



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

F-0653

Issue/Revisi	: A0
Tanggal Berlaku	: Agustus 2017
Untuk Tahun Akademik	: 2017/2018
Masa Berlaku	: 2015 - 2019
Jml Halaman	: 11 halaman

Mata Kuliah : Psikologi Lingkungan

Kode MK : PSY 301

Program Studi : Psikologi

Penyusun : Supriyanto, S.Psi., M.Si.

Sks : 3 Sks

Kelompok Mata Kuliah : Mayor

1. Deskripsi Singkat

Mata kuliah Psikologi Lingkungan akan mempelajari bagaimana hubungan timbal balik dan keterkaitan lingkungan (baik lingkungan alami maupun lingkungan buatan) dengan aspek-aspek psikologis manusia. Lingkungan akan mempengaruhi psikologis manusia, seperti mood, tingkah laku, persepsi, kognisi dan lain sebagainya. Namun di sisi lain, tingkah laku manusia juga memberikan konsekuensi-konsekuensi dan dampak tertentu terhadap lingkungan. Selain mempelajari teori tentang hubungan timbal-balik antara lingkungan dan atribut-atribut psikologis manusia, mahasiswa juga dituntut untuk membuat materi-materi *public campaign* (materi psikoedukasi) untuk meningkatkan tingkah laku pro-lingkungan (*pro environmental behavior*).

2. Unsur Capaian Pembelajaran

- Mahasiswa mampu memahami hubungan timbal balik antara lingkungan dan psikologi manusia.
- Mahasiswa mampu memahami isu-isu yang berkaitan dengan lingkungan dan psikologi.
- Mahasiswa mampu membuat materi *public campaign* (materi psikodukasi) untuk meningkatkan tingkah laku pro-lingkungan.

3. Komponen Penilaian

- Tugas Kelompok: 25 %
- UTS : 35 %
- UAS : 40 %

4. Kriteria Penilaian

- Tugas kelompok menggunakan rubrik kerja kelompok
- Presentasi kelompok menggunakan rubrik presentasi
- UTS dan UAS dinilai menggunakan standar penilaian A-E berdasarkan Buku Peraturan Akademik dan menggunakan rubrik penilaian kerjasama kelompok

5. Daftar Referensi

- Bell, P.A., Greene, T.C., Fisher, J.D. & Baum, A. (2001). *Environmental Psychology* (5 ed). New York: Psychology Press Taylor & Francis Group.
- Gardner, G.T. & Stern, P.C. (2002). *Environmental Problems and Human Behavior* (2 ed). Boston: Pearson Custom Publishing.
- Steg, L., Van Den Berg, A.E. & De Groot, J.I.M. (2013). *Environmental Psychology: An Introduction*. BPS Blackwell.

6. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Kriteria/Indikator Penilaian	Bobot Nilai	Standar Kompetensi Profesi
I - III	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami kompetensi yang diharapkan, struktur perkuliahan, tugas dan kontrak belajar. 2. Mahasiswa dapat membentuk kelompok dan menyusun rencana kerja. 3. Mahasiswa mampu memahami pengertian, ruang lingkup psikologi lingkungan, urgensi mempelajari Psikologi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Deskripsi Tugas, Kontrak Belajar dan Pembentukan kelompok 2. Tema 1: Pengenalan Pada Psikologi Lingkungan Bel, Greene, Fisher & Baum (Chapter 1) & 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, - Diskusi. - Presentasi - Analisis Jurnal Penelitian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengunduh RPS, Deskripsi Tugas dan Kontrak Belajar dari UPJ Open Course Ware 2. Pembentukan kelompok 		

	Lingkungan, metode penelitian dalam Psikologi Lingkungan, serta teori-teori tentang Lingkungan-Tingkah Laku	<p>Gardner & Stern (Chapter 1).</p> <p>3. Tema 2: Metode Penelitian Dalam Psikologi Lingkungan Bel, Greene, Fisher & Baum (Chapter 1)</p> <p>4. Tema 3: Teori Lingkungan – Tingkah Laku Bel, Greene, Fisher & Baum (Chapter 4)</p>				
IV - XII	Mahasiswa mampu memahami keterkaitan antara fenomena dan isu lingkungan dengan psikologis manusia	<p>Tema 4: Kebisingan (Noise) Bel, Greene, Fisher & Baum (Chapter 5)</p> <p>Tema 5: Cuaca, Iklim dan Tingkah Laku (Weather, Climate and Behavior) Bel, Greene, Fisher & Baum (Chapter 6)</p> <p>Tema 6: Bencana Alama, Zat Beracun dan Polusi (Disaster, Toxic Hazards and Pollution) Bel, Greene, Fisher & Baum (Chapter 7)</p> <p>Tema 7: Ruang Personal dan Teritori (Personal Space and Territoriality) Bel, Greene, Fisher & Baum (Chapter 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi - Ceramah - Menonton film - Diskusi - Tugas Kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik presentasi oral • Rubrik kerjasama kelompok 		

		<p>Tema 8: Kepadatan dan Kesesakan (High Density and Crowding) Bel, Greene, Fisher & Baum (Chapter 9)</p> <p>Tema 9: Lingkungan Kota Bel, Greene, Fisher & Baum (Chapter 10)</p> <p>Tema 10: Desain Lingkungan Untuk Manusia Bel, Greene, Fisher & Baum (Chapter 11)</p> <p>Tema 11: Desain Tempat Tinggal dan Institusi (Design in Residential and Institutional Environment) Bel, Greene, Fisher & Baum (Chapter 12)</p> <p>Tema 12: Desain Lingkungan Untuk Bekerja, Belajar dan Leisure. Bel, Greene, Fisher & Baum (Chapter 13)</p>				
XIII - XIV		<p>Tema 13: Tingkah Laku Pro-Lingkungan (Pro-Environmental Behavior) Steg, Van Den Berg, & De Groot (Part 2 & Part 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi - Ceramah - Studi Kasus - Tugas kelompok - Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik presentasi oral • Rubrik kerjasama kelompok 		

Tema 14 : Model & Pendekatan Intervensi Dalam Psikologi Lingkungan
 Bel, Greene, Fisher & Baum (Chapter 14) & Gardner & Stern (Chapter 4 & 10).

7. DESKRIPSI TUGAS

Mata Kuliah : Psikologi Lingkungan

Kode MK : PSY 301

Minggu ke : XV

Tugas ke : 1

Tujuan Tugas:	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengembangkan materi-materi kampanye publik (psikoedukasi) untuk meningkatkan tingkah laku pro-lingkungan.
Uraian Tugas:	<p>a. Obyek Materi-materi kampanye publik meningkatkan tingkah laku pro-lingkungan.</p> <p>b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan Mahasiswa menentukan tingkah laku pro-lingkungan yang akan disasar (diintervensi) dan mengembangkan materi kampanye publik untuk meningkatkan tingkah laku pro-lingkungan.</p> <p>c. Metode/Cara Kerja/Acuan yang Digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 mahasiswa per kelompok. Dosen menugaskan setiap kelompok untuk membuat materi psikoedukasi yang relevan dengan tujuan Setiap kelompok mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan. <p>d. Dekripsi Luaran Tugas yang Dihasilkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Materi Psikoedukasi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan tingkah laku pro-lingkungan.
Kriteria Penilaian:	Sesuai dengan rubrik presentasi dan rubrik kerja kelompok

8. RUBRIK PENILAIAN

A. Rubrik Kerja Kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik (100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan (> 50)
Memberikan Ide atau Gagasan	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut Memberikan ide/gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh kelompok

	dilaksanakan				
Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line Pro aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok Memberikan feedback dengan cara yang positif kepada anggota kelompok lain Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok Kurang memberi dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok

	tugas kelompok				
Mengelola Konflik dalam Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif Mampu berkomunikasi dan berargumentasi secara asertif, respek dan positif kepada anggota lain dalam menyelesaikan konflik Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah Mampu menerima 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok Tidak menjadi bagian dari sumber konflik 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok Kurang bisa menerima menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah Kurang menerima dan mendukung kesepakatan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok

	dan mendukung kesepakatan kelompok				
--	------------------------------------	--	--	--	--

B. Rubrik Presentasi

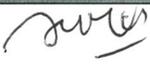
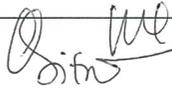
Dimensi Penilaian	Sangat Baik (100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan (> 50)
Isi/Content Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Isi presentasi akurat dan lengkap Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> Isi presentasi akurat dan lengkap Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar Mengkombinasikan beragam multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar Hanya menggunakan 1 atau 2 media 	<ul style="list-style-type: none"> Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyestakan Hanya menggunakan 1 media
Organisasi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan sangat baik Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan baik Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi terstruktur dan teroganisir cukup baik Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain cukup baik 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kurang terstruktur dan teroganisir Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi tidak terstruktur dan tidak teroganisir dengan sangat baik Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain tidak

	<ul style="list-style-type: none"> • Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan 				jelas
Penyampaian Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan semangat antusias dan menularkan semangat, antusiasme ke peserta • Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihat catatan • Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat • Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan • Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar • Menggunakan kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datar saja • Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi • Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta jarang dilakukan • Kurang menjaga kontak mata dengan peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang jelas dan tidak ada intonasi dalam menyampaikan presentasi • Berpatokan pada catatan untuk menyampaikan presentasi • Tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan • Tidak ada interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta • Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara cemas dan tidak nyaman dalam menyampaikan presentasi • Pembicara membaca dan berbagi catatan • Pendengar sering dibaikan • Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan
Menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis • Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat • Jawaban tidak disertai dengan dasar teoritis 	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban kurang akurat atau kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta • Jawaban menyesatkan

9. PENUTUP

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini berlaku mulai Agustus 2017, untuk mahasiswa UPJ Tahun Akademik 2015/ 2016 dan seterusnya. RPS ini dievaluasi secara berkala setiap semester dan akan dilakukan perbaikan jika dalam penerapannya masih diperlukan penyempurnaan.

10. STATUS DOKUMEN

Proses	Penanggung Jawab		Tanggal
	Nama	Tandatangan	
1. Perumusan	Supriyanto, S.Psi., M.Si. Dosen Penyusun/Pengampu		01/08/2017
2. Pemeriksaan & Persetujuan	Kepala Prodi Gita Widya Laksmini Saesjati Medja		01/08/2017
3. Penetapan	Wakil Rektor Emirhadi Suganda		17/09/2017