|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Issue/Revisi | : A0 | | Tanggal | | : |
| Mata Kuliah | : Seminar Proposal (Kapita Selekta) | | Kode MK | | : PSY 407 |
| Rumpun MK | : Mata Kuliah Wajib | | Semester | | : 7 |
| Dosen Pengampu | : | | Bobot (sks) | | : 2 sks |
| Dosen Pengampu  ttd | | Kaprodi  ttd | | Dekan  ttd | |

| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL - PRODI** | | |
| S12  P5 | Mata kuliah ini membantu mahasiswa dalam mengidentifikasi isu-isu atau fenomena psikologis yang ada di masyarakat dan mempersiapkan diri untuk menyusun proposal skripsi. | |
| **CP-MK** | | |
| KU5 | Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian berdasarkan kajian teoritis dan metode penelitian yang sesuai dengan topik penelitian dalam ranah psikologi yang ada. (C5) | |
| **Deskripsi Singkat MK** | Pada Mata kuliah ini mahasiswa diperkenalkan pada fenomena dan isu psikologis dalam masyarakat sehingga dapat membantu dalam penyusunan skripsinya. | | |
| **Materi Pemebelajaran/Pokok Bahasan** | 1. Kapita selekta PIO 2. Kapita selekta Psikologi Pendidikan 3. Kapita Selekta Psikologi Klinis 4. Kapita Selekta Psikologi Sosial 5. Usulan topik penelitian 6. Proposal 7. Presentasi Proposal | | |
| **Pustaka** | **Utama** | | |
| |  | | --- | | * Aamodt, M. G. (2013). Industrial/Organizational psychology: Applied approach. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage learning * Aronson, E., Wilson, T.D. & Akert, R.M. (2007). Social Psychology. New Jersey: Perason Prentice Hall * Baron, R.A., Branscombe, N.R. & Bryne, D. (2008). Social Psychology. Pearson International Edition. * Santrock, J.W. (2008). Psikologi Pendidikan. Kencana Prenada Media Group, Jakarta. * Timothy J. Trull, Mitchell J. Prinstein. (2013). The Science and Practice of Clinical Psychology. 8. Wadsworth, United States. | |  | | | |
| **Pendukung** | | |
| Gravetter, F.J.& Forzano, L. A.B. (2012). Research Methods for the behavioral Sciences. Wadsworth Cengage Learning, Canada. | | |
| **Media Pembelajaran** | **Perangkat Lunak:** | | **Perangkat Keras:** |
| Power point | | LCD Projector |
| **Team Teaching** | Semua dosen | | |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | PSY 409 Kerja Profesi | | |

| **RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke-** | **Sub CP-MK**  **(Kemampuan Akhir yang Diharapkan)** | **Indikator** | **Kriteria & Bentuk Penilaian** | **Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)** | **Materi Pembelajaran (Pustaka)** | **Bobot Penilaian (%)** |
| ***(1)*** | ***(2)*** | ***(3)*** | ***(4)*** | ***(5)*** | ***(6)*** | ***(7)*** |
| 1 | Mahasiswa mampu menghubungkan kasus aktual yang terjadi dalam lingkup industri dan organisasi dengan konsep, teori, dan penelitian-penelitian terkait dengan aspek kepemimpinan, integritas, kepuasan kerja, komitmen, dan bidang lainnya dalam psikologi industri dan organisasi. (C4) | Mampu menganalisa kasus-kasus dalam ruang lingkup PIO | Kriteria:  Ketepatan dalam mengumpulkan tugas  Bentuk Penilaian:   * Keaktifan dalam diskusi * Tugas | Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (2x50”)]  DOSEN :  Memberikan penjelasan mengenai konsep dan teori yang sering digunakan dalam bidang psikologi industri dan organisasi serta memberikan contoh penelitian di bidang psikologi industri dan organisasi.  MAHASISWA :  Melakukan diskusi dan tanya jawab di dalam kelas. Mahasiswa juga mencari 2 jurnal penelitian di bidang psikologi industri dan organisasi kemudian jurnal tersebut akan dibahas dalam kelompok kecil (3-4 orang). | - Pokok-pokok bahasan dalam psikologi industri dan organisasi  - Kepemimpinan  - Kepuasan kerja dan komitmen organisasi  - Budaya organisasi  - Penelitian dalam psikologi industri dan organisasi  Aamodt, M. G. (2013). | 10 |
| 2 | Mahasiswa mampu menghubungkan kasus aktual yang terjadi di bidang pendidikan dengan konsep, teori, dan penelitian-penelitian terkait dengan proses belajar, pola pengajaran untuk anak-anak, dewasa, ataupun siswa berkebutuhan khusus, serta lingkup lainnya dalam psikologi pendidikan. (C4) | Mampu menganalisa kasus-kasus dalam ruang lingkup psikologi pendidikan | Kriteria:  Ketepatan dalam mengumpulkan tugas  Bentuk Penilaian:   * Keaktifan dalam diskusi * Tugas | Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (2x50”)]  DOSEN :  Memberikan pemaparan mengenai konsep dan teori yang sering digunakan dalam bidang psikologi pendidikan serta memberikan contoh penelitian intervensi di bidang psikologi pendidikan.  MAHASISWA :  Berdiskusi di dalam kelompok untuk membuat usulan intervensi yang terkait dengan bidang psikologi pendidikan berdasarkan fenomena yang banyak terjadi di institusi pendidikan. | - Penerapan teori-teori belajar dalam pendidikan (behavioristik, kognitif, humanistik)  - Bermain dan kreativitas anak usia dini  - Prinsip-prinsip pembelajaran orang dewasa  - Metode pendidikan untuk orang dewasa (diskusi, pelatihan, oubond)  - Penelitian dalam psikologi pendidikan  John W. Santrock, BAB 1; 3, HAL 4-15; 120-144 |  |
| 3 | Mahasiswa mampu menghubungkan kasus aktual yang bertema kesehatan mental dengan konsep, teori, dan penelitian-penelitian terkait dengan psikologi konseling, psikoterapi, psikodiagnostik, dan lingkup lainnya dalam psikologi klinis. (C4) | Mampu menganalisa kasus-kasus dalam ruang lingkup psikologi klinis | Kriteria:  Ketepatan dalam mengumpulkan tugas  Bentuk Penilaian:  • Keaktifan dalam diskusi  •Tugas | Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (2x50”)]  DOSEN :  Memberikan penjelasan mengenai konsep dan teori yang sering digunakan dalam bidang psikologi klinis serta memberikan contoh penelitian di bidang psikologi klinis.  MAHASISWA :  Berdiskusi dalam kelompok kecil untuk membahas jurnal penelitian yang sudah dianalisa oleh masing-masing mahasiswa untuk kemudian menentukan usulan/ide topik penelitian di bidang psikologi klinis. | - Normal, abnormal, patologi  - Asesmen dalam psikologi klinis  - Intervensi dalam psikologi klinis  - Penelitian dalam psikologi klinis  Timothy J. Trull, Mitchell J. Prinstein, BAB 11; 12; 13, HAL 311-342; 343-369; 370-396 |  |
| 4 | Mahasiswa mampu menghubungkan kasus aktual yang terjadi di lingkungan sosial/masyarakat dengan konsep, teori, dan penelitian-penelitian terkait dengan dinamika kelompok, sikap, prasangka, konflik, dan lingkup lainnya dalam psikologi sosial. (C4) | Mahasiswa mampu menganalisa fenomena dalam psikologi sosial | Kriteria:  Ketepatan dalam mengumpulkan tugas  Bentuk Penilaian:  • Keaktifan dalam diskusi  •Tugas | Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (2x50”)]  DOSEN :  Memberikan penjelasan mengenai konsep dan teori yang sering digunakan dalam bidang psikologi sosial serta memberikan contoh penelitian di bidang psikologi sosial.  MAHASISWA :  Melakukan diskusi dan tanya jawab di dalam kelas. Masing-masing mahasiswa menentukan usulan/ide judul penelitian di bidang psikologi sosial. | - Persepsi sosial : mengenali dan mengerti orang lain  - Hubungan interpersonal  - Sikap  - Pengaruh sosial  - Psikologi sosial terapan  Aronson, E., Wilson, T.D. & Akert, R.M  Baron, R.A., Branscombe, N.R. & Bryne, D. |  |
| 5 | Mahasiswa mampu menghubungkan fenomena-fenomena aktual yang terjadi di lingkungan dengan berbagai macam ranah penelitian di bidang ilmu psikologi. (C4) |  |  | DOSEN :  Memberikan umpan balik terhadap usulan/ide judul-judul penelitian yang diajukan oleh mahasiswa.  MAHASISWA :  Melakukan diskusi dan tanya jawab di dalam kelas. Merencanakan proposal penelitian | Frederick J. Gravetter dan Lori Ann B. Forzano, BAB 2, HAL 40-66 |  |
| 6-7 | Mahasiswa mampu menghubungkan fenomena-fenomena aktual yang terjadi di lingkungan dengan berbagai macam ranah penelitian di bidang ilmu psikologi, termasuk fenomena urban dan fenomena lainnya(C4) | Mahasiswa mampu menghubungkan fenomena yang aktual dan menunjukkan hubungan variabel | * Format outline * Kajian teoritis * Hubungan variabel * Jurnal pendukung/referensi | DOSEN :  Memberikan umpan balik terhadap usulan/ide judul-judul penelitian yang diajukan oleh mahasiswa.  MAHASISWA :  Melakukan diskusi dan tanya jawab di dalam kelas. | - Penentuan fenomena dan rumusan masalah penelitian  - Penentuan tujuan dan masalah penelitian  - Penentuan konsep dan teori yang mendukung penelitian  - Penentuan metode penelitian yang digunakan | 20 |
| **8** | **Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya** | | | | | |
| 9-12 | Mahasiswa mampu merancang proposal penelitian berdasarkan latar belakang permasalahan, kajian teori, dan metode penelitian yang sesuai. (C5) | Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dengan baik. | * Isi proposal meliputi:   Sistematika penulisan, kesesuaian dengan APA, latar belakang/urgensi permasalahan, kajian teoritis, metode penelitian, referensi | DOSEN :  Memberikan umpan balik terhadap penulisan proposal penelitian yang sudah disusun oleh mahasiswa.  MAHASISWA :  Melakukan diskusi dan tanya jawab di dalam kelas. | - Latar belakang masalah  - Landasan teori dan skema berpikir  - Metode penelitian yang digunakan  - Prosedur persiapan penelitian |  |
| 13-15 | Mahasiswa mampu menyimpulkan fenomena, teori, data, informasi ke dalam sebuah rumusan rancangan penelitian. (C5) | Mahasiswa mampu menhubungkan, menyimpulkan rancangan penelitian yang telah dibuat | * Isi proposal dan penguasaan materi saat presentasi | DOSEN :  Memberikan umpan balik terhadap isi proposal yang dipresentasikan oleh mahasiswa dan mengajak mahasiswa untuk berdiskusi dan saling memberikan umpan balik.  MAHASISWA :  Melakukan presentasi di depan kelas mengenai isi dari proposal penelitian yang telah disusun, serta melakukan diskusi di dalam kelas. | Laporan proposal penelitian | 40 |
| **16** | **Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa** | | | | | |

| **RANCANGAN TUGAS MAHASISWA** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata Kuliah | Seminar skripsi psikologi | | | | | |
| Kode MK | PSY 407 | | sks: | 2 | Semester: | 7 |
| Dosen Pengampu |  | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | | |
| Final Project | | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
| Menyusun Proposal Penelitian dan Mempresentasikannya | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | |
| Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian dan mempresentasikannya (C6, A2, P2) | | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
| Tuliskan obyek garapan tugas, dan batas-batasanya, relevansi dan manfaat tugas | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
| 1. Memilih dan mengkaji minimal 10 jurnal nasional dan internasional sesuai bidang yang diminati; 2. Mmebuat ringkasan dari minimal 10 jurnal yang telah dipilih 3. Menentukan judul proposal penelitian 4. Merumuskan masalah dan hipotesis penelitian 5. …. | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
| Sesuai dengan format dari Prodi | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
| 1. Ringkasan hasil kajian jurnal (bobot 20%) 2. Proposal Penelitian (bobot 30%) 3. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%) 4. Presentasi (bobot 30%) | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | |
|  | |  | | | | |
|  | |  | | | | |
| … | | …. | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | |
|  | | | | | | |