



Psikologi Pendidikan

Runi Rulangi-FHB UPJ

NEXT





**Education is the most
powerful weapon which
you can use to change the
world.**

–Nelson Mandela–





Selamat datang

Di Kelas Psikologi Pendidikan



NEXT



Manajemen Kelas



OUTLINE

- Mengapa?
- Desain Lingkungan Fisik
- Menciptakan Lingkungan Kelas yang Positif
- Menjadi Komunikator yang Baik
- Mengatasi Permasalahan Siswa

MENGAPA?

- Manajemen kelas yang efektif akan memaksimalkan kesempatan yang diperoleh siswa untuk belajar (Emmer & Evertson, 2017)
- Perbedaan paradigma manajemen kelas masa kini dan masa lalu
 - Di masa lalu, manajemen kelas berfokus pada aturan yang perlu diterapkan pada siswa dan mengesampingkan relasi dengan siswa (Noddings, 2007)
 - Di masa kini, manajemen kelas berfokus pada self-discipline yang perlu diterapkan oleh siswa dan berkurangnya kontrol dari luar (Emmer & Evertson, 2017)

ISU-ISU YANG TERJADI DI SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH

- Isu yang serupa di tingkat SD dan Sekolah Menengah
- Guru berperan dalam mendesain kelas yang mampu mengoptimalkan potensi siswa, menciptakan atmosfer positif untuk belajar, menerapkan aturan, mengajak siswa berkolaborasi, menghadapi permasalahan siswa dan menerapkan strategi komunikasi yang efektif
- Mengantisipasi masalah di kelas → The crowded, complex & potentially chaotic (Weinstein & Mignano)
- Langkah pertama yang benar

DESAIN INSTRUKSI DAN MENCIPATKAN IKLIM KELAS YANG POSITIF

- Di masa kini, kelas yang efektif bukanlah kelas yang berisik dan tidak data diarahkan, namun kelas yang efektif adalah kelas yang mengajak siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran di kelas, siswa terlibat dalam kegiatan kelas (tidak pasif) siswa–siswanya termotivasi untuk belajar di kelas



PENGELOLAAN TUJUAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

- Dua tujuan utama manajemen kelas yang efektif : membantu siswa untuk menghabiskan lebih banyak waktu untuk belajar dan mengurangi waktu siswa untuk melakukan hal-hal yang tidak produktif
- Mencegah siswa mengembangkan masalah emosi dan perilaku

DESAIN LINGKUNGAN FISIK UNTUK KELAS

- Prinsip pengaturan kelas
 - Mengurangi kepadatan kelas
 - Memastikan semua siswa terlihat oleh guru
 - Menempatkan alat dan bahan yang biasa digunakan dalam proses pembelajaran di tempat yang mudah dijangkau
 - Memastikan penempatan kelas yang memungkinkan semua peserta untuk dapat mengobservasi kelas secara keseluruhan

MODEL PENGATURAN KELAS

- Pengaturan standar :
 - auditorium
 - face-to-face
 - offset
 - seminar
 - cluster
 - (Renne, 1997).
- Personalizing the Classroom

MENCIPTAKAN LINGKUNGAN PEMBELAJARAN YANG POSITIF

- Strategi umum
 - authoritative classroom management style
 - menghindari → permissive classroom management style
- Menciptakan dan mengelola aturan dan prosedur kelas
- Melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran di kelas
 - Mengembangkan hubungan positif dengan siswa
 - Mengajak siswa untuk bertanggung jawab dengan pembelajaran yang didapatkan
 - Memberi penghargaan pada siswa yang menunjukkan perilaku yang diharapkan
- Menghadapi siswa dengan berbagai latar belakang





MENJADI KOMUNIKATOR YANG BAIK

- Keterampilan berbicara
- Keterampilan mendengarkan
- Komunikasi non-verbal



MENGATASI PERMASALAHAN SISWA

- Strategi pengelolaan kelas
 - Intervensi minor
 - Intervensi menengah
 - Menggunakan sumberdaya lainnya → intervensi siswa
 - Bantuan dari Kepala Sekolah / Konselor
- Masalah yang dihadapi siswa
 - Agresi (Bullying, Kekerasan, Tindakan perlawanan terhadap guru)



Referensi :

Santrock, J. W. (2018). Educational Psychology 6th Edition. New York: McGraw–Hill.