer from Public Agenda Essentials No. 01/2008. Center for Advances in Public Engagement. New York, NY: Public Agenda. Retrieved from http://www. publicaaenda.org/files/public_engagement_primer. pdf . | 0 |

| Minggu ke- | Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu) | | Materi Pembelajaran (Pustaka) | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|--|---|--|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Luring (5) | Daring (6) | (7) | |
| | | | | TM 60" kuliah dan diskusi lanjutan | | | |
| 10 | Mahasiswa memahami diskursus lanjutan tentang partisipasi Masyarakat 23-ARS-SCPMK-0211 Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas | -- pemahaman materi - kontribusi pada diskusi kelas | -- diskusi kelas - diskusi kelompok | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 30" kajian literatur PT 60" diskusi kelas TM 60" kuliah dan diskusi lanjutan | - | Keeping People Connected - Neighbourhood Engagement Toolkit https://www.publicagenda.org/wp-content/uploads/2020/04/Keeping-People-Connected-neighborhood-engagement-toolkit-1.pdf | 0 |
| 11 | Mahasiswa memahami diskursus lanjutan tentang partisipasi Masyarakat 23-ARS-SCPMK-0211 Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi di ruang kelas | -Kuliah Tamu | -- diskusi kelas - diskusi kelompok | Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tamu (Lab Tanya) TM 45-60" PT diskusi terbatas 90-105" | - | TBD | 0 |
| 12 | Mahasiswa mampu menyusun proposal pelaksanaan proses desain partisipatif pada konteks lapangan sesuai dengan penugasan kelompok masing-masing | -Kreativitas ide kegiatan -Dampak kegiatan pada masyarakat | - | Asynchronous | Bentuk pembelajaran: Asynchronous Metode Pembelajaran: | - | 20 |

| Minggu ke- | Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu) | | Materi Pembelajaran (Pustaka) | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|--|---|---|-------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Luring (5) | Daring (6) | (7) | |
| | 23-ARS-SCPMK-0222 Mahasiswa mampu menunjukkan kepekaan sosial dalam merancang dan meneliti fenomena perancangan kawasan perkotaan 23-ARS-SCPMK-0622 Mahasiswa mampu menganalisis fenomena-fenomena sosial dan arsitektural pada kawasan perumahan dan permukiman 23-ARS-SCPMK-1111 Mahasiswa mampu menyelesaikan penugasan kelompok dengan baik | - Implementasi pengetahuan pada proposal | | | Discover dan Self-Directed Learning PT 150" Diskusi kelompok | | |
| 13 | Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang sudah dipahami pada konteks lapangan 23-ARS-SCPMK-0222 Mahasiswa mampu menunjukkan kepekaan sosial dalam merancang dan meneliti fenomena perancangan kawasan perkotaan | -- pemahaman materi - penerapan materi pada konteks lapangan | -- penerapan pengetahuan pada konteks lapangan - kontribusi pada penugasan kelompok | Bentuk Pembelajaran: Kuliah lapangan Metode Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 150" kuliah lapangan | - | - | 0 |

| Minggu ke- | Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu) | | Materi Pembelajaran (Pustaka) | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|---|--|------------|-------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Luring (5) | Daring (6) | (7) | |
| | <p>23-ARS-SCPMK-0622 Mahasiswa mampu menganalisis fenomena-fenomena sosial dan arsitektural pada kawasan perumahan dan permukiman</p> <p>23-ARS-SCPMK-1111 Mahasiswa mampu menyelesaikan penugasan kelompok dengan baik</p> | | | | | | |
| 14 | <p>Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang sudah dipahami pada konteks lapangan</p> <p>23-ARS-SCPMK-0222 Mahasiswa mampu menunjukkan kepekaan sosial dalam merancang dan meneliti fenomena perancangan kawasan perkotaan</p> <p>23-ARS-SCPMK-0622 Mahasiswa mampu menganalisis fenomena-fenomena sosial dan arsitektural pada kawasan perumahan dan permukiman</p> | <p>-- pemahaman materi</p> <p>- penerapan materi pada konteks lapangan</p> | <p>-- penerapan pengetahuan pada konteks lapangan</p> <p>- kontribusi pada penugasan kelompok</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah lapangan</p> <p>Metode Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning</p> <p>PT 150" kuliah lapangan</p> | - | - | 0 |

| Minggu ke- | Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu) | | Materi Pembelajaran (Pustaka) | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|--|--|------------|-------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Luring (5) | Daring (6) | (7) | |
| | 23-ARS-SCPMK-1111 Mahasiswa mampu menyelesaikan penugasan kelompok dengan baik | | | | | | |
| 15 | Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang sudah dipahami pada konteks lapangan 23-ARS-SCPMK-0222 Mahasiswa mampu menunjukkan kepekaan sosial dalam merancang dan meneliti fenomena perancangan kawasan perkotaan 23-ARS-SCPMK-0622 Mahasiswa mampu menganalisis fenomena-fenomena sosial dan arsitektural pada kawasan perumahan dan permukiman 23-ARS-SCPMK-1111 Mahasiswa mampu menyelesaikan penugasan kelompok dengan baik | -- pemahaman materi - penerapan materi pada konteks lapangan | -- penerapan pengetahuan pada konteks lapangan - kontribusi pada penugasan kelompok | Bentuk Pembelajaran: Kuliah lapangan Metode Pembelajaran: Self-directed learning, contextual learning PT 150" kuliah lapangan | - | - | 0 |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (35%) 23-ARS-SCPMK-0222 Mahasiswa mampu menunjukkan kepekaan sosial dalam merancang dan meneliti fenomena perancangan kawasan perkotaan 23-ARS-SCPMK-0622 Mahasiswa mampu menganalisis fenomena-fenomena sosial dan arsitektural pada kawasan perumahan dan permukiman | | | | | | |



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI ARSITEKTUR
FAKULTAS TEKNOLOGI DAN DESAIN**

SPT-I/XXX/XXX

Issue/Revisi : A0

| Minggu ke- | Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu) | | Materi Pembelajaran (Pustaka) | Bobot Penilaian (%) | |
|------------|--|--|-----------------------------|--|------------|-------------------------------|---------------------|--|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Luring (5) | Daring (6) | (7) | | |
| | 23-ARS-SCPMK-1021 | Mahasiswa mengetahui kaidah dan etika ilmiah dalam menyusun karya tulis ilmiah pada penelitian | | | | | | |
| | 23-ARS-SCPMK-1111 | Mahasiswa mampu menyelesaikan penugasan kelompok dengan baik | | | | | | |