



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

F-0653

Issue/Revisi	: A0
Tanggal Berlaku	: Agustus 2017
Untuk Tahun Akademik	: -
Masa Berlaku	: 2015 - 2019
Jml Halaman	: 12 halaman

Mata Kuliah : Rancangan Intervensi

Kode MK : PSY 401

Program Studi : Psikologi

Penyusun : Supriyanto, S.Psi., M.Si.

Sks : 3 Sks

Kelompok Mata Kuliah : Major

1. Deskripsi Singkat

Mata kuliah ini akan membekali mahasiswa dalam merancang dan mengembangkan suatu program intervensi sosial pada berbagai tingkat analisis yang berbeda (individu, kelompok, komunitas, institusi) berdasarkan kerangka kerja yang sistematis dan berdasarkan teori-teori/penelitian Psikologi Sosial. Pada mata kuliah ini, berbagai pendekatan intervensi akan diperkenalkan kepada mahasiswa, termasuk model intervensi PATH (*Problem-Analysis-Test-Help*) yang dikembangkan oleh Bunk & Van Vught (2008). Pada akhir kuliah, diharapkan mahasiswa mampu mendesain dan mengembangkan sebuah model program intervensi berdasarkan pendekatan-pendekatan yang ilmiah (khususnya dari bidang Psikologi) untuk mengatasi masalah-masalah yang ada di masyarakat.

2. Unsur Capaian Pembelajaran

- Mahasiswa mampu memahami berbagai pendekatan untuk mengembangkan sebuah program intervensi.
- Mahasiswa mampu memahami tahapan-tahapan dalam mengembangkan program intervensi.
- Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan model program intervensi yang sistematis, rasional dan ilmiah berdasarkan teori-teori Psikologi untuk mengatasi isu atau masalah-masalah yang terjadi di masyarakat.

3. Komponen Penilaian

- Tugas Kelompok: 25 %
- UTS : 35 %
- UAS : 40 %

4. Kriteria Penilaian

- Tugas kelompok menggunakan rubrik kerja kelompok
- Presentasi kelompok menggunakan rubrik presentasi
- UTS dan UAS dinilai menggunakan standar penilaian A-E berdasarkan Buku Peraturan Akademik dan menggunakan rubrik penilaian kerjasama kelompok

5. Daftar Referensi

- Buunk, A.P. & Van Vught, M. (2008). *Applying Social Psychology: From Problems to Solutions*. Sage Publications, Ltd.
- Greenwood, D.J. & Levin, M. (2007). *Introduction to Action Research: Social Research for Social Change* (2 Ed). Sage Publications, Inc.
- Fraser, M.W., Richman, J.M., Galinsky, M.J. & Day, S.H. (2009). *Intervention Research: Developing Social Programs*. Oxford University Press.
- Phillpips, R. & Pittman, R.H. (Ed). (2009). *An Introduction to Community Development*. Routledge.
- Nelson, G. & Prilleltensky, I. (Ed). (2005). *Community Psychology: In Pursuit of Liberation & Wellbeing*. Palgrave MacMillan.
- International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies. (2010). *Project/Programme Planning: Guidance Manual*. Geneva: IFRC.
- Food and Agriculture Organization of The United Nations. (2001). *Project Cycle Management Technical Guide*. FAO .
- Wibowo, I., Pelupessy, D.C. & Narhetali, E. (2011). *Psikologi Komunitas*. Depok: LPSP3 UI.
- Poerwandari, E.K. (Ed). (2003). *Pemulihan Psikososial Berbasis Komunitas*. Jakarta: Yayasan Pulih dan Kontras.
- Takwin, B., Malik, I., Moeliono, L., Sastraprteja, M., Matindas, R., Sumardi, I.S. & Sarwono, S.W. (2009). *Psikologi Pemberdayaan Komunitas*. Insos Books.

6. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Kriteria/Indikator Penilaian	Bobot Nilai	Standar Kompetensi Profesi
I - II	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa dapat memahami kompetensi yang diharapkan, struktur perkuliahan, tugas dan kontrak belajar.2. Mahasiswa dapat membentuk kelompok dan menyusun rencana kerja.	<ol style="list-style-type: none">1. Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Deskripsi Tugas, Kontrak Belajar dan Pembentukan kelompok	<ul style="list-style-type: none">- Ceramah,- Diskusi.- Presentasi- Tugas Kelompok- Studi kasus	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mengunduh RPS, Deskripsi Tugas dan Kontrak Belajar dari UPJ Open Course Ware		

	<p>3. Mahasiswa mampu memahami pengertian, ruang lingkup dan jenis-jenis intervensi sosial, prinsip-prinsip intervensi sosial serta latar belakang intervensi sosial perlu dilakukan.</p>	<p>2. Tema 1: Pengenalan Pada Rancangan Intervensi Sosial Wibowo, Pelupessy & Narhetali (Chapter 3, 4, 5) Takwin dkk. (Part 2)</p> <p>3. Tema 2: Level Intervensi dan Prinsip-Prinsip Pengembangan Program Intervensi Nelson, G. & Prilleltensky (Part 3), Poerwandari (Chapter 3, 4, 6)</p>		<p>2. Pembentukan kelompok</p>		
III-IV	<p>Mahasiswa dapat memahami konsep action reserarch dan intervention research sebagai dasar untuk mengembangkan program intervensi sosial.</p>	<p>Tema 3 & 4: Action Research dan Intervention Research Greenwood & Levin (Chapter 1, 2, 4, 5, 6) Fraser, Richman, Galinsky & Day (Chapter 1, 2, 3, 4, 5, 6)</p>				
V - XII	<p>Mahasiswa mampu memahami pendekatan-pendekatan dalam pengembangan program intervensi.</p>	<p>Tema 5: Pendekatan Program/Project Cyle Management: Assesment International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, Food and Agriculture Organization of The United Nations.</p> <p>Tema 6: Pendekatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi - Ceramah - Diskusi - Tugas Kelompok - Studi Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik presentasi oral • Rubrik kerjasama kelompok 		

		<p>Program/Project Cycle Management: Planning and Design International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, Food and Agriculture Organization of The United Nations.</p> <p>Tema 7: Pendekatan Program/Project Cycle Management: Impelmentation International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, Food and Agriculture Organization of The United Nations.</p> <p>Tema 8: Pendekatan Program/Project Cycle Management: Monitoring dan Evaluaion International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, Food and Agriculture Organization of The United Nations.</p> <p>Tema 9: Pendekatan PATH: Problem Buunk & Van Vught.</p> <p>Tema 10: Pendekatan PATH: Analysis Buunk & Van Vught.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Tema 11: Pendekatan PATH: Test Buunk & Van Vught.</p> <p>Tema 12: Pendekatan PATH: Help Buunk & Van Vught.</p> <p>Tema 13: Pendekatan Logical Framework (LFA)</p> <p>Tema 14 : Pendekatan Community Development Phillips & Pittman.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

7. DESKRIPSI TUGAS

Mata Kuliah : Rancangan Intervensi

Kode MK : PSY 401

Minggu ke : XV

Tugas ke : 1

Tujuan Tugas:	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu merancang model intervensi sosial secara sistematis berdasarkan pendekatan yang rasional dan ilmiah untuk mengatasi masalah-masalah sosial.
Uraian Tugas:	<p>a. Obyek Model intervensi sosial yang didesain untuk mengatasi masalah-masalah/isu sosial.</p> <p>b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan Mahasiswa menentukan masalah yang akan diintervensi, mengidentifikasi aspek-aspek psikologis dan non-psikologis yang menghambat dan mendukung pemecahan masalah, dan mengajukan pendekatan dan teknik-teknik intervensi yang tepat untuk mengatasi masalah.</p> <p>c. Metode/Cara Kerja/Acuan yang Digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 mahasiswa per kelompok.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menugaskan setiap kelompok untuk membuat model intervensi berdasarkan teori yang relevan. • Setiap kelompok mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan.
	<p>d. Dekripsi Luaran Tugas yang Dihasilkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program intervensi yang dapat diterapkan untuk mengatasi masalah/isu sosial.
Kriteria Penilaian:	Sesuai dengan rubrik presentasi dan rubrik kerja kelompok

8. RUBRIK PENILAIAN

A. Rubrik Kerja Kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik (100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan (> 50)
Memberikan Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok • Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok • Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan • Mencari sumber 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok • Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok • Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan • Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok • Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan • Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok • Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok • Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain • Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh kelompok

	<p>referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut • Memberikan ide/gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan 				
Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line • Pro aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok • Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok • Memberikan feedback dengan cara yang positif kepada anggota 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line • Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok • Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line • Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap • Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok • Kurang memberi dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok • Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain • Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok

	<p>kelompok lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain • Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 				
Mengelola Konflik dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif • Mampu berkomunikasi dan berargumentasi secara asertif, respek dan positif kepada anggota lain dalam menyelesaikan konflik • Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik • Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok • Tidak menjadi bagian dari sumber konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Kurang bisa menerima menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah • Kurang menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok • Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok • Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok

	<p>anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah • Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 				
--	---	--	--	--	--

B. Rubrik Presentasi

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Di Bawah Harapan
Penilaian	(100-90)	(89-70)	(69-60)	(59-50)	(> 50)

Isi/Content Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan • Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi akurat dan lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar • Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar • Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> • Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap • Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit • Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyatkan • Hanya menggunakan 1 media
Organisasi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir dengan sangat baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain • Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir dengan baik • Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terstruktur dan terorganisir cukup baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain cukup baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang terstruktur dan terorganisir • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tidak terstruktur dan tidak terorganisir dengan sangat baik • Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidak jelas

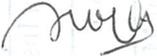
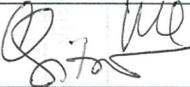
Penyampaian Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan semangat antusias dan menularkan semangat, antusiasme ke peserta • Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihat catatan • Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan • Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datar saja • Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi • Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta jarang dilakukan • Kurang menjaga kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang jelas dan tidak ada intonasi dalam menyampaikan presentasi • Berpatokan pada catatan untuk menyampaikan presentasi • Tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan • Tidak ada interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta • Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara cemas dan tidak nyaman dalam menyampaikan presentasi • Pembicara membaca dan berbagi catatan • Pendengar sering dibaikan • Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan
Menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis • Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat • Jawaban tidak disertai dengan dasar teoritis 	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban kurang akurat atau kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta • Jawaban menyesatkan

9. PENUTUP

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini berlaku mulai Agustus 2017, untuk mahasiswa UPJ Tahun Akademik 2015/2016 dan seterusnya.

RPS ini dievaluasi secara berkala setiap semester dan akan dilakukan perbaikan jika dalam penerapannya masih diperlukan penyempurnaan.

10. STATUS DOKUMEN

Proses	Penanggung Jawab		Tanggal
	Nama	Tandatangan	
1. Perumusan	Supriyanto, S.Psi., M.Si. Dosen Penyusun/Pengampu		01/08/2017
2. Pemeriksaan & Persetujuan	Kepala Prodi Aita Widya Laksmi Soerjati Mojo		01/09/2017
3. Penetapan	Wakil Rektor Emirhadi Suganda		17/09/2017