



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

F-0653

Issue/Revisi	: A0
Tanggal Berlaku	: Agustus 2017
Untuk Tahun Akademik	: -
Masa Berlaku	: 2015 - 2019
Jml Halaman	: 11 halaman

Mata Kuliah : Psikologi Komunitas

Kode MK : PSY 505

Program Studi : Psikologi

Penyusun : Supriyanto, S.Psi., M.Si.

Sks : 2 Sks

Kelompok Mata Kuliah : Pilihan

1. Deskripsi Singkat

Psikologi Komunitas mempelajari manusia dalam konteks sosialnya, dimana interaksi individu dengan lingkungan dan peranan dari institusi sosial mulai dari level mikro sampai makro akan berpengaruh terhadap kehidupan dan kesejahteraan individu tersebut. Mata kuliah ini memperkenalkan konsep-konsep dasar, batasan dan pengertian dari Psikologi Komunitas. Selain itu akan dibahas juga prinsip-prinsip, nilai dan pendekatan yang digunakan dalam Psikologi Komunitas. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar bagaimana penerapan dari ilmu Psikologi Komunitas untuk mensejahterakan individu, meningkatkan partisipasi, mendorong kesetaraan, memberdayakan komunitas serta mengatasi masalah-masalah sosial lainnya.

2. Unsur Capaian Pembelajaran

- Mahasiswa mampu memahami pengertian, pendekatan, batasan dan ruang lingkup serta Latar Belakang Psikologi Komunitas.
- Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan isu-isu yang terkait dengan Psikologi Komunitas.

3. Komponen Penilaian

- Tugas Kelompok: 25 %
- UTS : 35 %
- UAS : 40 %

4. Kriteria Penilaian

- Tugas kelompok menggunakan rubrik kerja kelompok
- Presentasi kelompok menggunakan rubrik presentasi
- UTS dan UAS dinilai menggunakan standar penilaian A-E berdasarkan Buku Peraturan Akademik dan menggunakan rubrik penilaian kerjasama kelompok

5. Daftar Referensi

- Nelson, G. & Prilleltensky, I. (Ed). (2005). *Community Psychology: In Pursuit of Liberation & Wellbeing*. Palgrave MacMillan.
- Orford, J. (2008). *Community Psychology: Challenges, Controversies and Emerging Consensus*. John Wiley & Sons, Ltd.
- Wibowo, I., Pelupessy, D.C. & Narhetali, E. (2011). *Psikologi Komunitas*. Depok: LPSP3 UI.
- Supriyanto, Olivia, N.S. & Marchiano, A. (2015). Gambaran perubahan sense of community pada warga kampung deret petogogan, kecamatan kebayoran baru, jakarta selatan. *Proceeding Seminar Nasional Positive Psychology 2015*. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala, Surabaya.

6. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Kriteria/Indikator Penilaian	Bobot Nilai	Standar Kompetensi Profesi
I - III	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami kompetensi yang diharapkan, struktur perkuliahan, tugas dan kontrak belajar. 2. Mahasiswa dapat membentuk kelompok dan menyusun rencana kerja. 3. Mahasiswa mampu memahami pengertian, batasan dan ruang lingkup, metode penelitian, pendekatan dan prinsip Psikologi Komunitas, serta latar belakang berkembangnya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Deskripsi Tugas, Kontrak Belajar dan Pembentukan kelompok 2. Tema 1: Pengenalan Pada Psikologi Komunitas Nelson & Prilleltensky (Chapter 1), Orford (Chapter 1) & Wibowo, 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, - Diskusi. - Presentasi - Analisis Jurnal Penelitian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengunduh RPS, Deskripsi Tugas dan Kontrak Belajar dari UPJ Open Course Ware 2. Pembentukan kelompok 		

	Psikologi Komunitas.	<p>Pelupessy & Narhetali (Chapter 1)</p> <p>3. Tema 2: Konsep dan Makna Komunitas Wibowo, Pelupessy & Narhetali (Chapter 2), Supriyanto, Olivia & Marchiano</p> <p>4. Tema 3: Prinsip dan Pendekatan Psikologi Komunitas Nelson & Prilleltensky (Chapter 3, 4 & 5), Orford (Chapter 2)</p> <p>5. Tema 4: Metode Penelitian Dalam Psikologi Komunitas Nelson & Prilleltensky (Chapter 11, 12 & 13) & Orford (Chapter 3)</p>				
V - XII	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan isu-isu yang menjadi perhatian Psikologi Komunitas	<p>Tema 5: Marginalisasi Nelson & Prilleltensky (Chapter 14)</p> <p>Tema 6: Kemiskinan Nelson & Prilleltensky (Chapter 15)</p> <p>Tema 7: Rasialisme & Diskriminasi Nelson & Prilleltensky (Chapter 16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi - Ceramah - Menonton film - Diskusi - Tugas Kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik presentasi oral • Rubrik kerjasama kelompok 		

		<p>Tema 8: Imigran dan Refugee Nelson & Prilleltensky (Chapter 17), Orford (Chapter 7)</p> <p>Tema 9: Gender Nelson & Prilleltensky (Chapter 18), Orford (Chapter 8)</p> <p>Tema 10: LGBT Nelson & Prilleltensky (Chapter 19)</p> <p>Tema 11: Ableism Nelson & Prilleltensky (Chapter 20)</p> <p>Tema 12: Kesehatan dan Wellbeing Orford (Chapter 4 & 5)</p>				
XIII - XIV	Mahasiswa memahami peranan Psikologi Komunitas dalam menyelesaikan masalah-masalah sosial dan pendekatan intervensi untuk mengatasi masalah sosial tersebut	<p>Tema 13: Psikologi Komunitas dan Perubahan Sosial Wibowo, Pelupessy & Narhetali (Chapter 4)</p> <p>Tema 14 : Pendekatan Intervensi Dalam Psikologi Komunitas Nelson & Prilleltensky (Part 3), Orford (Part 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi - Ceramah - Studi Kasus - Tugas kelompok - Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik presentasi oral • Rubrik kerjasama kelompok 		

7. DESKRIPSI TUGAS

Mata Kuliah : Psikologi Komunitas

Kode MK : PSY 505

Minggu ke : XV

Tugas ke : 1

Tujuan Tugas:	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu menganalisis suatu masalah/isu sosial yang terjadi di masyarakat dan mengajukan sebuah pendekatan untuk mengatasi masalah tersebut berdasarkan pendekatan Psikologi Komunitas.
Uraian Tugas:	<p>a. Obyek Membuat makalah/paper yang bertujuan untuk menganalisis masalah/isu sosial dan mengajukan solusi untuk mengatasi masalah tersebut.</p> <p>b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan Mahasiswa menentukan masalah/isu sosial yang hendak dianalisis disertai dengan data pendukung, mengajukan urgensi mengapa isu tersebut perlu diatasi dan menawarkan solusi berdasarkan pendekatan Psikologi Komunitas.</p> <p>c. Metode/Cara Kerja/Acuan yang Digunakan</p> <ul style="list-style-type: none">• Dosen membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 mahasiswa per kelompok.• Dosen menugaskan setiap kelompok untuk membuat makalah sesuai dengan format yang telah ditentukan <p>d. Dekripsi Luaran Tugas yang Dihasilkan</p> <ul style="list-style-type: none">• Makalah/paper tentang penanganan masalah sosial berdasarkan pendekatan Psikologi Sosial
Kriteria Penilaian:	Sesuai dengan rubrik presentasi dan rubrik kerja kelompok

8. RUBRIK PENILAIAN

A. Rubrik Kerja Kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik (100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan (> 50)
Memberikan Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh kelompok

	<ul style="list-style-type: none"> • Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut • Memberikan ide/gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan 				
Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line • Pro aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok • Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok • Memberikan feedback dengan cara yang positif kepada anggota kelompok lain • Merespon dengan baik permintaan/request 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line • Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok • Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line • Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap • Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok • Kurang memberi dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok • Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain • Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok

	<p>dari anggota kelompok lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 				
Mengelola Konflik dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif • Mampu berkomunikasi dan berargumentasi secara asertif, respek dan positif kepada anggota lain dalam menyelesaikan konflik • Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik • Mampu menerima 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik • Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok • Tidak menjadi bagian dari sumber konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Kurang bisa menerima menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah • Kurang menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok • Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok

	<p>kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 				
--	--	--	--	--	--

B. Rubrik Presentasi

Dimensi Penilaian	Sangat Baik (100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan (> 50)
Isi/Content Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan • Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyatkan • Hanya menggunakan 1 media

Organisasi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan sangat baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain • Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan teroganisir cukup baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain cukup baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang terstruktur dan teroganisir • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tidak terstruktur dan tidak teroganisir dengan sangat baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidak jelas
Penyampaian Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan semangat antusias dan menularkan semangat, antusiasme ke peserta • Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihat catatan • Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan • Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datar saja • Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi • Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta jarang dilakukan • Kurang menjaga kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang jelas dan tidak ada intonasi dalam menyampaikan presentasi • Berpatokan pada catatan untuk menyampaikan presentasi • Tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan • Tidak ada interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta • Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara cemas dan tidak nyaman dalam menyampaikan presentasi • Pembicara membaca dan berbagi catatan • Pendengar sering dibaikan • Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan
Menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban kurang akurat atau kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak dapat menjawab

- dan sesuai dengan dasar teoritis
- Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan

dan sesuai dengan dasar teoritis

- dengan benar, akurat
- Jawaban tidak disertai dengan dasar teoritis

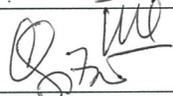
pertanyaan peserta

- Jawaban menyesatkan

9. PENUTUP

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini berlaku mulai Agustus 2017, untuk mahasiswa UPJ Tahun Akademik 2015/2016 dan seterusnya. RPS ini dievaluasi secara berkala setiap semester dan akan dilakukan perbaikan jika dalam penerapannya masih diperlukan penyempurnaan.

10. STATUS DOKUMEN

Proses	Penanggung Jawab		Tanggal
	Nama	Tandatangan	
1. Perumusan	Supriyanto, S.Psi., M.Si. Dosen Penyusun/Pengampu		01/08/2017
2. Pemeriksaan & Persetujuan	Kepala Prodi Gita Widya Laksmi Soejatmoko		01/08/2017
3. Penetapan	Wakil Rektor Emirhadi Sugande		17/09/2017