|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Issue/Revisi | : A1 | | Tanggal | | : September 2018 |
| Mata Kuliah | :Pengantar Psikologi | | Kode MK | | :PSY 105 |
| Rumpun MK | :Mata Kuliah Wajib | | Semester | | :1 |
| Dosen Pengampu | : Clara Moningka, Aries Yulianto, Gita Widya L | | Bobot (sks) | | :3sks |
| D:\Kakak - MaPro PIO\Parsley\Screenshot_2017-05-21-08-55-08.jpgDosen Pengampu | | Kaprodi  D:\User\Downloads\Signature (5).jpg | | Dekan  D:\User\Downloads\20819540_10155433414026263_764529193481940441_o.jpg | |

| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL – PRODI** | | |
| S10 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | |
| P1 | Menguasai terminologi dasar konsep dan teori psikologi untuk mengevaluasi perilakudan proses mental individu | |
| P3 | Menguasai aplikasi dari prinsip psikologis dan ilmu lain yang berhubungan dengan sikap dan perilaku | |
| KU5 | Mampu bertanggungjawab atas hasil kerja kelompok dan menyelesaikan pekerjaan di bawah tanggungjawabanya | |
| **CP-MK** | | |
| C3 | Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar pembentukan perilaku manusia dalam menjelaskan berbagai fenomena dan perilaku yang ditemui sehari-hari dalam masyarakat | |
| **Deskripsi Singkat MK** | Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenai konsep-konsep dasar mengenai tingkah laku, proses mental dan aspek-aspek psikologis manusia sehingga mahasiswa dapat mengerti dan memahami ruang lingkup dan bidang kajian dari ilmu Psikologi | | |
| **Materi Pemebelajaran/ Pokok Bahasan** | 1. Ruang lingkup psikologi dan metode penelitian dalam psikologi 2. Biopsikologi   3. Sensasi dan persepsi  4. Perkembangan manusia  5. Belajar  6. Proses mengingat  7. Kognisi dan bahasa  8. Intelegensi  9. Kesadaran  10. Motivasi  11. Emosi, stress dan kesehatan  12. Psikologi sosial  13. Kepribadian  14. Psikologi Abnormal | | |
| **Pustaka** | **Utama** | | |
| Kalat, J. (2014). Introduction to Psychology (10th Ed.). Belmond, CA: Wadsworth. | | |
| **Pendukung** | | |
| Wade, C & Travis, C. (2011). Psychology (10th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall. | | |
| **Media Pembelajaran** | **PerangkatLunak:** | | **PerangkatKeras:** |
| Power point, film | | LCD Projector |
| **Team Teaching** |  | | |
| **Mata KuliahPrasyarat** |  | | |

| **RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke-** | **Sub CP-MK**  **(Kemampuan Akhir yang Diharapkan)** | **Indikator** | **Kriteria & Bentuk Penilaian** | **Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)** | **Materi Pembelajaran (Pustaka)** | **Bobot Penilaian (%)** |
| ***(1)*** | ***(2)*** | ***(3)*** | ***(4)*** | ***(5)*** | ***(6)*** | ***(7)*** |
| 1 | Mahasiswa dapat memahami ruang lingkup psikologi sebagai disiplin ilmu ilmiah serta berbagai metode yang digunakan dalam ilmu psikologi dalam meneliti perilaku manusia | Mahasiswa memahami Psikologi sebagai ilmu dan metode-metode yang digunakan oleh Psikologi dalam mengkaji tingkah laku manusia | * Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, keaktifan dalam diskusi dan atau presentasi | Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (3x50”)]  Dosen:  Memberikan materi atau contoh dengan studi kasus dari kehidupan nyata di masyarakat  Mahasiswa:  Mendiskusikan berbagai pandangan terkait psikologi di masyarakat umum serta peranan psikologi dalam meningkatkan pemahaman manusia | * Psikologi sebagai ilmu, ruang lingkup, & area psikologi * Metode penelitian ilmiah dalam bidang psikologi   Kalat (Chapter 1 &2)  Wade & Travis (Chapter 1 & 2) | 10 |
| 2-3 | Mahasiswa mampu menjelaskan perilaku manusia ditinjau dari perspektif fisiologis; temasuk bagaimana gen dapat memperngaruhi perilaku dan bagaimana cara kerja susunan saraf termasuk proses sensasi dan persepsi. Mahasiswa juga dapat menghubungkan bagaimana faktor hereditas dan faktor lingkungan dapat mempengaruhi perilaku. | Mahasiswa memahami keterkaitan antara faktor biologis dengan perilaku dan memahami proses sensasi dan persepsi | Ketepatan dalam mengumpulkan tugas, presentasi | Kuliah dan Diskusi [TM: 2 x (3x50”)]  Dosen:  Memberikan contoh kasus berbagai perubahan perilaku karena perubahan fisiologis baik dari artikel jurnal, koran, maupun film dokumenter dan juga bagaimana proses persepsi dan sensasi terbentuk  Mahasiwa:  Melakukan presentasi mengenai peranan genetika, otak, serta ritme tubuh terhadap perilaku yang ditampilkan seseorang | * Gen, evolusi dan lingkungan * Otak: sumber pikiran dan pengetahuan * Ritme tubuh dan kondisi mental   Kalat (Chapter 3 &4)  Wade & Travis (Chapter 3, 4, 5) | 20 |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami bagaimana tahapan perkembangan manusia, baik perkembangan kognitif, sosial dan emosi dan issue yang terjadi sepanjang tahapan perkembangan tersebut | * Mahasiswa mampu memahami fase perkembangan hidup manusia mulai dari pre-natal hingga dewasa lanjut serta memahami tugas perkembangan dalam setiap fase perkembangan | Ketepatan dalam menjelaskan saat presentasi, keaktifan dalam diskusi | Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (3x50”)]  Dosen: memberikan materi dan contoh tahapan perkembangan manusia dari berbagai perspektif dan issue yang terjadi; disertasi fenomena dari film, kasus tertentu, dll.  Mahasiswa: Mempresentasikan, mendiskusikan kasus dan fenomena yang diberikan dosen | * Perkembangan kognitif * Pandangan Jean Piaget * Perkembangan sosio-emosional * Issue dalam tahap perkembangan dan bagaimana keberagaman dapat mempengaruhi tahapan perkembangan,   Kalat (Chapter 5), Wade & Travis (Chapter 12) | 10 |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami proses belajar atau pembentukan perilaku manusia berdasarkan beberapa sudut pandang | Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana perilaku terbentuk berdasarkan classical conditioning, operant conditioning, dan berbagai variasi belajar lainnya | Ketepatan dalam menjelaskan saat presentasi, keaktifan dalam diskusi | Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (3x50”)]  Dosen:  Memberikan materi dan contoh  Mahasiwa:  Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang diberikan dosen | * Classical conditioning * Operant conditioning * Variations of learning   Kalat (Chapter 6) | 10 |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami bagaimana proses mengingat (Memory) dan proses lupa yang terjadi pada manusia dan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses tersebut | Mahasiswa dapat memahami berbagai tipe memori dan bagaimana cara kerja proses ingatan manusia ; termasuk bagaimana manusia menyimpan informasi, dan kemudian memanggilnya kembali serta proses lupa | Ketepatan dalam menjelaskan saat presentasi, keaktifan dalam diskusi | Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (3x50”)]  Dosen:  Memberikan materi dan contoh  Mahasiwa:  Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang diberikan dosen | * Tipe memori dan penelitian Ebbinghaus mengenai memori * Proses menginat * Proses lupa   Kalat (Chapter 7) | 10 |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami proses kognisi/berpikir pada manusia termasuk bagaimana proses tersebut mempengaruhi dalam menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan; dan hubungannya dengan berbahasa | * Mahasiswa dapat memahami apa yang dimaksud dengan kognisi; termasuk menjelaskan riset mengenai kognisi dan issue dalam berkognisi * Mahasiswa dapat memahami proses menyelesaikan masalah dan tipe pengambilan keputusan * Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana proses berbahasa dapat terjadi pada manusia termasuk bagaimana perkambangan bahasa, bagaimana kita memahami bahasa | Ketepatan dalam menjelaskan saat presentasi, keaktifan dalam diskusi | Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (3x50”)]  Dosen:  Memberikan materi dan contoh  Mahasiwa:  Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang diberikan dosen | * Penelitian mengenai kognisi * Pengertian atensi * Pengambilan keputusan dan pemecahan masalah serta tipe-tipenya * Issue dalam proses pengambilan keutusan dan penyelesaian masalah: bagaimana terjadi kesalahan dalam berpikir * Bahasa dan perkembangannya pada manusia   Kalat (chapter 8) | 10 |
| **8** | **Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya** | | | | | |
| 9 | Mahasiswa dapat memahami apa yang dimaksud dengan intelegensi, temasuk faktor-faktor yang dapat mempengaruhi intelegensi dan bagaimana pengukurani intelegensi pada manusia | * Mahasiswa mampu menjelaskan apa yang dimaksud dengan intelegensi, skor intelegensi, dan bagaiamana pengukuran   intelegensi dilakukan   * Mahasiswa dapat memahami faktor-faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan intelegensi individu * Memahami menganai tes psikologi untuk mengukur intelegensi | Ketepatan dalam menjelaskan saat presentasi, keaktifan dalam diskusi, | Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (3x50”)]  Dosen:  Memberikan materi dancontoh  Mahasiwa:  Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang diberikan dosen | * Pengertian intelegensi * Perbedaan individu dalam intelegensi * Pengukuran intelegensi * Tes intelegensi   Kalat (Chapter 9) | 10 |
| 10 | Mahasiswa dapat memahami mengenai kesadaran; termasuk proses dann fungsi dari kesadaran | * Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme kesadaran manusia * Mahasiswa dapat menjelaskan apa yang terjadi saat kita tudir dan bermimpi dihubungkan dengan proses kesadaran * Mahasiswa dapat memahami apa yang dimaksud dengan hypnosis termasuk cara kerja hypnosis | Ketepatan dalam menjelaskan saat presentasi, keaktifan dalam diskusi, | Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (3x50”)]  Dosen:  Memberikan materi dan contoh  Mahasiwa:  Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang diberikan dosen | * Kesadaran dan ketidaksadaran * Mekanisme kerja otak yang berperan dalam proses kesadaran * Circadian rhythms, tahapan tidur, kelainan dalam tidur, apa yang terjadi say individu bermimpi * Hipnosis: pengenalan dan limitasinya | 10 |
| 11 | Mahasiswa dapat memahami proses motivasi yang terjadi dalam siklus hidup manusia seperti motivasi kerja, motivasi lapar, sexual. | * Mahasiswa mampu memahami proses motivasi dasar termasuk berbagai teori motivasi * Mahasiswa dapat memahami bagaimana motivasi dapat berperan dalam aspek lain seperti aspek pekerjaan * Mahasiswa dapat memahami bagaimana fisiologi dari lapar dan kenyang dan bagaimana motivasi berperan di dalamnya. * Mahasiswa dapat memahami perkembangan identitas seksual dan hubungannya dengan motivasi seksual | * Ketepatan dalam menjelaskan presentasi dan menjawab pertanyaan mengenai berbagai topik terkait | Kuliah dan diskusi [TM: 1x (3x50”)]  Dosen:  Memberikan materi dan contoh  Mahasiwa:  Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang diberikan dosen | * Pengertian motivasi dan berbagai teori motivasi * Bagaimana motivasi bisa mempengaruhi kita termasuk dalam aktivitas kerja * Fisiologi dari proses lapar dan kenyang dan pengaruh sosial dan kultural * Sexual motivation   Kalat (Chapter 11) | 10 |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami proses di otak yang berhubungan dengan emosi, berbagai emosi yang dapat diidentifikasi dan kaitan stress dengan kesehatan | * Menjelaskan bagaimana emosi terbentuk dari berbagai teori emosi * Memahami mengenaai emosi dasar dan kegunaan emosi, termasuk kecerdasan emosional * Memahami bagaimana emosi marah, takut, bahagia, dll bekerja * Mahasiswa dapat menghubungkan bagaiaman stress dapat mempengaruhi kesehatan seseorang dan bagaimana melakukan coping stres | * Ketepatan dalam menjelaskan presentasi dan menjawab pertanyaan mengenai berbagai topik terkait | Kuliah dan diskusi [TM: 1x (3x50”)]  Dosen:  Memberikan materi dan contoh  Mahasiwa:  Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang diberikan dosen | * Bagaimana emosi terbentuk * Bagaimana mengukur emosi * Emosi dasar * Kecerdasan emosional * Rasa rakut dan marah dan emosi yang mnyertainya * Emosi bahagia dan psikologi positif * Stress dan hubungannya dengan kesehatan * Coping stress | 10 |
| 13 | Mahasiswa dapat memahami bagaimana perilaku manusia terbentuk dalam lingkungan sosial; bagaimana lingkungan dapat mempengaruhi perilaku; sebaliknya bagaimana perilaku dapat memberikan efek pada lingkungan sosial individu | * Mahasiswa dapat memahami mengenai perilaku prososial dan antisosial, dan mengapa perilaku tersebut terbentuk * Mahasiswa dapat memahami bagaimana persepsi dan kognisi sosial dapat terbentuk termasuk dan teori-teori yang melandasinya serta kasus-kasus nyata dalam masyarakat. * Mahasiswa dapat memahami proses pembentukan sikan dan juga proses persuasi * Mahasiswa dapat memahami proses ketertarikan interpersonal temasuk bagaimana membangun hubungan interpersonal * Mahasiswa dapat memahami proses pengaruh sosial seperti konfrmitas, kepatuhan, dam pengambilan keputusan yang dipengaruhi kelompok dan dapat menjelaskan dengan contoh kasus nyata | * Ketepatan dalam menjelaskan presentasi dan menjawab pertanyaan mengenai berbagai topik terkait | Kuliah dan diskusi [TM: 1x (3x50”)]  Dosen:  Memberikan materi dan contoh  Mahasiwa:  Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang diberikan dosen | * Perilaku antisosial dan prosial * Bagaimana moralitas mempengaruhi pembentukan perilaku * Perilaku menolong * Persepsi dan kognisi sosial: impresi, stereotipe, prejudice (prasangka), dan atribusi sosial * Sikap dan persuasi * Proses ketertarikan interpersonal * Pengaruh sosial: konformitas, kepatuhan, pengambilan keputusan dalam kelompok dan issue yang terjadi   Kalat (Chapter 13) | 10 |
| 14 | Mahasiswa dapat memahami apa yang dimaksud dengan perilaku abnormal dalam psikologi dan berbagai tipe dari penyimpangan perilaku dan bagaimana penanganannya | * Mahasiswa dapat membedakan mana perilaku yang dianggap normal dan yang tidak dari sudut pandang psikologi dan bagaimana mengklasifikasiannya * Mahasiswa dapat memahami dan membedakan berbagai perilaku abnormal dan menjelaskan penyebabnya, seperti kecemasan, mood disorder, schizophrenia, dll * Mahasiswa dapat memahami bahwa setiap perilaku menyimpang memiliki cara penanganan sendiri; menggunakan obat atau psikoterapi yang berbeda-beda | * Ketepatan dalam menjelaskan presentasi dan menjawab pertanyaan mengenai berbagai topik terkait | Kuliah dan diskusi [TM: 1x (3x50”)]  Dosen:  Memberikan materi dan contoh  Mahasiwa:  Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang diberikan dosen | * Perilakua normal vs abnormal termasuk issue budaya * Gangguan kecemasan dan penyebabnya * Gangguan yang berhubungan dengan penyalahgunaan zat * Gangguan mood, schizophrenia, dan autism * Psikoterapi   Kalat (chapter 14) | 10 |
| **16** | **Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa** | | | | | |

| **RANCANGAN TUGAS MAHASISWA** | |
| --- | --- |
| **BENTUK TUGAS** | |
| Menyusun artikel ilmiah popular tentang topik yang dipilih secara mandiri | |
| **JUDUL TUGAS** | |
| Artikel Ilmiah Populer | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | |
| Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan prinsip (S10, P1, P3)  Mahasiswa mampu menerapkan teori dan prinsip ke dalam kasus keseharian (KU1, KU5, KU7, KK7) | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | |
| Obyek Garapan   * Topik dan *key terms* sesuai bab penugasan   Batasan   * Artikel ilmiah populer tentang topik dituliskan 500-700 kata dengan Arial 11pt 1.5 spasi * Artikel ilmiah populer memuat *key terms* yang relevan dari buku teks * Artikel ilmiah populer dituliskan berdasarkan kajian tentang 1 (satu) topik menggunakan minimal   + 1 (satu) buku teks   + 1 (satu) artikel media massa (sesuai tahun ajaran yang berlangsung yaitu 2017-2018) yang menggambarkan fenomena   + 1 (satu) artikel jurnal akademik (sesuai tahun ajaran yang berlangsung yaitu 2017-2018)   Dengan demikian, minimal ada 3 referensi dalam tulisan. Mereka yang membuat tulisan dengan lebih dari 3 referensi mendapatkan poin ekstra. Referensi disusun dengan standar APA.   * Gaya penulisan artikel ilmiah populer yang dapat diikuti adalah:   + Psychology Today: <https://www.psychologytoday.com/>   + Buletin Konsorsium Psikologi Ilmiah Nusantara: <http://buletin.k-pin.org/>   + Ruang Psikologi Info Bintaro: <https://www.infobintaro.com/?s=ruang+psikologi>   Relevansi   * Penguasaan *key terms* berdasarkan literatur populer dan literatur akademik menjadi dasar menyusun tugas akhir   Manfaat   * Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan *key terms* secara tertulis * Mahasiswa mampu bekerja secara mandiri | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | |
| * Mahasiswa menentukan topik yang dipilih secara mandiri * Mahasiswa mencari literatur yang relevan * Mahasiswa menyusun artikel ilmiah populer | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | |
| Bentuk   * Artikel Ilmiah Populer   Format   * Tertulis | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | |
| Indikator   * Mahasiswa mampu menyusun artikel ilmiah popular sesuai dengan indikator pada rubrik *Inquiry and Analysis*   Kriteria   * Rubrik *Inquiry and Analysis*   Bobot Penilaian   * 15%   Plagiarisme   * Setiap artikel akan diuji orisinalitasnya dengan menggunakan software berbasis internet. Apabila ternyata artikel diketahui sebagai hasil plagiarisme, maka mahasiswa yang melakukan pelanggaran berat ini akan mendapatkan sanksi sebagaimana tertera dalam Peraturan Akademik UPJ | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | |
| Persiapan | Minggu 2-7 |
| Pelaksanaan | Minggu 8 |
| **LAIN-LAIN** | |
|  | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | |
| Pustaka utama | |