

Tg; Berlaku :		Issue/Revisi : ---		Jml Halaman : 15
----------------------	--	---------------------------	--	-------------------------

- Mata Kuliah : Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus
- Kode Mata Kuliah : PSI-369
- Jumlah SKS : 3
- Waktu Pertemuan : 150 menit
- Kompetensi Dasar : Mahasiswa mengetahui pendidikan dan strategi-strategi pengajaran bagi siswa berkebutuhan khusus (MR, LD, AUTIS, Gangguan komunikasi, Autis, Tuna netra, tuna rungu). Selain penjelasan teoritik yang diberikan di kelas, mahasiswa juga terjun langsung ke sekolah untuk memberikan pengajaran bagi siswa-siswa berkebutuhan khusus tersebut.
- Indikator :
1. Mahasiswa mengenal dan memahami siswa berkebutuhan khusus beserta kebutuhan pendidikannya
 2. Mahasiswa mengenal dan memahami klasifikasi siswa-siswa berkebutuhan khusus beserta kebutuhan pendidikannya.
 3. Mahasiswa mampu menerapkan teori strategi pengajaran bagi siswa berkebutuhan khusus

Pertemuan ke : 1
 Pokok Bahasan : Penerapan Aturan kelas dan Pengantar kuliah 1
 Sub Pokok Bahasan : Aturan-aturan yang berlaku di dalam kelas,
 Kegiatan Pembelajaran : Kuliah

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan aturan-aturan yang berlaku pada kelas • Dosen menyampaikan silabus • Dosen menyampaikan tugas-tugas yang harus dikerjakan mahasiswa • Dosen menyampaikan bobot penilaian mahasiswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan 2. Diskusi 3. Memperkenalkan diri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Infocus 3. PPT dosen 4. Buku teks wajib
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen memaparkan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi anak berkebutuhan khusus 2. Jenis-jenis anak berkebutuhan khusus 3. Kategori keluargbiasaan yang sering ditemui di sekolah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan 2. Diskusi 3. Mencatat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Infocus 3. PPT dosen 4. Buku teks wajib
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas membaca dan presentasi kepada mahasiswa mengenai: Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus: Integrasi dan Inklusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan 2. Diskusi 3. Mencatat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Infocus 3. PPT dosen 4. Buku teks wajib

Pertemuan ke : 2
 Pokok Bahasan : Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
 Sub Pokok Bahasan : Integrasi dan Inklusi
 Kegiatan Pembelajaran : Presentasi dan Discovery Learning

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan waktu untuk mahasiswa menyiapkan presentasi 2. Membaca sekilas hasil PPT mahasiswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan presentasi 2. Menyiapkan hal-hal lain yang perlu untuk dipresentasikan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Infocus 2. Laptop 3. Slide PPT mahasiswa
Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fasilitator hasil presentasi mahasiswa 2. Kuliah <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidikan ABK b. Inklusi c. Integrasi d. Program Pengajaran Individual 	<p>SCL: Discovery Learning dan Presentasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan hasil temuan 2. Diskusi dengan rekan sekelas dan dosen 3. Mendengarkan 4. Menyimak 5. mencatat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Infocus 2. Laptop 3. Slide PPT mahasiswa 4. Slide PPT dosen 5. Buku teks : c
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesimpulan Pendidikan ABK 2. Dosen memberikan tugas membaca: Parents and Family 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Mencatat 3. Menyimak 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slide PPT dosen 2. Infocus 3. Laptop

Pertemuan ke : 3

Pokok Bahasan : Orang tua dan Keluarga Anak Berkebutuhan Khusus

Sub Pokok Bahasan : Efek terhadap keluarga yang memiliki ABK dan Keterlibatan Keluarga dalam intervensi pada anak

Kegiatan Pembelajaran : Cooperative Learning

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Dosen memberikan waktu kepada mahasiswa untuk mencatat hal-hal penting dari artikel dalam Bab 4 yang sudah dibaca	<ol style="list-style-type: none">MencatatBerdiskusi dengan teman	<ol style="list-style-type: none">LaptopInfocusPPT dosenBuku teks wajib
Penyajian	<ul style="list-style-type: none">Dosen meminta mahasiswa dalam kelompok untuk membuat <i>mind map</i>, mengenai:<ol style="list-style-type: none">Efek dari kebutuhan khusus yang dimiliki oleh anak terhadap keluarga, seperti reaksi, penyesuaian, reaksi saudara kandung, dan penyesuaian saudara kandungKeterlibatan keluarga dalam intervensi dan pendidikan anak berkebutuhan khususDosen berdiskusi dengan mahasiswa mengenai <i>mind map</i> yang sudah dibuat	<ol style="list-style-type: none">Mahasiswa membuat <i>mind map</i> secara berkelompokMahasiswa memberikan struktur pada teori bab 4Tanya jawab dengan dosen	<ol style="list-style-type: none">KartonPensil warna atau spidol warna-warni
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Dosen menyimpulkan materi pada bab 4Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa untuk mencari video anak berkebutuhan khusus yang memiliki hambatan intelektualMahasiswa membuat PPT mengenai hambatan intelektual	<ol style="list-style-type: none">DiskusiMencatatMenyimak	<ol style="list-style-type: none">Slide PPT dosenInfocusLaptop

Pertemuan ke : 4

Pokok Bahasan : Siswa dengan Hambatan Intelektual

Sub Pokok Bahasan : Definisi, Penyebab, Identifikasi, Karakteristik psikologis dan perilaku, pendidikan

Kegiatan Pembelajaran : Discovery Learning

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Dosen memberikan waktu kepada mahasiswa untuk menyiapkan bahan presentasi	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa menyiapkan PPT	<ul style="list-style-type: none">Slide PPT MahasiswaVideo
Penyajian	<ul style="list-style-type: none">Dosen mendengarkan presentasi mahasiswaDosen memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai PPT yang sudah dibuat oleh mahasiswaDosen memberikan masukan mengenai konsep hambatan intelektual	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa mempresentasikan video dan PPTMahasiswa menjawab pertanyaan dosen\Berdiskusi dengan dosen dan rekan mahasiswa lainnya.	<ul style="list-style-type: none">Slide PPT MahasiswaVideo
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Dosen memberikan kesimpulan mengenai hambatan intelektualDosen memberikan tugas membaca <i>Learners with Learning Difficulties</i>	<ul style="list-style-type: none">DiskusiMencatatMenyimak	<ul style="list-style-type: none">Slide PPT dosenInfocusLaptop

Pertemuan ke : 5

Pokok Bahasan : Siswa dengan Kesulitan Belajar

Sub Pokok Bahasan : Definisi, Penyebab, Identifikasi, Karakteristik psikologis dan perilaku, pendidikan

Kegiatan Pembelajaran : Menonton Film "Tahree Zamen Phar"

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Dosen menyiapkan film• Dosen menyiapkan pertanyaan	<ul style="list-style-type: none">• Membantu persiapan dosen	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan infocus• Menyiapkan speaker• Menyiapkan laptop
Penyajian	<ul style="list-style-type: none">• Dosen memasang film di kelas• Dosen memberikan pertanyaan mengenai:<ol style="list-style-type: none">a. Jelaskan apa yang terjadi pada ihsan?b. Ciri khas apa saja yang muncul dari gangguan yang ihsan miliki? Jelaskan !c. Gangguan yang dimiliki ihsan mempengaruhi beberapa area dalam kehidupannya. Jelaskan area-area mana saja yang terganggu!d. Tindakan seperti apa yang membantu ihsan menjadi berhasil ? Jelaskan!e. Jelaskan sikap orang tua ihsan ketika mengetahui anaknya memiliki kebutuhan khusus! Jelaskan menggunakan teori.	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa menonton film• Mencatat hal-hal penting dalam film• Menyimak film	<ul style="list-style-type: none">• infocus• speaker• laptop
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• dosen memberikan penjelasan cara penulisan analisa film	<ul style="list-style-type: none">• Diskusi• Mencatat• Menyimak	<ul style="list-style-type: none">• Slide PPT dosen• Infocus• Laptop

Pertemuan ke : 6

Pokok Bahasan : Siswa dengan Kesulitan Belajar

Sub Pokok Bahasan : Definisi, Penyebab, Identifikasi, Karakteristik psikologis dan perilaku, pendidikan

Kegiatan Pembelajaran : Kuliah dan studi kasus

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Dosen menyiapkan materi perkuliahan	<ul style="list-style-type: none">Membantu persiapan dosen	<ul style="list-style-type: none">LaptopInfocusPPT dosenBuku teks wajib
Penyajian	<ul style="list-style-type: none">Dosen memberikan kuliah mengenai: Definisi, Penyebab, Identifikasi, Karakteristik psikologis dan perilaku, pendidikan seraya memberikan feedback dari hasil analisa film yang dibuat oleh mahasiswaDosen memaparkan laporan kasus-kasus yang berkaitan dengan kesubel.Dosen memperlihatkan hasil tulisan siswa dengan disleksia, disgrafia, dan diskalkulia	<ul style="list-style-type: none">Menyiapkan hasil analisaMenjawab pertanyaan dosen yang berkaitan dengan analisa filmMencatatMenyimakMendengarkanMembaca kasusMengidentifikasi perilaku berdasarkan kasus yang diberikan oleh dosen	<ul style="list-style-type: none">LaptopInfocusPPT dosenBuku teks wajib
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Dosen memberikan kesimpulan mengenai hambatan intelektualDosen memberikan tugas membaca <i>Learners with ADHD</i>	<ul style="list-style-type: none">DiskusiMencatatMenyimak	<ul style="list-style-type: none">Slide PPT dosenInfocusLaptop

Pertemuan ke : 7

Pokok Bahasan : Siswa dengan Gangguan Konsentrasi dan rentang perhatian

Sub Pokok Bahasan : Definisi, Penyebab, Identifikasi, Karakteristik psikologis dan perilaku, pendidikan

Kegiatan Pembelajaran : Kuliah dan studi kasus

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Dosen menyiapkan materi perkuliahan	<ul style="list-style-type: none">Membantu persiapan dosen	<ul style="list-style-type: none">LaptopInfocusPPT dosenBuku teks wajib
Penyajian	<ul style="list-style-type: none">Dosen memberikan kuliah mengenai: Definisi, Penyebab, Identifikasi, Karakteristik psikologis dan perilaku, pendidikan pada siswa dengan ADHDDosen memaparkan laporan kasus-kasus yang berkaitan dengan ADHD.Dosen memperlihatkan hasil pekerjaan siswa dengan ADHD	<ul style="list-style-type: none">Menjawab pertanyaan dosen yang berkaitan dengan analisa filmMencatatMenyimakMendengarkanMembaca kasusMengidentifikasi perilaku berdasarkan kasus yang diberikan oleh dosen	<ul style="list-style-type: none">LaptopInfocusPPT dosenBuku teks wajib
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Dosen memberikan kesimpulan mengenai ADHDDosen memberikan tugas membaca <i>Autism</i>	<ul style="list-style-type: none">DiskusiMencatatMenyimak	<ul style="list-style-type: none">Slide PPT dosenInfocusLaptop

Pertemuan ke : 8
 Pokok Bahasan : Siswa dengan Autisme
 Sub Pokok Bahasan : Definisi, Penyebab, Identifikasi, Karakteristik psikologis dan perilaku, pendidikan
 Kegiatan Pembelajaran : Kuliah dan Menonton Film dokumenter *The Invisible Wall: Autism*

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menyiapkan film • Dosen menyiapkan pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu persiapan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan infocus • Menyiapkan speaker • Menyiapkan laptop
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen memasang film di kelas • Dosen memberikan pertanyaan mengenai: <ol style="list-style-type: none"> a. Karakteristik autisme b. Perilaku yang muncul c. Cara penanganan • Dosen memberikan kuliah mengenai: Definisi, Penyebab, Identifikasi, Karakteristik psikologis dan perilaku, pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menonton film • Mencatat hal-hal penting dalam film • Menyimak film 	<ul style="list-style-type: none"> • infocus • speaker • laptop
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan kesimpulan mengenai Autisme • Dosen memberikan tugas membaca <i>Physical Disabilities</i> • Dosen memberikan gambaran observasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Mencatat • Menyimak 	<ul style="list-style-type: none"> • infocus • speaker • laptop

Pertemuan ke : 9

Pokok Bahasan : Siswa dengan Physical Disabilities

Sub Pokok Bahasan : Definisi, Penyebab, Identifikasi, Karakteristik psikologis dan perilaku, pendidikan

Kegiatan Pembelajaran : Contextual Learning – Kunjungan ke SLB Bagian D

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Dosen menyiapkan bahan-bahan untuk kunjungan	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa menyiapkan Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none">Lembar observasi
Penyajian	<ul style="list-style-type: none">Dosen menemani mahasiswa yang melakukan observasiDosen memberikan arahan-arahan yang diperlukan ketika mahasiswa sedang observasi	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa mencatat perilakuMahasiswa mencatat proses pengajaran	<ul style="list-style-type: none">Lembar observasi
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Dosen memberikan arahan pengerjaan laporan observasi kepada mahasiswa	<ul style="list-style-type: none">DiskusiMencatatMenyimak	<ul style="list-style-type: none">Lembar observasi

Pertemuan ke : 10

Pokok Bahasan : Siswa dengan keberbakatan intelektual

Sub Pokok Bahasan : Definisi, Penyebab, Identifikasi, Karakteristik psikologis dan perilaku, pendidikan

Kegiatan Pembelajaran : Kuliah dan studi kasus

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Dosen menyiapkan materi perkuliahan	<ul style="list-style-type: none">Membantu persiapan dosen	<ul style="list-style-type: none">LaptopInfocusPPT dosenBuku teks wajib
Penyajian	<ul style="list-style-type: none">Dosen memberikan kuliah mengenai: Definisi, Penyebab, Identifikasi, Karakteristik psikologis dan perilaku, pendidikan pada siswa dengan Keberbakatan InteletualDosen memaparkan laporan kasus-kasus yang berkaitan dengan Keberbakatan InteletualDosen memperlihatkan hasil pekerjaan siswa dengan Keberbakatan Inteletual	<ul style="list-style-type: none">Menjawab pertanyaan dosen yang berkaitan dengan analisa filmMencatatMenyimakMendengarkanMembaca kasusMengidentifikasi perilaku berdasarkan kasus yang diberikan oleh dosen	<ul style="list-style-type: none">LaptopInfocusPPT dosenBuku teks wajib
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Dosen memberikan kesimpulan mengenai Keberbakatan Inteletual	<ul style="list-style-type: none">DiskusiMencatatMenyimak	<ul style="list-style-type: none">Slide PPT dosenInfocusLaptop

Pertemuan ke : 11
 Pokok Bahasan : Berbagai Macam Disorder
 Sub Pokok Bahasan : Asesmen, Ciri khas perilaku dan Karakteristik Utama
 Kegiatan Pembelajaran : Contextual Learning – Kunjungan ke tempat Praktek Dosen Pengampu

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan proses asesmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak • Observasi kegiatan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> • Alat untuk asesmen • Lembar observasi • Lembar catatan • DSM IV-TR
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan asesmen terhadap pasien yang datang • Melakukan wawancara dan observasi • Melakukan adminitrasi tes • Meminta mahasiswa untuk mengidentifikasi gangguan yang dimiliki oleh pasien • Meminta mahasiswa untuk membuat catatan dan alasan mengenai identifikasi pasien 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak • Observasi kegiatan dosen • Melakukan analisa • Melakukan identifikasi gangguan 	<ul style="list-style-type: none"> • Alat untuk asesmen • Lembar observasi • Lembar catatan • DSM IV-TR
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan arahan mengenai gambaran perilaku yang muncul 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar observasi • Lembar catatan • DSM IV-TR

Pertemuan ke : 12
 Pokok Bahasan : Berbagai Macam Disorder
 Sub Pokok Bahasan : Asesmen, Ciri khas perilaku dan Karakteristik Utama
 Kegiatan Pembelajaran : Contextual Learning – Kunjungan ke tempat Praktek Dosen Pengampu

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan proses asesmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak • Observasi kegiatan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> • Alat untuk asesmen • Lembar observasi • Lembar catatan • DSM IV-TR
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan asesmen terhadap pasien yang datang • Melakukan wawancara dan observasi • Melakukan adminitrasi tes • Meminta mahasiswa untuk mengidentifikasi gangguan yang dimiliki oleh pasien • Meminta mahasiswa untuk membuat catatan dan alasan mengenai identifikasi pasien 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak • Observasi kegiatan dosen • Melakukan analisa • Melakukan identifikasi gangguan 	<ul style="list-style-type: none"> • Alat untuk asesmen • Lembar observasi • Lembar catatan • DSM IV-TR
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan arahan mengenai gambaran perilaku yang muncul 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar observasi • Lembar catatan • DSM IV-TR

Pertemuan ke : 13
 Pokok Bahasan : Berbagai Macam Disorder
 Sub Pokok Bahasan : Asesmen, Ciri khas perilaku dan Karakteristik Utama
 Kegiatan Pembelajaran : Contextual Learning – Kunjungan ke tempat Praktek Dosen Pengampu

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan proses asesmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak • Observasi kegiatan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> • Alat untuk asesmen • Lembar observasi • Lembar catatan • DSM IV-TR
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan asesmen terhadap pasien yang datang • Melakukan wawancara dan observasi • Melakukan adminitrasi tes • Meminta mahasiswa untuk mengidentifikasi gangguan yang dimiliki oleh pasien • Meminta mahasiswa untuk membuat catatan dan alasan mengenai identifikasi pasien 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak • Observasi kegiatan dosen • Melakukan analisa • Melakukan identifikasi gangguan 	<ul style="list-style-type: none"> • Alat untuk asesmen • Lembar observasi • Lembar catatan • DSM IV-TR
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan arahan mengenai gambaran perilaku yang muncul 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar observasi • Lembar catatan • DSM IV-TR

Pertemuan ke : 14
 Pokok Bahasan : Berbagai Macam Disorder
 Sub Pokok Bahasan : Asesmen, Ciri khas perilaku dan Karakteristik Utama
 Kegiatan Pembelajaran : Presentasi hasil temuan di Lapangan

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan waktu kepada mahasiswa untuk menyiapkan bahan presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyiapkan PPT 	<ul style="list-style-type: none"> Slide PPT Mahasiswa Video
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Dosen mendengarkan presentasi mahasiswa Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai PPT yang sudah dibuat oleh mahasiswa Dosen memberikan masukan mengenai konsep hambatan intelektual 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan video dan PPT Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen\ Berdiskusi dengan dosen dan rekan mahasiswa lainnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Slide PPT Mahasiswa Video
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan kesimpulan mengenai berbagai macam gangguan 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Mencatat Menyimak 	<ul style="list-style-type: none"> Slide PPT dosen Infocus Laptop