

# PRINSIP-PRINSIP PENGUKURAN TES PRESTASI BELAJAR

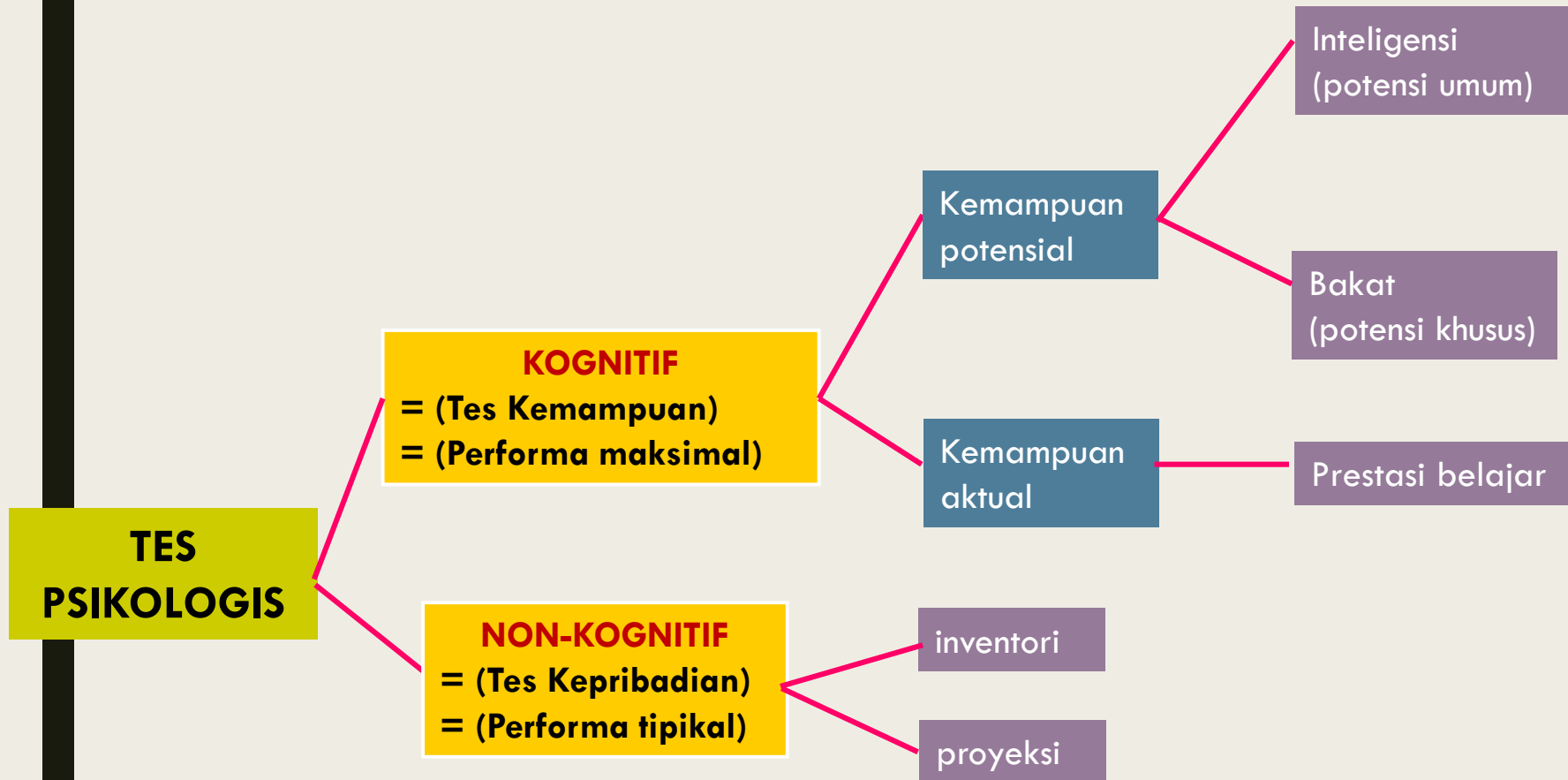
KONSTRUKSI ALAT UKUR PSIKOLOGIS - Kuliah 12

Aries Yulianto

Azwar, S. (1996). *Tes prestasi: Fungsi pengembangan pengukuran prestasi belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

# KLASIFIKASI TES PSIKOLOGIS

(Azwar, 1996, hlm 5)



# Tes Prestasi Belajar

= tes utk mengukur penguasaan materi belajar.

→ Ada program pembelajaran

# Prinsip-Prinsip Pengukuran Tes Prestasi Belajar

Azwar, S. (1996). hlm 18-21:

1. Tes Prestasi belajar harus mengukur hasil belajar yg telah dibatasi secara jelas, sesuai dgn tujuan instruksional.
2. Tes prestasi belajar harus mengukur suatu sampel yg representatif dari hasil belajar & dari materi yg dicakup oleh program pengajaran.
3. Tes Prestasi belajar harus berisi aitem2 dgn tipe yg paling cocok utk mengukur hasil belajar yg diharapkan.
4. Tes prestasi belajar harus dirancang sedemikian rupa agar sesuai dgn tujuan tes.
5. Reliabilitas tes Prestasi belajar harus diusahakan setinggi mungkin & hasilnya harus diinterpretasi dgn hati-hati.
6. Tes prestasi harus dpt digunakan utk meningkatkan belajar peserta didik.

# Pertimbangan dalam Penyusunan Tes Prestasi Belajar

**1 . Tes Prestasi belajar harus mengukur hasil belajar yg telah dibatasi secara jelas, sesuai dgn tujuan instruksional.** (Azwar, 1996, hlm 19)

Langkah yg harus dilakukan:

1. Identifikasi tujuan pembelajaran dari mata ajaran.
2. Nyatakan tujuan pembelajaran tsb dlm bentuk hasil belajar yg umum.
3. Utk setiap tujuan, buat hasil belajar spesifik sbg bukti tercapainya tujuan tsb.

Nyatakan dlm bentuk tingkah laku yg terukur/teramati. →  
indikator

## Contoh :

### Pelajaran Matematika SD kls 1, smt 2

**Bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sbb:**

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar-konsep & mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, & tepat, dlm memecahkan masalah.

**Aspek (topik): Geometri & Pengukuran**

**Dalam program pembelajaran sekolah, biasanya menggunakan istilah 'Standar Kompetensi' & 'Kompetensi Dasar'.**

| Standar Kompetensi                  | Kompetensi dasar  |
|-------------------------------------|---|
| 1. Menggunakan pengukuran berat.    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. a. Siswa mampu membandingkan berat benda (ringan, berat).</li><li>1.b. Siswa mampu menyelesaikan masalah yg berkaitan dgn berat benda.</li></ol> |
| 2. Mengenal bangun datar sederhana. | <ol style="list-style-type: none"><li>2.a. Siswa mampu mengenal segitiga, segi empat, &amp; lingkaran.</li><li>2.b. Siswa mampu mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya.</li></ol>  |

## Contoh :

Pelajaran Matematika SD kls 1, smt 2

1. Identifikasi tujuan pembelajaran dari mata ajaran.

Bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sbb.

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar-konsep & mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, & tepat, dlm memecahkan masalah.

Aspek (topik): Geometri & Pengukuran

Dalam program pembelajaran sekolah, biasanya menggunakan istilah 'Standar Kompetensi' & 'Kompetensi Dasar'.

| Standar Kompetensi                 | Kompetensi dasar   |
|------------------------------------|--|
| 1. Menggunakan pengukuran berat.   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. a. Siswa mampu membandingkan berat benda (ringan, berat).</li><li>1. b. Siswa mampu menyelesaikan masalah yg berkaitan dgn berat benda.</li></ol> |
| 2. Mengenal bangun datar sederhana | <ol style="list-style-type: none"><li>2. a. Siswa mampu meng... segitiga, segi empat, &amp; lingkaran.</li><li>2. b. Siswa ... bangun datar menurut l...</li></ol>                         |

2. Nyatakan dlm bentuk hasil belajar yg umum.

3. utk setiap tujuan, buat hasil belajar spesifik dlm bentuk tingkah laku yg terukur.

# Penyusunan Tes Prestasi Belajar (Langkah 1)

Indikator kemampuan biasanya disusun berdasarkan **taksonomi domain kognitif dari Bloom 1956** (Azwar, 1996, bab 4, 62):

1. **Knowledge (pengetahuan)**

Berkaitan dgn ingatan thd materi belajar, *recall* fakta2, istilah, atau konsep dasar.

2. **Comprehension (pemahaman)**

Memahami fakta2 & ide2 dgn mengorganisir, membandingkan, menerjemahkan, menginterpretasikan, atau mendeskripsikan.

3. **Application**

Memecahkan masalah dlm situasi baru dgn menerapkan pengetahuan (fakta, teknik, atau aturan) yg dimiliki)

4. **Analysis**

Meneliti & memecah informasi menjadi bagian2 dgn mengidentifikasi motif atau penyebab. Membuat kesimpulan & menemukan bukti utk mendukung generalisasi.

5. **Synthesis**

Menggabungkan elemen2 & bagian utk membentuk suatu keseluruhan.

6. **Evaluation**

Penilaian ttg nilai dari materi & metode utk tujuan ttt.

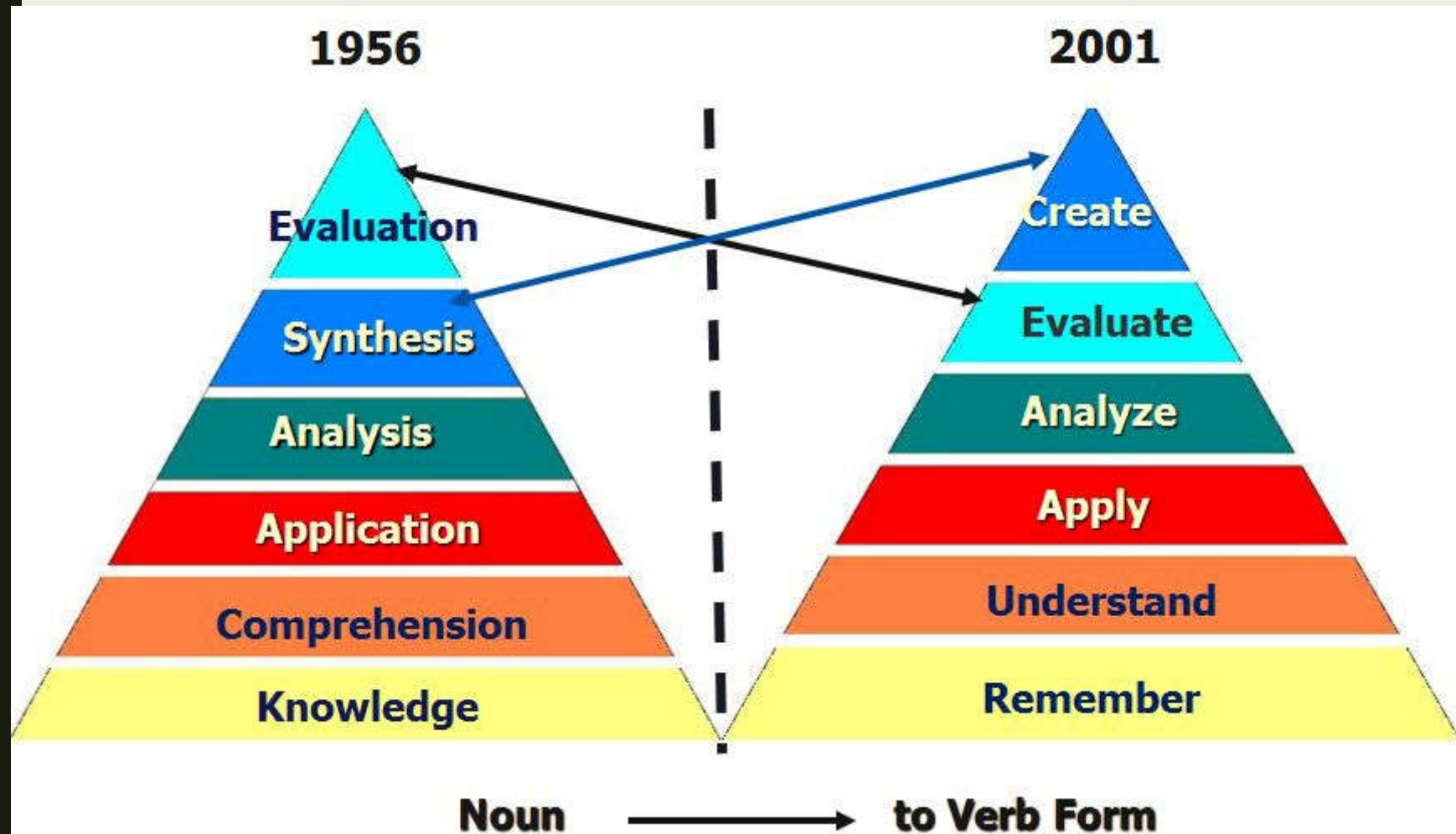
**Taksonomi ini mengalami revisi**



# Penyusunan Tes Prestasi Belajar

(Langkah 1)

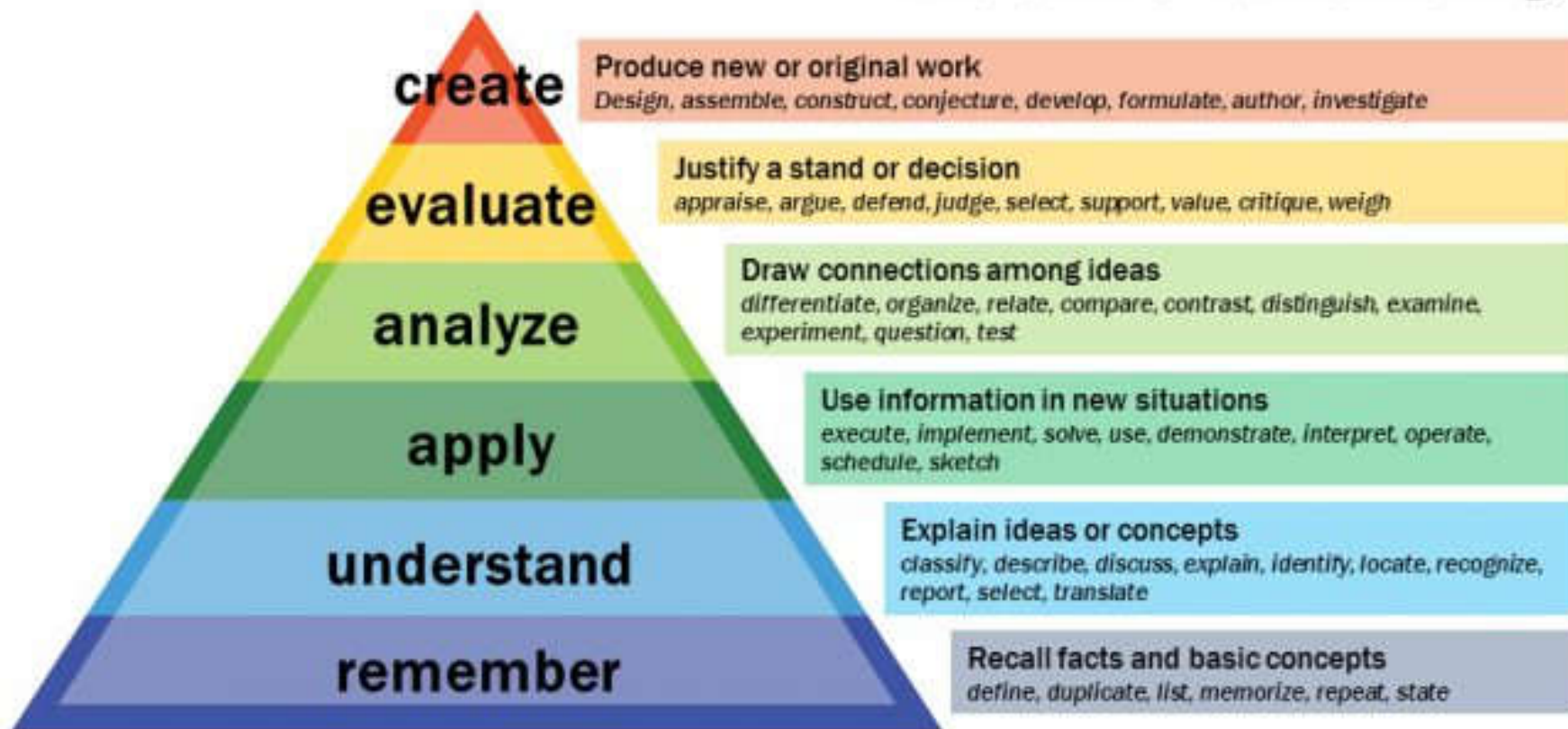
Indikator kemampuan biasanya disusun berdasarkan **taksonomi domain kognitif dari Bloom** :



# Penyusunan Tes Prestasi Belajar (Langkah 1)

Indikator kemampuan biasanya disusun berdasarkan taksonomi domain kognitif dari Bloom:

## Bloom's Taxonomy



# Penyusunan Tes Prestasi Belajar

(Langkah 1)

- Dalam membuat tes prestasi belajar, tidak semua domain kognitif dari taksonomi Bloom perlu diukur.  
→ tergantung dari tujuan pembelajaran.

# Contoh Penyusunan Tes Prestasi: Pelajaran Matematika SD kls 1, smt 2

- Aspek (topik): **Geometri & Pengukuran**
- Sebelum membuat aitem, kaitkan dgn taksonomi Bloom.

| Standar Kompetensi                  | Kompetensi dasar   | Taksonomi |
|-------------------------------------|--|-----------|
| 1. Menggunakan pengukuran berat.    | 1. a. Siswa mampu membandingkan berat benda (ringan, berat).         | ?         |
|                                     | 1.b. Siswa mampu menyelesaikan masalah yg berkaitan dgn berat benda. | ?         |
| 2. Mengenal bangun datar sederhana. | 2.a. Siswa mampu mengenal segitiga, segi empat, & lingkaran.         | ?         |
|                                     | 2.b. Siswa mampu mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya.      | ?         |

# Pertimbangan dalam Penyusunan Tes Prestasi Belajar

2. Tes prestasi belajar harus mengukur suatu sampel yg representatif dari hasil belajar & dari materi yg dicakup oleh program pengajaran.

Sampel → aitem2 yg mewakili pertanyaan ttg materi pembelajaran.

■ **Representatif:**

Tes hrs menanyakan semua bagian materi yg dicakup dlm program pembelajaran.

- **Relevan**

Isi tes harus berkaitan dgn materi pengajaran.

- **Proporsional**

Bobot/jumlah isi sesuai program belajar & materi ajar.

→ Setiap tujuan pembelajaran tdk harus memiliki bobot/ jml isi yg sama.

■ **Utk mencapai ini, harus membuat tabel spesifikasi/tabel kisi-kisi**

# Contoh Penyusunan Tes Prestasi: Pelajaran Matematika SD kls 1, smt 2

## Tabel Spesifikasi: (hlm 69)

Berikan bobot soal utk setiap bagian  
Ulangan Matematika SD kls 1:

|                                     | Remember   | Understand | Apply      | Analyze | Evaluate | Create | Total (bobot) |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|---------|----------|--------|---------------|
| 1. Menggunakan pengukuran berat.    | -          | 3<br>(30%) | 2<br>(20%) | -       | -        | -      | 5<br>(50%)    |
| 2. Mengenal bangun datar sederhana. | 3<br>(30%) | 2<br>(20%) | -          | -       | -        | -      | 5<br>(50%)    |
| Jumlah                              | 3<br>(30%) | 5<br>(50%) | 2<br>(20%) | -       | -        | -      | 10<br>(100%)  |

# Pertimbangan dalam Penyusunan Tes Prestasi Belajar

3. Tes Prestasi Belajar harus berisi aitem-aitem dgn tipe yg paling cocok utk mengukur hasil belajar yg diharapkan.

• Jenis aitem tes prestasi belajar: (Gronlund, 1977)

## A. Supply-type

Peserta tes memberikan/menyediakan sendiri jawabannya.

- (1) Essay-extended response
- (2) Essay-restricted response
- (3) Short answer (isian singkat)
- (4) Completion (isilah titik-titik)

### Subjective test item:

Aitem yg penyekorannya rentan subjektivitas (penyekor berbeda pada aitem yg sama, dpt menghasilkan skor berbeda).

## B. Selection-type

Peserta memilih pilihan yg disediakan.

- (1) True-false (Benar-Salah)
- (2) Matching (Menjodohkan)
- (3) Multiple-choice (Pilihan Ganda)

### Objective test item:

Aitem yg penyekorannya dilakukan secara obyektif (penyekor berbeda akan menghasilkan skor yg sama).

# Contoh Penyusunan Tes Prestasi: Pelajaran Matematika SD kls 1, smt 2

- Aspek (topik): **Geometri & Pengukuran**

| Standar Kompetensi                  | Kompetensi dasar   | Soal                       |
|-------------------------------------|--|----------------------------|
| 1. Menggunakan pengukuran berat.    | 1. a. Siswa mampu membandingkan berat benda (ringan, berat).         | 1.a.1.<br>1.a.2.<br>1.a.3. |
|                                     | 1.b. Siswa mampu menyelesaikan masalah yg berkaitan dgn berat benda. | 1.b.1.<br>1.b.2.           |
| 2. Mengenal bangun datar sederhana. | 2.a. Siswa mampu mengenal segitiga, segi empat, & lingkaran.         | 2.a.1.<br>2.a.2.<br>2.a.3. |
|                                     | 2.b. Siswa mampu mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya.      | 2.b.1.<br>2.b.2.           |



# Pertimbangan dalam Penyusunan Tes Prestasi Belajar

## 4. Tes prestasi belajar harus dirancang sedemikian rupa agar sesuai dgn tujuan tes.

Tujuan/fungsi tes prestasi (Azwar, 1996, hlm 11):

### a. Placement test

- Tes prestasi belajar yg digunakan utk mengklasifikasi siswa ke dlm bidang/jurusan yg sesuai dgn keahlian/pengetahuannya.
- Cakupan materi lebih terbatas (berisi persyaratan minimum dari hasil belajar ataupun keahlian yg dibutuhkan dlm cakupan terbatas).
- Berisi aitem2 dgn tingkat kesulitan yg tinggi (sukar).

### b. diagnostic test

- Tes prestasi belajar yg bertujuan utk mengetahui gangguan/kesulitan belajar yg terjadi pada siswa.
- berisi cukup banyak aitem utk setiap tujuan pembelajaran yg diteskan.
- Penekanan pada jawaban/respons siswa thd suatu item atau klp item ttt, serta kesalahan umum yg dibuat siswa. Skor tes total bukan hal yg penting.
- Berisi aitem2 dgn tingkat kesulitan rendah.

# Pertimbangan dalam Penyusunan Tes Prestasi Belajar

## 4. Tes prestasi belajar harus dirancang sedemikian rupa agar sesuai dgn tujuan tes. --- lanjutan

### c. Formative test

- Tes prestasi belajar yg bertujuan utk mengukur kemajuan dlm belajar.
- Mencakup materi yg terbatas (misal 1 bab).
- Penekanan pada pengukuran dlm penguasaan tugas belajar & memberikan umpan balik kpd siswa mengenai kesalahan dlm materi ttt yg blm dikuasai.
- Berisi aitem2 dgn tingkat kesulitan yg rendah (mudah).

### d. Summative test

- Tes prestasi belajar yg bertujuan memberikan nilai akhir, peringkat, /sertifikasi penguasaan thd tujuan belajar di akhir masa pembelajaran.
- cakupan hasil belajar yg luas.
- aitem2 harus komprehensif & representatif.
- Berisi aitem dgn kesukaran yg bervariasi.

- Tdk ada perbedaan dlm prinsip & prosedur konstruksi dari tes2 di atas.
- Perbedaan tes hanya dlm: sampel materi dlm tes & tingkat kesukaran aitem (disesuaikan dgn tujuan).

# Pertimbangan dalam Penyusunan Tes Prestasi Belajar

## 5. Reliabilitas tes Prestasi Belajar harus diusahakan setinggi mungkin & hasilnya harus diinterpretasi dgn hati-hati.

- Sebuah tes haruslah reliabel/konsisten/dpt diandalkan.
- Setiap skor tes pasti mengandung error (misal, krn kondisi pengetesan).
- Semakin rendah error, semakin tinggi reliabilitas suatu tes; & sebaliknya.
- Reliabilitas tes dpt ditingkatkan dgn cara:
  - a. memperpanjang tes (menambah aitem),
  - b. meningkatkan kualitas dari setiap aitem → dibuat sesuai kaidah yg benar
  - c. (khusus utk tujuan sumatif) membuat tes yg dpt mencakup rentang skor tes yg besar, dgn cara menyertakan:
    - (1) aitem dgn tingkat kesukaran sedang (50% peserta menjwb benar),
    - (2) aitem yg memiliki daya beda tinggi (dpt membedakan peserta yg berprestasi tinggi dgn beprestasi rendah).
- Krn skor tes mengandung error, maka interpretasi skor tes harus dilakukan dgn hati-hati.

# Pertimbangan dalam Penyusunan Tes Prestasi Belajar

6. Tes prestasi harus dapat digunakan utk meningkatkan belajar peserta didik.
  - Tercapai bila tes prestasi belajar akurat dlm mencerminkan pencapaian tujuan instruksional & mengukur sampel hasil belajar dgn layak.

# Perancangan Tes Prestasi Belajar

