|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Issue/Revisi | : R3 | | Tanggal | | : 1 Agustus 2019 |
| Mata Kuliah | : Psikologi Pendidikan  *Educational Psychology* | | Kode MK | | : PSY 309 |
| Rumpun MK | : MKMA | | Semester | | : 3 |
| Dosen Penyusun | : Gita Soerjoatmodjo | | Bobot (sks) | | : 3 |
| Penyusun,  C:\Users\PSI\Desktop\Gita Soerjoatmodjo\Digital Signature.jpg  Gita Soerjoatmodjo | | Menyetujui,  Aries Yulianto | | Mengesahkan,  Hendy Tannady | |

| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL - PRODI** | | | |
| Capaian Mengacu pada SK AP2TPI No. 01/Kep/AP2TPI/2017 sesuai Kolokium Psikologi Indonesia XXVIII di Palembang, 17-19 Juli 2019 | | | |
| S1 | Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious | | |
| S2 | Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiana dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika | | |
| S3 | Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban berdasarkan Pancasila | | |
| S4 | Mampu berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa | | |
| S5 | Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain | | |
| S6 | Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masayrakat dan lingkungan | | |
| S7 | Mampu menaati hokum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara | | |
| S8 | Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik | | |
| S9 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahilannya secara mandiri. | | |
| S10 | Mampu menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausajaan | | |
| S11 | Menginternalisasikan Nilai-Nilai Jaya. | | |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya, | | |
| KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. | | |
| KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni | | |
| KU4 | Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi | | |
| KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah berdasarkan hasil analisis informasi dan data | | |
| KU6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya | | |
| KU7 | Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya | | |
| KU8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri | | |
| KU9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi | | |
| KU10 | Mampu memublikasikan karya akademik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir yang diunggah dalam laman perguruan tinggi | | |
| KU11 | Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat dan berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global | | |
| KU12 | Mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktek plagiarisme. | | |
| KU13 | Mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks  pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian. | | |
| KU14 | Mampu menggunakan minimal satu bahasa internasional untuk komunikasi lisan dan tulis | | |
| P1 | Mampu menguasai konsep dasar dan teori psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi dan komunitas | | |
| P5 | Mampu menguasai prinsip-prinsip literasi data, teknologi, dan humanitas | | |
| KK1 | Mampu menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menyelesaikan masalah | | |
| KK2 | Mampu menerapkan Nilai-Nilai Jaya untuk menjadi insan yang bermartabat | | |
| KK4 | Mampu menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan keseimbangan alam/lingkungan (Sustainable Eco Development) | | |
| KK9 | Kemampuan Pemecahan Masalah Psikologis: Mampu menganalisis persoalan psikologis nonklinis dan persoalan perilaku serta menyajikan alternatif pemecahan masalahnya yang sudah ada | | |
| KK11 | Literasi Data: Mampu memperoleh informasi dan data dan melalukan analisis data secara bertanggung jawab | | |
| KK12 | Literasi Teknologi: Mampu memperoleh serta mengolah informasi melalui penggunaan teknologi secara bertanggung jawab dalam konteks psikologi | | |
| **CP-MK** | | | |
| MK | Mahasiswa mampu mengevaluasi konteks urban keseharian menggunakan teori dan prinsip psikologi pendidikan sesuai kaidah akademik | | |
| MK1 | *Understanding -* Mahasiswa mampu memahami kata kunci (*keywords*) psikologi pendidikan dalam bentuk menjawab kuis pilihan ganda secara individual | | |
| MK2 | *Applying –* Mahasiswa mampu menerapkan teori dan prinsip psikologi pendidikan dalam bentuk presentasi multimedia menggunakan contoh kehidupan sehari-hari secara berkelompok | | |
| MK3 | *Analyzing* – Mahasiswa mampu menganalisis fenomena dari media massa serta penelitian jurnal ilmiah dalam bentuk artikel ilmiah populer tentang teori dan prinsip psikologi pendidikan secara individual | | |
| MK4 | *Evaluating –* Mahasiswa mampu mengevaluasi *Sustainable Development Goals* dalam bentuk karya ilmiah tentang teori dan prinsip psikologi pendidikan untuk Pekan Kreativitas Mahasiswa AI (PKM-AI) untuk konteks urban secara berkelompok | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | Psikologi pendidikan merupakan bidang psikologi yang mencakup berbagai sudut pandang yang membantu mahasiswa memahami perilaku manusia dalam konteks pendidikan. Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi berbagai tema utama psikologi yang terkait dengan pendidikan, termasuk aspek biologis, kognitif, social, dan perkembangan. Mata kuliah ini memberikan pengantar tentang konsep, teori dan penelitian di bidang psikologi pendidikan. Topik-topik yang dipelajari mencakup perkembangan kognitif di masa sekolah, teori belajar, pendekatan instruksional yang sesuai, motivasi, asesmen, dan perbedaan individu antar peserta didik. | | | |
| **Materi Pembelajaran/**  **Pokok Bahasan** | *1. Educational Psychology: A Tool for Effective Teaching*  *2. Cognitive and Language Development*  *3. Social Contexts and Socioemotional Development*  *4. Individual Variations*  *5. Sociocultural Diversity*  *6. Learners Who Are Exceptional*  *7. Behavioral and Social Cognitive Approaches*  *8. The Information-Processing Approach*  *9. Complex Cognitive Processes*  *10. Social Constructivist Approaches*  *11. Learning and Cognition in the Content Areas*  *12. Planning, Instruction and Technology*  *13. Motivation, Teaching and Learning*  *14. Managing the Classroom*  *15. Standardized Tests and Teaching*  *16. Classroom Assessment and Grading* | | | |
| **Pustaka** | **Utama** | | | |
| Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* 5th edition. New York: McGraw-Hill | | | |
| **Pendukung** | | | |
| *Pustaka Pendukung Hasil Riset Dosen:*  Soerjoatmodjo, G.W.L. (2018). Intevensi Terintegrasi untuk Menurunkan Kecemasan terhadap Tes pada Siswa Sekolah Dasar. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia 7* (1) 1-17.  Hasil riset lengkap dapat dilihat di *Google Scholar Profile* Gita Soerjoatmodjo  <https://scholar.google.com/citations?user=EAxd6HQAAAAJ&hl=en> | | | |
| **Media Pembelajaran** | **Perangkat Lunak:** | | **Perangkat Keras:** | |
| Microsoft Office | | Laptop dan LCD Projector | |
| **Team Teaching** | - | | | |
| **Mata Kuliah Prasyarat** |  | | | |
| **Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian** | Rerata Kuis *Online* Pilihan Ganda Individual | | | 20% |
| Presentasi Kelompok | | | 25% |
| Artikel Ilmiah Populer Individual (UTS) | | | 20% |
| Presentasi PKM-AI Kelompok | | | 20% |
| Makalah PKM-AI Kelompok (UAS) | | | 20% |

| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke-** | **Sub CP-MK**  **(Kemampuan Akhir yang Diharapkan)** | **Indikator** | **Kriteria & Bentuk Penilaian** | **Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)** | **Materi Pembelajaran (Pustaka)** | **Bobot Penilaian (%)** |
| ***(1)*** | ***(2)*** | ***(3)*** | ***(4)*** | ***(5)*** | ***(6)*** | ***(7)*** |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami Rencana Pembelajaran Semester | Ketepatan |  | Ceramah [15’] | Rencana Pembelajaran Semester (RPS) |  |
| Mahasiswa mampu menerapkan teori dan prinsip psikologi pendidikan dalam bentuk presentasi multimedia menggunakan contoh kehidupan sehari-hari secara berkelompok | Kuantitatif:   * Penguasaan materi   Kualitatif:  Komunikasi | Kriteria:   * Penguasaan   Bentuk Penilaian:  Presentasi | * Presentasi [60’]   Tanya Jawab [10’’] | Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* 5th edition. New York: McGraw-Hill  Chapter 1: *Educational Psychology: A Tool for Effective Teaching*  Chapter 2: *Cognitive and Language Development* | Lihat di Rancangan Tugas |
| Mahasiswa mampu memahami kata kunci (*keywords*) psikologi pendidikan dalam bentuk menjawab kuis pilihan ganda secara individual | Kuantitatif:   * Ketepatan definisi | Kriteria:   * Ketepatan   Bentuk Penilaian:  Kuis | Kuis 1 [30’] | Lihat di Rancangan Tugas |
| 2 | Mahasiswa mampu menerapkan teori dan prinsip psikologi pendidikan dalam bentuk presentasi multimedia menggunakan contoh kehidupan sehari-hari secara berkelompok | Kuantitatif:   * Penguasaan materi   Kualitatif:   * Komunikasi | Kriteria:   * Penguasaan   Bentuk Penilaian:   * Presentasi | * Presentasi [60’] * Tanya Jawab [10’’] | Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* 5th edition. New York: McGraw-Hill  Chapter 3: *Social Contexts and Socioemotional Development*  Chapter 4: *Individual Variations* | Lihat di Rancangan Tugas |
| Mahasiswa mampu memahami kata kunci (*keywords*) psikologi pendidikan dalam bentuk menjawab kuis pilihan ganda secara individual | Kuantitatif:   * Ketepatan definisi | Kriteria:   * Ketepatan   Bentuk Penilaian:   * Kuis | * Kuis 2 [30’] | Lihat di Rancangan Tugas |
| 3 | Mahasiswa mampu menerapkan teori dan prinsip psikologi pendidikan dalam bentuk presentasi multimedia menggunakan contoh kehidupan sehari-hari secara berkelompok | Kuantitatif:   * Penguasaan materi   Kualitatif:   * Komunikasi | Kriteria:   * Penguasaan   Bentuk Penilaian:   * Presentasi | * Presentasi [60’] * Tanya Jawab [10’’] | Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* 5th edition. New York: McGraw-Hill  Chapter 5: *Sociocultural Diversity*  Chapter 6: *Learners Who Are Exceptional* | Lihat di Rancangan Tugas |
| Mahasiswa mampu memahami kata kunci (*keywords*) psikologi pendidikan dalam bentuk menjawab kuis pilihan ganda secara individual | Kuantitatif:   * Ketepatan definisi | Kriteria:   * Ketepatan   Bentuk Penilaian:   * Kuis | * Kuis 3 [30’] | Lihat di Rancangan Tugas |
| 4 | Mahasiswa mampu menerapkan teori dan prinsip psikologi pendidikan dalam bentuk presentasi multimedia menggunakan contoh kehidupan sehari-hari secara berkelompok | Kuantitatif:   * Penguasaan materi   Kualitatif:   * Komunikasi | Kriteria:   * Penguasaan   Bentuk Penilaian:   * Presentasi | * Presentasi [60’] * Tanya Jawab [10’’] | Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* 5th edition. New York: McGraw-Hill  Chapter 7: *Behavioral and Social Cognitive Approaches*  Chapter 8: *The Information-Processing Approach*  Chapter 9: *Complex Cognitive Processes* | Lihat di Rancangan Tugas |
| Mahasiswa mampu memahami kata kunci (*keywords*) psikologi pendidikan dalam bentuk menjawab kuis pilihan ganda secara individual | Kuantitatif:   * Ketepatan definisi | Kriteria:   * Ketepatan   Bentuk Penilaian:   * Kuis | * Kuis 4 [30’] | Lihat di Rancangan Tugas |
| 5 | Mahasiswa mampu menerapkan teori dan prinsip psikologi pendidikan dalam bentuk presentasi multimedia menggunakan contoh kehidupan sehari-hari secara berkelompok | Kuantitatif:   * Penguasaan materi   Kualitatif:   * Komunikasi | Kriteria:   * Penguasaan   Bentuk Penilaian:   * Presentasi | * Presentasi [60’] * Tanya Jawab [10’’] | Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* 5th edition. New York: McGraw-Hill  Chapter 10: *Social Constructivist Approaches*  Chapter 11: *Learning and Cognition in the Content Areas* | Lihat di Rancangan Tugas |
| Mahasiswa mampu memahami kata kunci (*keywords*) psikologi pendidikan dalam bentuk menjawab kuis pilihan ganda secara individual | Kuantitatif:   * Ketepatan definisi | Kriteria:   * Ketepatan   Bentuk Penilaian:   * Kuis | * Kuis 5 [30’] | Lihat di Rancangan Tugas |
| 6 | Mahasiswa mampu menerapkan teori dan prinsip psikologi pendidikan dalam bentuk presentasi multimedia menggunakan contoh kehidupan sehari-hari secara berkelompok | Kuantitatif:   * Penguasaan materi   Kualitatif:   * Komunikasi | Kriteria:   * Penguasaan   Bentuk Penilaian:   * Presentasi | * Presentasi [60’] * Tanya Jawab [10’’] | Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* 5th edition. New York: McGraw-Hill  Chapter 12: *Planning, Instruction and Technology*  Chapter 13: *Motivation, Teaching and Learning*  Chapter 14: *Managing the Classroom* | Lihat di Rancangan Tugas |
| Mahasiswa mampu memahami kata kunci (*keywords*) psikologi pendidikan dalam bentuk menjawab kuis pilihan ganda secara individual | Kuantitatif:   * Ketepatan definisi | Kriteria:   * Ketepatan   Bentuk Penilaian:   * Kuis | * Kuis 6 [30’] | Lihat di Rancangan Tugas |
| 7 | Mahasiswa mampu menerapkan teori dan prinsip psikologi pendidikan dalam bentuk presentasi multimedia menggunakan contoh kehidupan sehari-hari secara berkelompok | Kuantitatif:   * Penguasaan materi   Kualitatif:   * Kemampuan komunikasi | Kriteria:   * Penguasaan   Bentuk Penilaian:   * Presentasi | * Presentasi [60’] * Tanya Jawab [10’’] | Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* 5th edition. New York: McGraw-Hill  Chapter 15: *Standardized Tests and Teaching*  Chapter 16: *Classroom Assessment and Grading* | Lihat di Rancangan Tugas |
| Mahasiswa mampu memahami kata kunci (*keywords*) psikologi pendidikan dalam bentuk menjawab kuis pilihan ganda secara individual | Kuantitatif:   * Ketepatan definisi | Kriteria:   * Ketepatan   Bentuk Penilaian:   * Uji Komprehensi | * Uji Komperehensi [30’] | Lihat di Rancangan Tugas |
| **8** | **Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya**  Mahasiswa mampu menganalisis fenomena dari media massa serta penelitian jurnal ilmiah dalam bentuk artikel ilmiah populer secara individual | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu mengevaluasi praktik pendidikan SMA/SMK/MA melalui kunjungan lapangan untuk Pekan Kreativitas Mahasiswa Artikel Ilmiah (PKM-AI) untuk konteks urban secara berkelompok | Kuantitatif:   * Ketepatan dengan panduan PKM GFK | Kriteria:   * Ketepatan | Pembelajaran Berbasis Proyek [100’] | Panduan PKM GFK  PKM Bab 1 dan 2 | Lihat di Rancangan Tugas |
| 10 | Panduan PKM GFK  PKM Bab 3 dan 4 |
| 11 | Panduan PKM GFK  PKM Abstrak dan Lampiran |
| 12 | Panduan PKM GFK  Produksi Youtube |
| 13 | Panduan PKM GFK  EditingYoutube |
| 14 | Panduan PKM GFK  Finalisasi Youtube dan PKM |
| 15 | Kuantitatif:   * Penguasaan materi   Kualitatif:   * Kemampuan komunikasi | Kriteria:   * Penguasaan   Bentuk Penilaian:   * Presentasi | * Presentasi [90’] * Tanya Jawab [10’] | Hasil PKM | Lihat di Rancangan Tugas |
| **16** | **Evaluasi Akhir Semester:** Mahasiswa mampu mengevaluasi praktik pendidikan SMA/SMK/MA melalui kunjungan lapangan dalam bentuk karya ilmiah untuk Pekan Kreativitas Mahasiswa Artikel Ilmiah (PKM-AI) untuk konteks urban secara berkelompok  **Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mata Kuliah | : Psikologi Pendidikan  *Educational Psychology* | Kode MK | : PSY 309 |
| Tugas ke | : 1 | Sks | : 3 |
| Dosen pengampu | : Gita Soerjoatmodjo | Semester | : 5 |

| **RANCANGAN TUGAS MAHASISWA** | |
| --- | --- |
| **BENTUK TUGAS** | |
| Melakukan kuis *online* pilihan ganda tentang keywords secara individual | |
| **JUDUL TUGAS** | |
| Kuis | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | |
| CP MK 1  Mahasiswa mampu memahami kata kunci (*keywords*) psikologi pendidikan dalam bentuk menjawab kuis pilihan ganda secara individual | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | |
| Berdasarkan Taksonomi Bloom, kemampuan memahami (*to understand*) merupakan capaian pembelajaran secara kognitif. Hal ini dicapai dengan cara mahasiswa secara individual menjawab kuis *online* berbentuk plihan ganda tentang kata-kata kunci dari setiap bab yang dibahas di setiap pertemuan. | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | |
| Kuis disampaikan di akhir perkuliahan menggunakan QR Code dan/atau *tiny* URL. Di akhir kuis, secara otomatis mahasiswa langsung mendapatkan skor yang berhasi ia capai. Dosen membahas keseluruhan hasil kuis menggunakan fitur analitik yang tersedia pada kuis *online* | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | |
| Bentuk: Kuis *Online*  Format: Pilihan Ganda | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | |
| Indikator: Penguasaan dan Kesesuaian  Kriteria:   * Kuantitatif: Ketepatan   Bobot Penilaian: 20%   * Total soal 10 masing-masing mendapatkan 10 poin sehingga di akhir kuis diperoleh skor maksimum 100 | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | |
| Pelaksanaan Kuis | Minggu ke-1 sampai ke-7 |
| **LAIN-LAIN** | |
| Kuis dilakukan di akhir sesi perkuliahan | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | |
| Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* 5th edition. New York: McGraw-Hill | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mata Kuliah | : Psikologi Pendidikan  *Educatonal Psychology* | Kode MK | : PSY 309 |
| Tugas ke | : 2 | Sks | : 3 |
| Dosen pengampu | : Gita Soerjoatmodjo | Semester | : 5 |

| **RANCANGAN TUGAS MAHASISWA** | |
| --- | --- |
| **BENTUK TUGAS** | |
| Mempresentasikan bab dalam referensi sesuai penugasan secara berkelompok | |
| **JUDUL TUGAS** | |
| Presentasi Kelompok | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | |
| CP MK2  *Applying –* Mahasiswa mampu menerapkan teori dan prinsip psikologi pendidikan dalam bentuk presentasi multimedia menggunakan contoh kehidupan sehari-hari secara berkelompok | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | |
| Berdasarkan Taksonomi Bloom, kemampuan memahami (*to understand*) merupakan capaian pembelajaran secara kognitif. Hal ini dicapai dengan cara mahasiswa secara berkelompok mempresentasikan teori dan prinsip dalam Bab. Bab tersebut diambil dalam referensi. Dosen dapat melakukan klarifikasi dan/atau verifikasi apabila perlu. | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | |
| Dosen membuat folder di OneDrive sebagai repositori dan merilis tautan melalui milis  Dosen merilis Excel berupa pembagian mahasiswa dalam kelompok dan penugasan berupa bab untuk dipresentasikan  H-7: Mahasiswa membagi bab ke masing-masing anggota sesuai kesepakatan  H-6: Mahasiswa secara individual membaca seluruh bab dan mendalami bagian bab sesuai pembagian kerja  H-5: Mahasiswa secara individual membuat Power Point Presentation untuk bagian bab sesuai pembagian kerja  H-4: Mahasiswa secara kelompok berdiskusi dan memfinalisasi Power Point Presentation hasil kerja masing-masing  H-3: Mahasiswa mengupload Power Point Presentation ke folder OneDrive sebelum jam 23.59 WIB  H-2: Mahasiswa secara kelompok berlatih presentasi (gladi kotor dan gladi bersih)  H-1: Mahasiswa secara individual berlatih presentasi | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | |
| Bentuk: Presentasi Kelompok  Format: Power Point Presentation dengan durasi 20-30 menit | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | |
| Indikator: Penguasaan dan Kesesuaian  Kriteria:   * Kuantitatif: Penguasaan materi * Kualitatif: Kesesuaian dengan artikel ilmiah popular yang dijadikan contoh   Bobot Penilaian: 20% (penilaian menggunakan Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok) | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | |
| Pelaksanaan Presentasi Kelompok | Minggu ke-2 sampai ke-7 |
| **LAIN-LAIN** | |
| Tugas diunggah ke folder di OneDrive sesuai tenggat waktu (H-3, paling lambat jam 23:59 WIB)  Format penamaan file: Nomor Kelompok-No Bab-Judul (contoh: Kelompok 1 Bab 3 *Stress and Its Effects*) | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | |
| Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* 5th edition. New York: McGraw-Hill | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mata Kuliah | : Psikologi Pendidikan  *Educational Psychology* | Kode MK | : PSY 309 |
| Tugas ke | : 3 | Sks | : 3 |
| Dosen pengampu | : Gita Soerjoatmodjo | Semester | : 5 |

| **RANCANGAN TUGAS MAHASISWA** | |
| --- | --- |
| **BENTUK TUGAS** | |
| Membuat artikel ilmiah popular sesuai bab dalam referensi secara individual | |
| **JUDUL TUGAS** | |
| Artikel Ilmiah Populer Individual | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | |
| CP MK3  *Analyzing* – Mahasiswa mampu menganalisis fenomena dari media massa serta penelitian jurnal ilmiah dalam bentuk artikel ilmiah populer tentang teori dan prinsip psikologi pendidikan secara individual | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | |
| Berdasarkan Taksonomi Bloom, kemampuan menganalisis (*to analyze*) merupakan capaian pembelajaran kognitif tingkat tinggi yang termasuk *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Hal ini dicapai dengan cara mahasiswa secara individual membuat artikel ilmiah popular. Artikel ini dibuat berdasarkan analisis terhadap fenomena dari konteks urban yang diambil dari media massa yang terbit tahun ini. Analisis dilkaukan dengan membandingkan fenomena nyata dengan teori Psikologi Perkembangan yang diuraikan di dalam bab yang ada di dalam buku teks.Teori yang digunakan sesuai dengan tugas presentasi kelompok yang dilakukan sebelumnya serta merangkum dari bab-bab lainnya. Selain buku referensi, mahasiswa juga menggunakan hasil penelitian jurnal ilmiah. Artikel yang berkualitas akan dikirimkan ke Info Bintaro dan/atau Buletin Konsorsium Psikologi Ilmiah Nusantara (KPIN) untuk dipublikasikan. Artikel ini dapat dikembangkan lebih lanjut menjadi tugas kelompok untuk UAS yaitu sebagai karya PKM GFK. Apabila artikel terdeteksi plagiarism berdasarkan pemeriksaan digital, maka mahasiswa mendapatkan sanksi sesuai peraturan akademik. | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | |
| Artikel ilmiah popular dibuat sesuai template yang disediakan di Onedrive  Artikel ilmiah popular menggunakan referensi minimum:   * 1 buku referensi * 1 artikel media massa yang terbit sesuai tahun akademik (contoh: artikel dipublikasikan tahun 2018-2019) * 1 jurnal akademik bidang psikologi yang terbit sesuai tahun akademik (contoh: jurnal dipublikasikan tahun 2018-2019) * 1 hasil karya dosen - dikutip guna mendukung peningkatan sitasi (*citation rate*)   Hasil riset lengkap dapat dilihat di *Google Scholar Profile* Gita Soerjoatmodjo  <https://scholar.google.com/citations?user=EAxd6HQAAAAJ&hl=en> | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | |
| Bentuk: Artikel Ilmiah Populer  Format: Sesuai artikel yang digunakan sebagai acuan (contoh: *Psychology Today*, Info Bintaro, Buletin KPIN) | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | |
| Indikator: Penguasaan dan Kesesuaian  Kriteria:   * Kuantitatif: Penguasaan materi * Kualitatif: Kesesuaian dengan artikel ilmiah popular yang dijadikan contoh   Bobot Penilaian: 20% (penilaian menggunakan Rubrik Penilaian Artikel Ilmiah) | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | |
| Pengumpulan Artikel Ilmiah Populer | Minggu ke-8 |
| **LAIN-LAIN** | |
| Tugas diunggah ke folder di OneDrive tenggat waktu (H-3, paling lambat jam 23:59 WIB)  Format penamaan file: NIM-Nama Mahasiswa (contoh: 2011031007 Indah Praditasari) | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | |
| Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* 5th edition. New York: McGraw-Hill | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mata Kuliah | : Psikologi Pendidikan  *Educational Psychology* | Kode MK | : PSY 309 |
| Tugas ke | : 4 | Sks | : 3 |
| Dosen pengampu | : Gita Soerjoatmodjo | Semester | : 5 |

| **RANCANGAN TUGAS MAHASISWA** | |
| --- | --- |
| **BENTUK TUGAS** | |
| Mempresentasikan PKM secara berkelompok | |
| **JUDUL TUGAS** | |
| Presentasi PKM Kelompok | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | |
| CP MK 4  *Evaluating –* Mahasiswa mampu mengevaluasi mengevaluasi praktik pendidikan SMA/SMK/MA melalui kunjungan lapangan dalam bentuk karya ilmiah tentang teori dan prinsip psikologi pendidikan untuk Pekan Kreativitas Mahasiswa Gagasan Futuristik Konstruktif (PKM-GFK) untuk konteks urban secara berkelompok | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | |
| Berdasarkan Taksonomi Bloom, kemampuan mengevaluasi (*to evaluate*) merupakan capaian pembelajaran secara kognitif tingkat tinggi yang termasuk *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Hal ini dicapai dengan cara mahasiswa secara berkelompok mempresentasikan karya ilmiah PKM yang dibuat bersama. Mengikuti format, PKM AI dibuat dengan mengevaluasi praktik pendidikan SMA/SMK/MA dalam bentuk karya ilmiah. Karya ilmiah tersebut memuat teori dan prinsip psikologi pendidikan. Konteks yang digunakan adalah urban sesuai dengan warna Program Studi. Karya ilmiah ini dipresentasikan secara berkelompok. | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | |
| Mahasiswa mempresentasikan karya ilmiah PKM sesuai jadwal | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | |
| Bentuk: Presentasi Kelompok  Format: Power Point Presentation dengan durasi 10 menit | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | |
| Indikator: Penguasaan dan Kesesuaian  Kriteria:   * Kuantitatif: Penguasaan materi * Kualitatif: Kesesuaian dengan Panduan PKM   Bobot Penilaian: 20% (penilaian menggunakan Panduan PKM) | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | |
| Pelaksanaan Presentasi Kelompok | Minggu ke-15 |
| **LAIN-LAIN** | |
| Tugas diunggah ke folder di OneDrive sesuai tenggat waktu (H-3, paling lambat jam 23:59 WIB)  Format penamaan file: Nomor Kelompok-Judul PKM (contoh: Kelompok 1 Pelatihan Manajemen Stres) | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | |
| Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* 5th edition. New York: McGraw-Hill | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mata Kuliah | : Psikologi Pendidikan  *Educational psychology* | Kode MK | : PSY 309 |
| Tugas ke | : 5 | Sks | : 3 |
| Dosen pengampu | : Gita Soerjoatmodjo | Semester | : 5 |

| **RANCANGAN TUGAS MAHASISWA** | |
| --- | --- |
| **BENTUK TUGAS** | |
| Menyusun PKM secara berkelompok | |
| **JUDUL TUGAS** | |
| Makalah PKM Kelompok | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | |
| CP MK 4  *Evaluating –* Mahasiswa mampu mengevaluasi mengevaluasi praktik pendidikan SMA/SMK/MA melalui kunjungan lapangan dalam bentuk karya ilmiah tentang teori dan prinsip psikologi pendidikan untuk Pekan Kreativitas Mahasiswa Gagasan Futuristik Konstruktif (PKM-GFK) untuk konteks urban secara berkelompok | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | |
| Berdasarkan Taksonomi Bloom, kemampuan mengevaluasi (*to evaluate*) merupakan capaian pembelajaran secara kognitif tingkat tinggi yang termasuk *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Hal ini dicapai dengan cara mahasiswa secara berkelompok membuat Program Kreativitas Mahasiswa Artikel Ilmiah (PKM AI). Mengikuti format, PKM AI dibuat dengan mengevaluasi praktik pendidikan SMA/SMK/MA melalui kunjungan lapangan dalam bentuk karya ilmiah. Karya ilmiah yang berkualitas akan diajukan untuk mengikuti PKM ke BKAL. Apabila artikel terdeteksi plagiarism berdasarkan pemeriksaan digital, maka mahasiswa mendapatkan sanksi sesuai peraturan akademik. | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | |
| Mahasiswa menyusun karya ilmiah PKM sesuai jadwal pelaksanaan | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | |
| Bentuk: Makalah  Format: Sesuai Panduan PKM | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | |
| Indikator: Penguasaan dan Kesesuaian  Kriteria:   * Kuantitatif: Penguasaan materi * Kualitatif: Kesesuaian dengan Panduan PKM   Bobot Penilaian: 30% (penilaian menggunakan Panduan PKM) | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | |
| Persiapan Materi | Minggu ke-9 |
| Kunjungan Lapangan 1 | Minggu ke-10 |
| Kunjungan Lapangan 2 | Minggu ke-11 |
| Bab 1 dan Bab 2 | Minggu ke-12 |
| Bab 3 dan Bab 4 | Minggu ke-13 |
| Abstrak dan Lampiran | Minggu ke-14 |
| Presentasi | Minggu ke-15 |
| Pengumpulan Tugas | Minggu ke-16 |
| **LAIN-LAIN** | |
| Tugas diunggah ke folder di OneDrive sesuai tenggat waktu (H-3, paling lambat jam 23:59 WIB)  Format penamaan file: Nomor Kelompok-Judul PKM (contoh: Kelompok 1 Pelatihan Manajemen Stres) | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | |
| Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* 5th edition. New York: McGraw-Hill | |

| **RUBRIK PENILAIAN** |
| --- |

PRESENTASI KELOMPOK

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jenjang/Grade** | **Angka/Skor** | **Angka Mutu** | **Deskripsi/Indikator Kerja** |
| A  (Sangat Baik) | A : 90.0 – 100 | 4 | 1. Teori dan prinsip dijelaskan dengan akurat 2. Teori dan prinsip dijelaskan menggunakan contoh 3. Power Point Presentation menarik, ringkas, padat dan jelas 4. Presentasi mengalir secara lancar tanpa tersendat 5. Kelompok menyampaikan presentasi sesuai durasi 6. Pembagian presentasi tiap anggota setara 7. Kelompok membangun kontak mata, gestur, mimik, ekspresi, intonasi, dll yang mampu mempertahankan atensi *audience* 8. Presentasi dilakukan interaktif |
| A- : 80.00 – 89.99 | 3.7 | 7 dari 8 kriteria di atas terpenuhi |
| B  (Baik) | B+ : 75.00 – 79.99 | 3.3 | 6 dari 8 kriteria di atas terpenuhi |
| B : 70.00 – 74.99 | 3.0 | 5 dari 8 kriteria di atas terpenuhi |
| B - : 65.00 – 69.99 | 2.7 | 4dari 8 kriteria di atas terpenuhi |
| C  (Cukup) | C+ : 60.00 - 64.99 | 2.3 | 3 dari 8 kriteria di atas terpenuhi |
| C : 55.00 – 59.99 | 2.0 | 2 dari 8 kriteria di atas terpenuhi |
| D  (Kurang) | C- : 50.00 – 54.99 | 1.7 | 1 dari 8 kriteria di atas terpenuhi |
| D : 40.00 – 49.99 | 1 | Tidak ada satu pun dari 8 kriteria di atas terpenuhi |
| E  (Sangat Kurang /  Tidak Lulus) | E: <40.00 | 0 | Mahasiswa tidak mengerjakan tugas |

ARTIKEL ILMIAH POPULER

|  |  |
| --- | --- |
| **No** | **Hal-hal yang Harus Diperhatikan** |
|
| 1 | Jumlah karakter minimal 500 kata |
| 2 | Format: Judul Arial 14 pt spasi 1.5 dan Artikel Arial 12 pt spasi 1.5. |
| 3 | Kesesuaian: Tata bahasa sesuai PUEBI dan referensi sesuai APA |
| 4 | Referensi memuat artikel media massa yang terbit tahun ini |
| 5 | Referensi jurnal psikologi yang terbit tahun ini, sebaiknya termasuk karya dosen – yang dapat dilihat di Research Gate / Academia / Google Scholar Gita Soerjoatmodjo |
| 6 | Referensi memuat buku teks |
| 7 | Kalimat pembuka menarik perhatian pembaca |
| 8 | Terdapat hubungan antar paragraf yang koheren |
| 9 | Kesimpulan merangkum artikel secara singkat |
| 10 | Artikel diakhiri dengan rekomendasi praktis untuk diterapkan pembaca |
|  | TOTAL |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jenjang/Grade** | **Angka/Skor** | **Angka Mutu** | **Deskripsi/Indikator Kerja** |
| A  (Sangat Baik) | A : 90.0 – 100 | 4 | 1. Artikel bersih dari kesalahan ketik 2. Kalimat pembuka menarik perhatian pembaca 3. Kalimat mengikuti kaidah SPOK (Subyek-Predikat-Keterangan-Obyek) 4. Paragraf memuat 1 pikiran utama dan beberapa pikiran penjelas 5. Terdapat kalimat pengait antar paragraf 6. Kaitan antar paragraf logis dan sistematis 7. Artikel ditutup kesimpulan yang terkait dengan pembuka 8. Artikel memberi rekomendasi praktis pada pembaca |
| A- : 80.00 – 89.99 | 3.7 | 7 dari 8 kriteria di atas terpenuhi |
| B  (Baik) | B+ : 75.00 – 79.99 | 3.3 | 6 dari 8 kriteria di atas terpenuhi |
| B : 70.00 – 74.99 | 3.0 | 5 dari 8 kriteria di atas terpenuhi |
| B - : 65.00 – 69.99 | 2.7 | 4 dari 8 kriteria di atas terpenuhi |
| C  (Cukup) | C+ : 60.00 - 64.99 | 2.3 | 3 dari 8 kriteria di atas terpenuhi |
| C : 55.00 – 59.99 | 2.0 | 2 dari 8 kriteria di atas terpenuhi |
| D  (Kurang) | C- : 50.00 – 54.99 | 1.7 | 1 dari 8 kriteria di atas terpenuhi |
| D : 40.00 – 49.99 | 1 | Tidak ada satu pun dari 8 kriteria di atas terpenuhi |
| E  (Sangat Kurang /  Tidak Lulus) | E: <40.00 | 0 | Mahasiswa tidak mengerjakan tugas |