**GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN (GBPP)**

Program Studi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tgl Berlaku |  | Issue/Revisi |  | Jumlah hlm |  |

**Mata Kuliah** : Bahasa Indonesia II

**Kode Mata Kuliah/SKS** :…/2 SKS

**Deskripsi singkat** : Matakuliah ini bertujuan memahirkan mahasiswa berpikir kritis khususnya dalam hal penulisan karya ilmiah seperti makalah dan laporan serta skripsi. Materi yang disajikan berkisar pada konsep-konsep berpikir kritis dan konvensi-konvensi penulisan ilmiah. Setelah mengikuti matakuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menyusun sebuah karya ilmiah yang sesuai dengan standar penulisan karya ilmiah.

**Tujuan Instruksional Umum** :

1. Kompetensi Inti
	1. Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar berpikir kritis
	2. Mahasiswa mampu memahami konvensi-konvensi penulisan ilmiah
	3. Mahasiswa mampu menerapkan cara berpikir kritis dalam tulisan ilmiah
2. Kompetensi Penunjang
	1. Mahasiswa mampu menganalisis sebuah tulisan dari segi logika dan berpikir kritis
	2. Mahasiswa membaca sebuah tulisan ilmiah secara kritis
	3. Mahasiswa mampu mereproduksi tulisan dalam bentuk ringkasan dan sintesis
	4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk tulisan ilmiah
	5. Mahasiswa mampu menyiapkan sebuah tulisan ilmiah dengan pemilihan topik, penentuan tujuan penulisan, dan pengembangan kerangka karangan
	6. Mahasiswa mampu menulis karangan ilmiah: pendahuluan, isi, kesimpulan
	7. Mahasiswa mampu menyempurkan tulisannya dengan konvensi naskah ilmiah: kutipan, catatan, dan rujukan
	8. Mahasiswa mampu mempresentasikan tulisannya kepada orang lain

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tujuan Instruksional Khusus** | **Pokok Bahasan dan Subpokok Bahasan** | **Metode** | **Media** | **Estimasi waktu** | **Sumber Kepustakaan** |
| Mahasiswa mampu menguraikan dasar berpikir kritis yang bertumpu pada prinsip-prinsip logika | Pengantar: dasar-dasar berpikir kritis | CeramahSCL: Contextual instruction | Multimedia | 150 menit | Yunita T. Winarto, Totok Suhardiyanto, Ezra M. Choesin (peny.), *Karya Tulis Ilmiah Sosial: Menyiapkan, Menulis, dan Mencermatinya,* Jakarta: Yayasan Obor, 2004Felicia N. Utorodewo, dkk. *Bahasa Indonesia: Sebuah Pengantar Penulisan Ilmiah,* Jakarta: Universitas Indonesia, Depok, 2010John Butterworth and Geoff Thwaites, *Thingking Skills*, 2005Donny Gahral Adian dan Herdito Sandi Pratama, *Teknik Berargumentasi: Berpikir sebagai Kecakapan Hidup,* Jakarta: Prenada, 2012. |
| Mahasiswa mampu menemukan kesalahan-kesalahan dalam sebuah tulisan dari segi logika dan berpikir kritis | Kesalahan berpikir logis  | CeramahSCL: Small group discussion |
| Mahasiswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan penunjang dalam sebuah bacaan | Membaca kritis: ide pokok dan argumentasi bacaan | CeramahSCL: Discovery learning |
| Mahasiswa mampu menulis sebuah paragraf ilmiah dengan bentuk dan struktur yang benarMahasiswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dalam paragraf | Reproduksi tulisan: paragraf-ringkasan dan sintesis | CeramahSCL: Small group discussion |
| Mahasiswa mampu membedakan deskripsi dan eksposisi | Jenis tulisan: deskripsi dan eksposisi | CeramahSCL: Discovery Learning |
| Mahasiswa mampu mengenali ciri-ciri khusus tulisan argumentasi  | Membangun Argumentasi: ciri-ciri tulisan argumentasi | CeramahSCL: Discovery Learning |
| Mahasiswa mampu memilih sebuah topik karangan Mahasiswa mampu menetapkan tujuan penulisan berdasarkan topik yang dipilihMahasiswa mampu merangkai gagasan-gagasan yang berkaitan dengan topik yang dipilih menjadi sebuah kerangka karangan | Memilih tema dan kerangka tulisan: topik, tujuan, tesis, dan kerangka karangan | CeramahSCL: Project Based Learning |
| Mahasiswa mampu menyusun bagian isi karangan Mahasiswa mampu menyimpulkan karangan dengan baik | Mengembangkan kerangka tulisan: pendahuluan, isi, dan penutup | CeramahSCL: Project Based Learning |  |  |  |
| Mahasiswa mampu mengutip sumber-sumber tertentu untuk melengkapi tulisannyaMahasiswa mampu mencatat sumber kutipan dalam catatan dan daftar rujukan | Mengutip dan menuliskan referensi: konvensi ilmiah: kutipan dan sumber kutipan | CeramahSCL: Project Based Learning |
| Mahasiswa mampu menggunakan segala potensi untuk mempresentasikan tulisannya kepada orang lain | Presentasi ilmiah |  |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)**

Program Studi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tgl Berlaku |  | Issue/Revisi |  | Jumlah hlm |  |

**Mata Kuliah** : Bahasa Indonesia II

**Kode Mata Kuliah/SKS** :

**Jumlah SKS** : 2 SKS

**Tujuan Instruksional Umum** :

* 1. Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar berpikir kritis
	2. Mahasiswa mampu memahami konvensi-konvensi penulisan ilmiah
	3. Mahasiswa mampu menerapkan cara berpikir kritis dalam tulisan ilmiah
	4. Mahasiswa mampu menganalisis sebuah tulisan dari segi logika dan berpikir kritis
	5. Mahasiswa mampu mereproduksi tulisan dalam bentuk ringkasan dan sintesis
	6. Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk tulisan ilmiah
	7. Mahasiswa mampu menyiapkan sebuah tulisan ilmiah dengan pemilihan topik, penentuan tujuan penulisan, dan pengembangan kerangka karangan
	8. Mahasiswa mampu menulis karangan ilmiah: pendahuluan, isi, kesimpulan
	9. Mahasiswa mampu menyempurkan tulisannya dengan konvensi naskah ilmiah: kutipan, catatan, dan rujukan
	10. Mahasiswa mampu mempresentasikan tulisannya kepada orang lain

**Tujuan Instruksional Khusus** :

1. Mahasiswa mampu menemukan kesalahan-kesalahan dalam sebuah tulisan dari segi logika dan berpikir kritis
2. Mahasiswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan penunjang dalam sebuah bacaan
3. Mahasiswa mampu menulis sebuah paragraf ilmiah dengan bentuk dan struktur yang benar
4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dalam paragraf
5. Mahasiswa mampu membedakan deskripsi dan eksposisi
6. Mahasiswa mampu mengenali ciri-ciri khusus tulisan argumentasi
7. Mahasiswa mampu memilih sebuah topik karangan
8. Mahasiswa mampu menetapkan tujuan penulisan berdasarkan topik yang dipilih
9. Mahasiswa mampu merangkai gagasan-gagasan yang berkaitan dengan topik yang dipilih menjadi sebuah kerangka karangan
10. Mahasiswa mampu menyusun bagian isi karangan
11. Mahasiswa mampu menyimpulkan karangan dengan baik
12. Mahasiswa mampu mengutip sumber-sumber tertentu untuk melengkapi tulisannya
13. Mahasiswa mampu mencatat sumber kutipan dalam catatan dan daftar rujukan
14. Mahasiswa mampu menggunakan segala potensi untuk mempresentasikan tulisannya kepada orang lain

**Pertemuan ke : 1**

Pokok Bahasan : Pengantar, dasar-dasar berpikir kritis

Subpokok Bahasan : Berpikir, Bernalar, Berlogika

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan5 menit | Menjelaskan rencana perkuliahan, mencakup materi dan konteks pengajaran | Mendengarkan, mencatat, menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti | LCD dan slide PPT |
| Penyajian: I. Berpikir 20 menitII. Bernalar 40 menitIII. Berlogika 60 menit | 1. Menjelaskan pengertian dan praktik berpikir
2. Menjelaskan pengertian dan praktik bernalar
3. Menjelaskan pengertian dan praktik berlogika
4. Menugaskan mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan perbedaan dan teknik berpikir, bernalar, dan berlogika
5. Menggunakan metode belajar SCL: *small group discussion*
 | 1. Mendengarkan penjelasan mengenai berpikir
2. Mendengarkan penjelasan mengenai bernalar
3. Mendengarkan penjelasan mengenai berlogika
4. Mendiskusikan perbedaan dan teknik berpikir, bernalar, dan berlogika
 | LCD, teks bacaan, slide PPT |
| PenutupEvaluasi 25 menit | Dosen mengevaluasi hasil diskusi seluruh kelompok: kekurangan dan kelebihannya.Dosen menyimpulkan hasil diskusi kelas. | MendengarkanBertanya | Hasil diskusi kelompok |

**Pertemuan ke : 2**

Pokok Bahasan : Kesalahan berpikir logis

Subpokok Bahasan : Kesalahan formal, kesalahan informal (bahasa)

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan5 menit | Menjelaskan rencana perkuliahan, mencakup materi dan konteks pengajaran | Mendengarkan, mencatat, menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti | LCD dan slide PPT |
| Penyajian: I. Kesalahan berpikir logis 20 menitII. Kesalahan formal 40 menitIII. Kesalahan informal (bahasa) 60 menit | 1. Menjelaskan pengertian kesalahan berpikir
2. Menjelaskan pengertian kesalahan berpikir logis formal
3. Menjelaskan pengertian kesalahan berpikir logis informal (faktor bahasa)
4. Mencontohkan 20 jenis kesalahan berpikir logis informal
5. Dosen memandu mahasiswa mendiskusikan dan mengidentifikasi kesalahan berpikir dalam tulisan tertentu
6. Menggunakan metode belajar SCL: *small group discussion*
 | 1. Mendengarkan penjelasan mengenai kesalahan berpikir
2. Mendengarkan penjelasan mengenai kesalahan berpikir formal
3. Mendengarkan penjelasan mengenai kesalahan berpikir informal
4. Mendiskusikan dan mengindentifikasi kesalahan berpikir dalam media tulisan
 | LCD, teks bacaan, slide PPT |
| PenutupEvaluasi 25 menit | Dosen mengevaluasi hasil diskusi seluruh kelompok: kekurangan dan kelebihannya.Dosen menyimpulkan hasil diskusi kelas. | MendengarkanBertanya | Hasil diskusi kelompok |

**Pertemuan ke : 3**

Pokok Bahasan : Membaca kritis

Subpokok Bahasan : Teknik membaca kritis: Skimming, Superfisial, Kritis; dan menentukan kalimat pokok (tesis)

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan5 menit | Menjelaskan rencana perkuliahan, mencakup materi dan konteks pengajaran | Mendengarkan, mencatat, menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti | LCD dan slide PPT |
| Penyajian: I. Membaca 20 menitII. Kalimat pokok 30 menitIII. teknik-teknik membaca 30 menit  | 1. Menjelaskan pengertian membaca kritis
2. Menjelaskan teknik mengidentifikasi kalimat pokok (gagasan/tesis)
3. Menjelaskan teknik membaca skimming
4. Menjelaskan teknik membaca superfisial
5. Menjelaskan teknik membaca kritis
6. Dosen memandu mahasiswa mendiskusikan dan mengidentifikasi kalimat pokok dalam tulisan tertentu
7. Menggunakan metode belajar SCL: *small group discussion*
 | 1. Mendengarkan penjelasan mengenai membaca kritis
2. Mendengarkan penjelasan mengenai teknik mengidentifikasi kalimat pokok
3. Mendengarkan penjelasan mengenai teknik membaca skimming
4. Mendengarkan penjelasan mengenai teknik membaca superfisial
5. Mendengarkan penjelasan mengenai teknik membaca kritis
6. Mendiskusikan dan mengindentifikasi kalimat pokok dalam media tulisan
 | LCD, teks bacaan, slide PPT |
| PenutupEvaluasi 25 menit | Dosen mengevaluasi hasil diskusi seluruh kelompok: kekurangan dan kelebihannya.Dosen menyimpulkan hasil diskusi kelas. | MendengarkanBertanya | Hasil diskusi kelompok |

**Pertemuan ke : 4**

Pokok Bahasan : mereproduksi tulisan

Subpokok Bahasan : paragraf, ringkasan, dan sintesis

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan5 menit | Menjelaskan maksud dan langkah-langkah menyusun sintesis bacaan mulai dari mengenali gagasan utama paragraf, menyusun ringkasan, dan menyusun sintesis | Mendengarkan, mencatat, menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti mengenai paragraf, ringkasan, dan sintesis | LCD dan slide PPT |
| Penyajian: I. Paragraf 20 menitII. ringkasan 40 menitIII. sintesis 60 menit | 1. Menjelaskan gagasan utama paragraf dengan contoh-contoh
2. Memandu mahasiswa untuk mengenali gagasan utama paragraf dari bacaan yang telah disediakan
3. Menjelaskan tahap-tahap penyusunan ringkasan: penentuan gagasan utama, pembersihan kata-kata keterangan yang tidak penting, dan penulisan ringkasan
4. Menugaskan mahasiswa secara berkelompok membaca bacaan dan menyusun ringkasan
5. Menjelaskan tahap-tahap penyusunan sintesis bacaan
6. Menugaskan mahasiswa menyusun sintesis secara berkelompok
7. Menggunakan metode belajar SCL: *small group discussion*
 | 1. Mendengarkan penjelasan mengenai paragraf
2. Membaca karya ilmiah yang telah disediakan
3. Menemukan gagasan-gagasan utama setiap paragraf dalam bacaan
4. Menyimak penjelasan mengenai tahap-tahap pembuatan ringkasan
5. Menulis ringkasan dari bacaan yang telah dibaca
6. Menyimak penjelasan mengenai sintesis
7. Menyusun sintesis bacaan-bacaan tersebut secara berkelompok
 | LCD, teks bacaan, slide PPT |
| PenutupEvaluasi 25 menit | Dosen mengevaluasi hasil sintesis salah satu kelompok: kekurangan dan kelebihan tugas kelompokDosen menugaskan kelompok untuk memperbaiki sintesisnya | MendengarkanBertanya | Hasil diskusi kelompok |

Pertemuan ke : **5**

Pokok Bahasan : Mengenal Jenis Tulisan

Subpokok Bahasan : deskripsi, eksposisi, argumentasi, dan narasi

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan:Evaluasi tugas sintesis dan penjelasan jenis-jenis tulisan30 menit | 1. Mengevaluasi tugas-tugas kelompok yang telah dikumpulkan melalui email
2. Menjelaskan bentuk-bentuk tulisan: eksposisi, argumentasi, narasi, dan dekripsi.
 | 1. Menyimak evaluasi
2. Menanyakan hal yang belum dimengerti
3. Menjelaskan perihal tugas kelompoknya
4. Menyimak penjelasan mengenai jenis tulisan
 | LCD, tugas mahasiswa, Slide PPT |
| Penyajian90 menit | 1. Menugaskan mahasiswa membaca bacaan yang telah disiapkan.
2. Memandu mahasiswa mengenali bentuk-bentuk tulisan (deskripsi, eksposisi, narasi, dan argumentasi) dalam bacaan yang telah disediakan.
3. Menjelaskan bentuk tulisan deskripsi dan eksposisi .
4. Membaca satu contoh deskripsi
5. Menugaskan mahasiswa menulis deskripsi kelasnya
 | 1. Membaca bacaan yang telah disediakan
2. Mengidentifikasi jenis-jenis tulisan dari setiap paragraf dalam bacaan
3. Menyimak penjelasan mengenai bentuk tulisan
4. Menyimak contoh deskripsi
5. Menulis deskripsi ruang
6. Mengumpulkan tulisan deskripsi
 | LCD, teks bacaan, slide PPt |
| Penutup30 menit | 1. Mengevaluasi satu atau dua tulisan deskripsi mahasiswa
2. Menugaskan mahasiswa untuk memperbaiki tulisannya di rumah
 | I. Menyimak evaluasi tulisan yang dibacaII. Menanyakan hal-hal yang belum dimengerti | LCD, tugas mahasiswa |

**Pertemuan ke : 6**

Pokok Bahasan : Membangun Argumentasi: ciri-ciri tulisan argumentasi

Subpokok Bahasan : Ragam tulisan, ulisan analitik, tulisan argumentasi

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan5 menit | Menjelaskan rencana perkuliahan, mencakup materi dan konteks pengajaran | Mendengarkan, mencatat, menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti | LCD dan slide PPT |
| Penyajian: I. Ragam tulisan 20 menitII. Tulisan analitik 30 menitIII. Tulisan argumentasi 60 menit | 1. Menjelaskan ragam tulisan
2. Menjelaskan tulisan analitik
3. Menjelaskan tulisan argumentasi
4. Mencontohkan dan membandingkan 4 tulisan
5. Dosen memandu mahasiswa mendiskusikan dan mengidentifikasi tulisan argumentasi
6. Menggunakan metode belajar SCL: *small group discussion*
 | 1. Mendengarkan penjelasan mengenai ragam tulisan
2. Mendengarkan penjelasan mengenai tulisan analitik
3. Mendengarkan penjelasan mengenai ragam tulisan argumentasi
4. Mendiskusikan dan mengindentifikasi tulisan argumentasi
 | LCD, teks bacaan, slide PPT |
| PenutupEvaluasi 25 menit | Dosen mengevaluasi hasil diskusi seluruh kelompok: kekurangan dan kelebihannya.Dosen menyimpulkan hasil diskusi kelas. | MendengarkanBertanya | Hasil diskusi kelompok |

**Pertemuan ke : 7**

Pokok Bahasan : Menuliskan Gagasan

Subpokok Bahasan : topik, tujuan, tesis, dan kerangka karangan

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan20 menit | Mengevaluasi tugas …(pertemuan 6)Menjelaskan tahap-tahap penyusunan karya ilmiah: pemilihan topik, penentuan tujuan, perumusan tesis, dan penyusunan kerangka tulisan | Menyimak evaluasi Menanyakan hal yang belum dimengertiMenjelaskan tugasMenyimak alur penyusunan tulisan ilmiahMencatat hal-hal yang penting | Tugas mahasiswa, LCD, slide PPT |
| Penyajian | 1. Menjelaskan cara memilih dan menentukan topik karangan
2. Menjelaskan cara merumuskan tujuan penulisan
3. Menjelaskan cara merumuskaskan tesis berdasarkan topik dan tujuan
4. Menugaskan mahasiswa untuk menentukan topik, tujuan, dan tesis Tugas Akhir (TA)
5. Mengevaluasi topik, tujuan, dan tesis TA
6. Menugaskan mahasiswa untuk memperbaiki topik, tujuan, dan tesisnya
7. Menjelaskan hubungan antara tema karangan dengan kerangka karangan
8. Menugaskan mahasiswa untuk menyusun kerangka karangan berdasarkan tema karangannya
 | 1. Menyimak penjelasan mengenai penyusunan tema karangan: topik, tujuan, dan tesis
2. Menentukan topik, tujuan, dan tesis untuk TA masing-masing
3. Mempresentasikan topik, tujuan, dan tesis masing-masing
4. Menyempurkan tema karang berdasarkan evaluasi dosen
5. Menyimak penjelasan mengenai kerangka tulisan
6. Menyusun kerangka tulisan berdasarkan tema karangan
7. Menyempurnakan tema karangan berdasarkan evaluasi
 | LCD, tugas mandiri mahasiswa, Slide PPT |
| Penutup | Mengevaluasi tugas mandiri mahasiswa | Menyimak penjelasan dan evaluasiMenyempurnakan tugas | Slide PPT dan tugas mahasiswa |

**Pertemuan ke : 8**

Pokok Bahasan : Mengembangkan Kerangka Tulisan

Subpokok Bahasan : struktur karya ilmiah: pendahuluan, (yaitu latar belakang masalah, masalah penulisan, tujuan penulisan, hipotesis, sistematik penulisan), isi (mencakup kajian pustaka, metode penelitian, teori, hasil-hasil penelitian) dan penutup (berupa kesimpulan dan saran).

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan | Mengevaluasi ragangan karangan TAMenjelaskan struktur karya ilmiah: Pendahuluan, Isi, Kesimpulan | Menyimak evaluasi ragangan TA masing-masingMenyimak penjelasan mengenai struktur karya ilmiahMengajukan pertanyaan  | LCD, tugas mahasiswa, Slide PPT |
| Penyajian | 1. Menjelaskan isi latar belakang karya ilmiah
2. Menjelaskan masalah dan tujuan penelitian
3. Menjelaskan metode penulisan karya ilmiah
4. Menugaskan mahasiswa menulis latar belakang TA mahasiswa
5. Mengevaluasi isi latar belakang TA mahasiswa
6. Menugaskan mahasiswa untuk melengkapi bagian pendahuluan TA masing-masin
 | 1. Menyimak penjelasan mengenai isi bagian Pendahuluan tulisan ilmiah
2. Menulis bagian latar belakang TA masing-masing
3. Menyimak evaluasi dari dosen
4. Menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan isi bagian Pendahuluan TA
 | LCD, tugas mahasiswa, Slide PPT |
| Penutup | Mengevaluasi isi bagian latar belakang TA masing-masing | Menyimak evaluasi bagian latar belakang TA masing-masing | LCD, tugas mahasiswa, Slide PPT |

**Pertemuan ke : 9**

Pokok Bahasan : Mengutip dan Menuliskan Referensi

Subpokok Bahasan : kutipan, catatan kaki (catatan belakang), catatan teks, dan bibliografi, sistem rujukan MLA dan APA

| **Tahap** | **Kegiatan Dosen** | **Kegiatan Mahasiswa** | **Media dan Alat Pembelajaran** |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan | Mengevaluasi tugas sebelumnyaMenjelaskan konvensi naskah ilmiah | Menyimak evaluasiMengajukan pertanyaanMenyimak penjelasan mengenai konvesi naskah | LCD, tugas mahasiswa, slide PPT |
| Penyajian | 1. Menjelaskan konvensi penulisan kutipan dalam tulisan ilmiah
2. Menjelaskan hubungan antara kutipan dan plagiarism
3. Menjelaskan unsur-unsur yang penting dalam penulisan rujukan sumber kutipan
4. Menugasi mahasiswa memperbaiki catatan kaki dan daftar pustaka
5. Mengevaluasi tugas
6. Menugasi mahasiswa untuk menyempurnakan TA dengan kutipan, sumber rujukan, dan catatan
 | 1. Menyimak penjelasan mengenai konvensi penulisan naskah ilmiah
2. Mengajukan pertanyaan jika belum mengerti
3. Memperbaiki kasus-kasus penulisan catatan dan rujukan salah di dalam kelompok
4. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok
5. Menyimak evaluasi
6. Menyempurnakan TA dengan konvensi naskah yang benar
 | LCD, slide PPT, latihan |
| Penutup | Mengevaluasi TA mahasiswaMenjelaskan tatacara presentasi yang benar | Menyimak evaluasi TAMenyimak penjelasan mengenai presentasi | LCD, TA mahasiswa |