**SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)**

Mata Kuliah : Etika

Kode Mata Kuliah : LSExxx

Jumlah SKS : 2

Waktu Pertemuan : 100 menit

TujuanInstruksionalUmum (TIU) : 1. Pemahaman terhadap etika dalam dunia modern dan khas Indonesia

 2. pemahaman terhadap kebebasan, tanggung jawab dan hati nurani

 3. memahami pengertian etika, etiket dan moral

 4. memahami ruang lingkup etika dan kaitannya dengan ilmu lain

Penilaian:

* Tugas 40 %
* Ujian tengah semester 30 %
* Ujian Akhir semester 30 %

Tugas: presentasi diskusi, cooperative learning, problem base learning, simulation (role play), project base learning.

UTS: essay/close book/open book/ verbal test

UAS: paper /close book/open book/ verbal test

Pertemuan ke : 1

Pokok Bahasan : memahami etika

Sub Pokok Bahasan : pengertian etika, etika dan etiket, etika sebagai filsafat moral

TujuanInstruksionalKhusus(TIK) : 1. Mahasiswa memahami definisi etika

 2. mahasiswa mengerti urgensitas mempelajari etika

 3. mahasiswa mampu membedakan antara etika dan etiket

 4. mahasiswa mempelajari jenis-jenis etika

 5. mahasiswa memahami peranan etika dalam dunia modern

Kegiatan Pembelajaran :

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan | 1. perkenalan, penjelasan alur materi, system penilaian dan tatib perkuliahan (15’’) | 1. mendengarkan2. mencatat3. bertanya4. bertanya pre-test | - slide PPT |
| Penyajian | 1,membagi mahasiswa menjadi kelompok2, setiap kelompok berisi maksimal 5 mahasiswa dan memandu diskusi kelompok dengan pertanyaan (15”):a. apa yang dimaksud dengan etika?b. apakah etika sama dengan etiket?c. berikan contoh kongkrit persoalan etika yang pernah ditemui (min 2)!2. presentasi kelompok (30”)3. dosen menjelaskan (45”)a. definisi etikab. etika vs etiketc. etika vs morald. jenis-jenis etikae. peranan etika dalam dunia modern4. Tanya jawab (15”) | 1. terlibat dalam kelompok2. aktif berdiskusi3. presentasi4. mencatat5. bertanya | - slide PPT- buku teks- materi tambahan- flipcart- spidol |
| Penutup | 1. kesimpulan (10”)2. memberikan tugas tulisan tentang etika dan hati nurani (bertens) kaitannya dengan pengalaman mahasiswa (minimal 2 halaman TNR 12” spasi 1) dan mengisi logbook (5”) | 1. mencatat2. bertanya | - buku teks |

Evaluasi : tingkat pemahaman mahasiswa dan efektifitas kerja kelompok

Referensi : buku Etika K. Bertens dan internet

Pertemuan ke : 2

Pokok Bahasan : hati nurani dan teori-teori dalam etika

Sub Pokok Bahasan : hati nurani sebagai fenomena moral, superego, shame culture dan guilt culture kaitannya dengan teori-teori etika

TujuanInstruksionalKhusus(TIK) : 1. Mahasiswa memahami makna pentingnya hati nurani dalam etika

 2. mahasiswa mengerti mengenai superego, shame culture dan guilt culture

 3. mahasiswa memahami teori hedonisme dan eudemonisme

 4. mahasiswa memahami teori utilitarisme

 5. mahasiswa memahami teori deontologi

Kegiatan Pembelajaran :

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan | 1. memfasilitasi review tentang memahami etika (after session quiz) (20”) | 1. diskusi2. kuis | - buku teks- materi tambahan |
| Penyajian | 1. membagi mahasiswa menjadi kelompok2, setiap kelompok berisi maksimal 5 mahasiswa dan memberikan kesempatan kepada 1 mahasiswa dari masing2 kelompok untuk melakukan presentasi mengenai hati nurani dan pengalaman mahasiswa. Mekanisme:a. presentasi mahasiswa dari masing2 kelompokb. Tanya jawab dari kelompok lain.c. sharing mengenai dilemma hati nurani dari masing-masing kelompok. (20”)2. Dosen menjelaskan (35”)a. definisi hati nuranib. jenis dan sifat hati nuranic. shame culture dan guilt cultured. kaitan hati nurani dengan teori-teori etika (hedonisme, eudemonisme, utilitarisme dan deontology)3. Tanya jawab (10”) | 1. presentasi diskusi2. cooperative learning | - slide PPT- buku teks- materi tambahan |
| Penutup | 1. kesimpulan dan tugas (10”)Memberikan tugas tulisan mengenai kebebasan dan tanggung jawab dengan tema: hal yang membuat mahasiswa bangga dengan pencapaian orang tua mahasiswa dan bagaimana mahasiswa memikul tanggung jawab sekaligus memaknai kebebasan sebagai mahasiwa (minimal 2 halaman TNR 12” spasi 1) dan mengisi logbook (5”) | 1. mencatat2. bertanya | - buku teks |

Evaluasi : melihat perkembangan mahasiswa dalam mengadakan presentasi.

Referensi : buku Etika (K. Bertens) dan Ethics Theory and Practice (Jacques P. Thiroux dan Keith W. krasemann)

Pertemuan ke : 3

Pokok Bahasan : kebebasan dan tanggung jawab

Sub Pokok Bahasan : definisi, jenis dan masalah kebebasan serta tanggung jawab

TujuanInstruksionalKhusus(TIK) : 1. Mahasiswa memahami mengenai arti kebebasan dan tanggung jawab

 2. mahasiswa menggali melalui pengalamannya sendiri makna kebebasan dan tanggung jawab

 3. mahasiswa mampu menjelaskan arti kebebasan dan tanggung jawab

 4.

 5.

Kegiatan Pembelajaran :

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan | 1. memfasilitasi review tentang hati nurani dan teori-teori etika (after session quiz) (15”) | 1. kuis | - buku teks- materi tambahan |
| Penyajian | 1. membagi mahasiswa menjadi kelompok2, setiap kelompok berisi maksimal 5 mahasiswa dan memberikan kesempatan kepada 2 mahasiswa dari masing2 kelompok untuk melakukan presentasi kebebasan dan tanggung jawab dengan tema yang telah ditentukan. Mekanisme: a. presentasi dua mahasiswa dari masing2 kelompokb. Tanya jawab dari kelompok lain.c. sharing mengenai arti kebebasan dan tanggung jawab dari masing-masing kelompok. (30”)2. Dosen menjelaskan (35”)a. definisi jenis dan masalah kebebasan serta tanggung jawab3. Tanya jawab (10”) | 1. presentasi diskusi2. cooperative learning | - slide PPT- buku teks- materi tambahan |
| Penutup | 1. member mahasiswa tugas (5”)a. memberikan tugas baca tentang hak dan kewajiban (K. Bertens)2. mendampingi mahasiswa dalam mengisi logbook (5”) | 1. mencatat2. bertanya | - buku teks |

Evaluasi : melihat perkembangan mahasiswa dalam mengadakan presentasi dan pemahaman materi.

Referensi : buku Etika (K. Bertens) dan Ethics Theory and Practice (Jacques P. Thiroux dan Keith W. krasemann)

Pertemuan ke : 4

Pokok Bahasan : hak dan kewajiban

Sub Pokok Bahasan : hakikat dan jenis hak, hubungan antara hak dan kewajiban

TujuanInstruksionalKhusus(TIK) : 1. Mahasiswa memahami jenis jenis hak dan kewajiban

 2. mahasiswa memahami hubungan antara hak dan kewajiban

 3. mahasiswa mampu menjelaskan arti hak dan kewajiban

 4. mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara hak dan kewajiban

 5.

Kegiatan Pembelajaran :

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan | 1. memfasilitasi review tentang kebebasan dan tanggung jawab (after session quiz) (10”)2. persiapan PBL tentang hak dan kewajiban (5”) | 1. kuis | - buku teks- materi tambahan |
| Penyajian | 1. menjelaskan proses PBL (10”)2.menfasilitasi mahasiswa memilih tutor, scribe dan peserta serta membagikan kasus tentang hak dan kewajiban (10”)3. observasi PBL step 1-5 (30”)4. mendampingi mahasiswa pada step 6 (mencari referensi) (30”)5. observasi kelompok pada step 7 (presentasi) (10”)6. penjelasan dosen tentang hakikat dan jenis hak, hubungan antara hak dan kewajiban (30”) | 1. melakukan proses PBL, step by step.2. mencari referensi by internet/perpustakaan | - slide PPT- buku teks- materi tambahan- studi kasus |
| Penutup | 1. member mahasiswa tugas sebagai pengganti UTS misalnya membuat essay 2000 kata dengan topic dapat dipilih dari 3 pertemuan sebelumnya. (10”)2. mendampingi mahasiswa dalam mengisi logbook (5”) | 1. mencatat2. bertanya | - buku teks |

Evaluasi : melihat efektifitas PBL yang dilakukan dikelas oleh mahasiswa

Referensi : buku Etika (K. Bertens) dan Ethics Theory and Practice (Jacques P. Thiroux dan Keith W. krasemann) dan internet

Pertemuan ke : 5

Pokok Bahasan : etika normatif: kasus korupsi

Sub Pokok Bahasan : problem etika dan korupsi

TujuanInstruksionalKhusus(TIK) : 1. Mahasiswa memahami mengenai dampak buruk korupsi terhadap etika moral

 2. mahasiswa mampu memahami bahwa korupsi merupakan hal yang tidak baik

 3. mahasiswa mampu menjelaskan mengenai dampak korupsi dan konsekuensinya

 4. mahasiswa mendapatkan pengalaman dengan interaksi langsung dengan KPK

 5.

Kegiatan Pembelajaran :

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan | 1. persiapan pemutaran film dan diskusi (10”):Kata pembukaan, tujuan dan kegiatan dsb | 1. menonton dan mendengarkan | - bahan seminar |
| Penyajian | 1. pemutaran film Kita vs Korupsi (30”)2. seminar dengan narasumber KPK dan TI (50”)3. Tanya jawab (30”)4. kesimpulan (10”)5. penutup (10”) | 1. menonton film2. menyiapkan pertanyaan3. terlibat diskusi | - film- materi seminar |
| Penutup | 1. memberikan tugas pada mahasiswa untuk membuat review/ringkasan tentang korupsi (10”) | 1. menyiapkan pertanyaan2. terlibat diskusi | - bahan seminar |

Evaluasi : melihat partisipasi dan keaktifkan mahasiswa dalam acara seminar

Referensi : bahan seminar

Pertemuan ke : 6

Pokok Bahasan : menjadi manusia baik

Sub Pokok Bahasan : etika kewajiban dan etika keutamaan, watak moral, keutamaan dan etos, membentuk integritas

TujuanInstruksionalKhusus(TIK) : 1. Mahasiswa memahami etika kewajiban dan etika keutamaan

 2. mahasiswa memahami mengenai watak moral keutamaan dan etos serta integritas

 3. mahasiswa mampu menjelaskan mengenai etika kewajiban dan keutamaan

 4. mahasiswa mampu menjelaskan mengenai watak moral dan integritas

 5.

Kegiatan Pembelajaran :

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan | 1. review materi sebelumnya dengan cara diskusi kelompok: mahasiswa dibagi menjadi kelompok-kelompok, setiap kelompok berisi maksimal 5 mahasiswa (10”)2. dosen memandu diskusi kelompok dengan pertanyaan (20”):a. film mana yang paling menarik?b. apa pelajaran yang dapat diambil dari pemutaran film dan diskusi minggu lalu?c. apakah problem korupsi di Indonesia dapat terpecahkan? Bagaimana caranya?3. presentasi kelompok (30”) | 1. diskusi2. menjawab pertanyaan3. presentasi | - buku teks- materi tambahan |
| Penyajian | 1. dosen memandu permainan dengan tema membedakan baik dan buruk (20”)2. dosen menasilitasi mahasiswa untuk kembali pada kelompok dan diskusi tentang maksud dan pembelajaran permainan. Kelompok sharing secara bergantian (20”)3. dosen menjelaskan tentang etika kewajiban dan etika keutamaan, watak moral, keutamaan dan etos, membentuk integritas (30”)4. Tanya-jawab (10”) | 1. terlibat dalam permainan2. mendengarkan penjelasan3. diskusi4. Tanya jawab | - Slide PPT- buku teks- materi tambahan |
| Penutup | 1. membagi mahasiswa menjadi kelompok2 dan memberi mahasiswa tugas baca tentang etiket multikultural dari Negara-negara yg berbeda sebagai persiapan role play(5”)2. mendampingi mahasiswa dalam mengisi logbook (5”) | 1. melakukan review2. diskusi kelompok3. presentasi | - buku teks- materi tambahan |

Evaluasi : melihat kemampuan analisa mahasiswa dalam memahami dan memberikan masukan terhadap sebuah masalah

Referensi : buku Etika (K. Bertens) dan Ethics Theory and Practice (Jacques P. Thiroux dan Keith W. krasemann) dan internet

Pertemuan ke : 7

Pokok Bahasan : nilai, norma dan etiket multikultural

Sub Pokok Bahasan : hakikat nilai, norma dan praktik etiket multikultural

TujuanInstruksionalKhusus(TIK) : 1. Mahasiswa memahami mengenai hakikat nilai, norma dan etiket

 2. mahasiswa melalui role play dapat mengilhami dan memaknai arti penting etiket, nilai dan norma

 3. mahasiswa dapat menjelaskan arti nilai, norma dan etiket

 4.

 5.

Kegiatan Pembelajaran :

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan | 1. memfasilitasi review tentang etika kewajiban dan etika keutamaan, watak moral, keutamaan dan etos, membentuk integritas (after session quiz) (10”)2. persiapan role play etiket multikultural (10”) | 1. kuis2. menjawab pertanyaan | - buku teks- materi tambahan |
| Penyajian | 1. mahasiswa disusun menjadi 6 kelompok(mewakili negara2 dengan kebudayaan dan etiket yg berbeda) kemudian diberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok yang berlawanan: mekanismea. pertanyaan sesi pertama seputar body languageb. pertanyaan sesi kedua seputar fashion dan perhiasanc. pertanyaan sesi ketiga seputar warnad. pertanyaan sesi keempat seputar kekuatan supernatural ct: fengshui dan masalah etiket multicultural umum lainnya. (semua pertanyaan harus juga dengan dipraktikan apabila diperlukan digunakan alat peraga) (40”)2. dosen menjelaskan mengenai hakikat, ciri, nilai dan norma serta kaitannya dengan etiket multicultural. (35”) | 1. melakukan proses simulasi role play step by step. | - slide PPT- buku teks- materi tambahan- role play |
| Penutup | 1. memberi tugas (5”)a. memberikan tugas baca tentang etika terapan ( K. Bertens)b. mahasiswa dibagi menjadi kelompok dan setiap kelompok membuat paper tentang hak hidup (Aborsi, Euthanasia) | - buku teks |  |

Evaluasi : melihat perkembangan kemampuan mahasiswa dalam melakukan role play

Referensi : buku multicultural manners essential rules of etiquette for the 21st century (Norine Dresser)

Pertemuan ke : 8

Pokok Bahasan : hak hidup: aborsi dan euthanasia

Sub Pokok Bahasan : aborsi dan euthanasia

TujuanInstruksionalKhusus(TIK) : 1. Mahasiswa memahami arti dan definisi aborsi dan euthanasia

 2. mahasiswa mampu menilai baik dan buruk aborsi dan euthanasia

 3. mahasiswa mampu mampu menjelaskan mengenai hak hidup

 4. mahasiswa mampu menjelaskan mengenai aborsi dan euthanasia

 5.

Kegiatan Pembelajaran :

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan | 1. memfasilitasi review tentang hakikat, cirri, nilai dan norma serta kaitannya dengan etiket multicultural (after session quiz) (10”)2. Tanya jawab (10”) | 1. menjawab2. bertanya | - buku teks- materi tambahan |
| Penyajian | 1. penjelasan dari dosen tentang etika terapan (20”)2. mahasiswa dibagi kelompok, setiap kelompok berisi 4 mahasiswa dan berdiskusi tentang poin-poin penting sebagai argumentasi untuk diperdebatkan antar kelompok (30”)3. debat antar kelompok (pro dan kontra) (30”)4. mahasiwa yang menonton dapat memberikan suara dukungan ke kotak yang telah disediakan, kelompok pemenang debat adalah yang paling banyak mendapat dukungan (10”)5. kesimpulan dari dosen (30”) | 1. diskusi2. berdebat3. Tanya jawab | - slide PPT- buku teks- materi tambahan |
| Penutup | 1. member mahasiswa tugas (5”)a. membuat artikel dua halaman tentang bio teknologi 2. mendampingi mahasiswa dalam mengisi logbook (5”) | 1. mencatat2. bertanya | - buku teks |

Evaluasi : melihat perkembangan mahasiswa dan mengarahkan dalam melakukan debat antar mahasiswa

Referensi : buku Etika (K. Bertens) dan Ethics Theory and Practice (Jacques P. Thiroux dan Keith W. krasemann) dan internet

Pertemuan ke : 9

Pokok Bahasan : etika terapan : bioteknologi

Sub Pokok Bahasan : etika dan perkembangan teknologi

TujuanInstruksionalKhusus(TIK) : 1. Mahasiswa mengenai bioteknologi

 2. mahasiswa memahami hubungan etika dan bioteknologi

 3. mahasiswa mampu menjelaskan mengenai etika dan bioteknologi

 4.

 5.

Kegiatan Pembelajaran :

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan | 1. memfasilitasi review tentang aborsi dan euthanasia (10”)2. Tanya jawab (10”) | 1. menjawab 2. bertanya | - buku teks- materi tambahan |
| Penyajian | 1. pemutaran film mengenai bioteknologi misalnya “the Frankenstein, twins etc (30”)2. membagi mahasiswa menjadi kelompok2, setiap kelompok berisi maksimal 5 mahasiswa dan memandu diskusi kelompok dengan pertanyaan (20”):a. apakah yang dimaksud dengan bioteknologi?b. apa saja keuntungan dan kelemahan bioteknologi?c. bagaimana pandangan etika terhadap bioteknologi?3. sharing kelompok (30”)4. Tanya jawab (15”)5. kesimpulan dosen | 1. terlibat dalam kelompok2. aktif berdiskusi3. presentasi4. mencatat5. bertanya | - slide PPT- buku teks- materi tambahan- flipcart- spidol- film |
| Penutup | 1. memberi tugas social service kepada mahasiswa (10”)yang akan pergi ke klenteng dan tempat ibadah lainnya.a. mahasiswa dibagi menjadi kelompok2b. mahasiswa harus membuat review mengenai perjalanan mereka berupa tulisan minimal 2 lembar (TNR 12” spasi 1) dengan tema bagaimana etika yang dipengaruhi nilai-nilai konfusianisme dan apa nilai yang diterapkan oleh klenteng tersebut kepada komunitasnya dan masyarakat?c. mahasiswa melakukan social service dengan mengumpulkan mie instan ataupun baju-baju/buku tulis/alat tulis/buku cerita/buku gambar untuk dibagikan kepada orang-orang kurang mampu di sekitar klenteng yang dikunjungi.  | 1. mencatat2. bertanya | - buku teks |

Evaluasi : melihat perkembangan mahasiswa dalam memahami kaitan etika dan bioteknologi

Referensi : buku Etika (K. Bertens) dan Ethics Theory and Practice (Jacques P. Thiroux dan Keith W. krasemann) dan internet

Pertemuan ke : 10

Pokok Bahasan : etika konfusian

Sub Pokok Bahasan : etika berlandaskan konfusianisme

TujuanInstruksionalKhusus(TIK) : 1. Mahasiswa memahami konfusianisme

 2. mahasiswa memahami etika ala konfusius

 3. mahasiswa memahami kaitan etika konfusius dengan etika akademik.

 4. mahasiswa mampu menjelaskan etika konfusianisme

 5.

Kegiatan Pembelajaran :

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan | 1. 1. memfasilitasi review tentang etika dan bioteknologi (10”)2. Tanya jawab (10”) | 1. menjawab 2. bertanya | - buku teks- materi tambahan |
| Penyajian | 1. membagi mahasiswa menjadi kelompok2, memberikan kesempatan kepada kelompok mahasiswa untuk melakukan presentasi etika dan konfusianisme dengan tema yang telah ditentukan. Mekanisme: a. presentasi dari masing2 kelompokb. Tanya jawab dari kelompok lain.c. sharing mengenai arti etika ala konfusius dari masing-masing kelompok. (35”)2. Dosen menjelaskan (30”)a. etika ala konfusian dan bagaimana kaitannya dengan etika akademik yang seharusnya dimiliki mahasiswa3. Tanya jawab (10”) | 1. presentasi diskusi2. cooperative learning | - slide PPT- buku teks- materi tambahan |
| Penutup | Memberikan kisi-kisi ujian akhir semester (5”) | 1. mencatat | - buku teks |

Evaluasi : melihat perkembangan pemahaman mahasiswa melalui logbook

Referensi : bahan social service dan internet

Pertemuan ke : 11

Pokok Bahasan :

Sub Pokok Bahasan :

TujuanInstruksionalKhusus(TIK) : 1.

 2.

 3.

 4.

 5.

Kegiatan Pembelajaran :

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan |  |  |  |
| Penyajian |  |  |  |
| Penutup |  |  |  |

Evaluasi :

Referensi :

Pertemuan ke : 12

Pokok Bahasan :

Sub Pokok Bahasan :

TujuanInstruksionalKhusus(TIK) : 1.

 2.

 3.

 4.

 5.

Kegiatan Pembelajaran :

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan |  |  |  |
| Penyajian |  |  |  |
| Penutup |  |  |  |

Evaluasi :

Referensi :

Pertemuan ke : 13

Pokok Bahasan :

Sub Pokok Bahasan :

TujuanInstruksionalKhusus(TIK) : 1.

 2.

 3.

 4.

 5.

Kegiatan Pembelajaran :

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan |  |  |  |
| Penyajian |  |  |  |
| Penutup |  |  |  |

Evaluasi :

Referensi :

Pertemuan ke : 14

Pokok Bahasan :

Sub Pokok Bahasan :

TujuanInstruksionalKhusus(TIK) : 1.

 2.

 3.

 4.

 5.

Kegiatan Pembelajaran :

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan |  |  |  |
| Penyajian |  |  |  |
| Penutup |  |  |  |

Evaluasi :

Referensi :