



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

F-0653

Issue/Revisi	: A0
Tanggal Berlaku	: Agustus 2016
Untuk Tahun Akademik	: 2015/2016
Masa Berlaku	: 2015 - 2019
Jml Halaman	: 11 halaman

Mata Kuliah : Sejarah Aliran Psikologi

Kode MK : PSY 101

Program Studi : Psikologi

Penyusun : Supriyanto, S.Psi., M.Si.

Sks : 2 Sks

Kelompok Mata Kuliah : Mayor

### 1. Deskripsi Singkat

Mata kuliah ini memperkenalkan pengertian ilmu Psikologi, sejarah dan perkembangan ilmu Psikologi sebagai disiplin ilmu yang ilmiah, sumbangan filsafat (filsafat klasik, filsafat modern, filsafat manusia) dan ilmu fisiologis terhadap ilmu Psikologi, serta aliran-aliran dan paradigma yang terdapat dalam ilmu Psikologi. Setelah menempuh mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memahami bidang psikologi sebagai ilmu yang ilmiah, memahami latar belakang dan dasar-dasar pengembangan ilmu Psikologi, mengenal tokoh-tokoh dan ilmuwan yang berperan dalam mengembangkan ilmu Psikologi serta menganalisis aliran-aliran utama yang berpengaruh dalam ilmu Psikologi.

### 2. Unsur Capaian Pembelajaran

- Mahasiswa mampu memahami Psikologi sebagai disiplin ilmu yang ilmiah
- Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis sejarah, perkembangan dan aliran-aliran dalam ilmu Psikologi

### 3. Komponen Penilaian

- Tugas Kelompok : 10%
- Kuis (3 kali) : 30%
- UTS : 30%
- UAS : 30%

#### 4. Kriteria Penilaian

- Tugas kelompok menggunakan rubrik kerja kelompok
- Presentasi kelompok menggunakan rubrik presentasi
- UTS dan UAS dinilai menggunakan standar penilaian A-E berdasarkan Buku Peraturan Akademik dan menggunakan rubrik penilaian kerjasama kelompok

#### 5. Daftar Referensi

- Hassan, F. (2005). Berkenalan Dengan Eksistensialisme. Jakarta: Pustaka Jaya
- Abidin, Z. (2006). Filsafat Manusia: Memahami Manusia Melalui Filsafat. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sihotang, K. (2009). Filsafat Manusia: Upaya Membangkitkan Humanisme. Kanisius
- Van der Weij. ( ). Filsuf-Filsuf Besar Tentang Manusia. Gramedia
- Schultz, Duane P., & Schultz, S.E. (2008) A History of Modern Psychology 9th edition New York: Wardsworth

#### 6. Rencana Pembelajaran Semester (Rps)

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Kriteria/Indikator Penilaian	Bobot Nilai	Standar Kompetensi Profesi
I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami kompetensi yang diharapkan, struktur perkuliahan, tugas dan kontrak belajar</li> <li>2. Mahasiswa mampu membentuk kelompok dan menyusun rencana kerja</li> <li>3. Mahasiswa memahami sejarah ilmu psikologi, perkembangan ilmu psikologi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Deskripsi Tugas, Kontrak Belajar dan Pembentukan kelompok</li> <li>2. <b>Tema 1: Sejarah singkat dan perkembangan ilmu Psikologi.</b> Schultz, Duane P., &amp; Schultz, S.E. (Chapter 1)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menonton film</li> <li>- Ceramah,</li> <li>- Diskusi.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengunduh RPS, Deskripsi Tugas dan Kontrak Belajar dari UPJ Open Course Ware</li> <li>2. Pembentukan kelompok</li> </ol>		

II-VII	Mahasiswa mampu memahami pengaruh dan sumbangan filsafat klasik, filsafat modern, dan filsafat manusia terhadap perkembangan Ilmu Psikologi	<p><b>Tema 2: Pengaruh dan sumbangan Filsafat Klasik dan Modern terhadap Ilmu Psikologi</b> Schultz, Duane P., &amp; Schultz, S.E. (Chapter 2)</p> <p><b>Tema 3: Pengaruh dan sumbangan Filsafat Manusia dalam Ilmu Psikologi</b> Abidim, Z (Chapter 1,2,3); Hassan, F (Pengantar)</p> <p><b>Tema 4: Tokoh Filsafat Manusia (Kierkegaard)</b></p> <p><b>Tema 5: Tokoh Filsafat Manusia (Friedrich Nietzsche)</b></p> <p><b>Tema 6: Tokoh Filsafat Manusia (Berdyaev &amp; Jaspers)</b></p> <p><b>Tema 7: Tokoh Filsafat Manusia (Sartre)</b></p>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik presentasi oral</li> <li>• Rubrik kerjasama kelompok</li> </ul>		
VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengaruh dan sumbangan ilmu fisiologi terhadap perkembangan Ilmu Psikologi</li> <li>• Mahasiswa mampu memahami</li> </ul>	<p><b>Tema 8: Pengaruh dan sumbangan ilmu Fisiologi terhadap ilmu Psikologi</b> Schultz, Duane P., &amp;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas kelompok (analisis jurnal penelitian Psikologi Sosial),</li> <li>- Tugas presentasi,</li> <li>- Ceramah,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik presentasi oral</li> <li>• Rubrik kerjasama kelompok</li> </ul>		

	Psikologi sebagai disiplin ilmu yang ilmiah dan modern.	Schultz, S.E. (Chapter 3)  <b>Psikologi Modern</b> Schultz, Duane P., & Schultz, S.E. (Chapter 4)	Diskusi.			
VIII - XIV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami, menganalisa dan membedakan aliran-aliran dan paradigma yang terdapat di ilmu Psikologi</li> <li>Mahasiswa mampu memahami pemikiran tokoh-tokoh dan peneliti yang mempunyai sumbangan besar terhadap perkembangan ilmu Psikologi</li> </ul>	<p><b>Tema 9: Psikologi Strukturalisme</b> Schultz, Duane P., &amp; Schultz, S.E. (Chapter 5)</p> <p><b>Tema 10: Psikologi Fungsionalisme &amp; Warisannya</b> Schultz, Duane P., &amp; Schultz, S.E. (Chapter 6 &amp; 7)</p> <p><b>Tema 11: Psikologi Behaviorisme</b> Schultz, Duane P., &amp; Schultz, S.E. (Chapter 8, 9,10)</p> <p><b>Tema 12: Psikoanalisa</b> Schultz, Duane P., &amp; Schultz, S.E. (Chapter 12,13)</p> <p><b>Tema 11: Psikologi Gestalt</b> Schultz, Duane P., &amp; Schultz, S.E. (Chapter 11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas presentasi,</li> <li>Menonton film,</li> <li>Ceramah,</li> <li>Tugas kelompok,</li> <li>Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik presentasi oral</li> <li>Rubrik kerjasama kelompok</li> </ul>		

**Tema 14:  
Psikologi Kontemporer  
(Psikologi Humanistik &  
Psikologi Positif)**  
Schultz, Duane P., &  
Schultz, S.E. (Chapter  
15)

## 7. DESKRIPSI TUGAS

Mata Kuliah : Sejarah Aliran Psikologi

Kode MK : PSY 101

Minggu ke : IV-XIV

Tugas ke : 1

Tujuan Tugas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu memahami dan membedakan aliran/paradigma utama dalam ilmu Psikologi</li> <li>• Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis pemikiran tokoh-tokoh yang berpengaruh terhadap perkembangan ilmu psikologi</li> </ul>
Uraian Tugas:	<p>a. Obyek Mahasiswa menganalisis perbedaan aliran-aliran/paradigma utama dalam ilmu Psikologi</p> <p>b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan Mahasiswa membaca, menganalisis, membuat perbandingan dan membuat kesimpulan dari setiap aliran Psikologi dan tokoh-tokoh utamanya.</p> <p>c. Metode/Cara Kerja/Acuan yang Digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 mahasiswa per kelompok</li> <li>• Dosen meminta setiap kelompok untuk meringkas pemikiran-pemikiran dari tokoh-tokoh/ilmuwan psikologi dan membuat mindmap</li> </ul> <p>d. Dekripsi Luaran Tugas yang Dihasilkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu mempresentasikan aliran-aliran/paradigma psikologi, pemikiran tokoh-tokoh utama dalam Psikologi dan memberikan contoh nyata dari konsep-konsep teoritis.</li> </ul>
Kriteria Penilaian:	Sesuai dengan rubrik presentasi dan rubrik kerja kelompok

## 8. RUBRIK PENILAIAN

(Keterangan: format umum adalah yang di bawah ini, namun Prodi dapat membuat format tersendiri, sesuai dengan penilaian yang akan dibuat. Misalnya untuk penilaian presentasi atau penilaian praktek memiliki rubrik yang berbeda, jadi bisa lebih dari 1 rubrik untuk setiap mata kuliah)

### A. Rubrik Kerja Kelompok

Dimensi Penilaian	Sangat Baik (100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan ( > 50 )
<b>Memberikan Ide atau Gagasan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktif memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok</li> <li>Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambah dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok</li> <li>Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan</li> <li>Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut</li> <li>Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktif memberikan ide/gagasan kepada kelompok</li> <li>Ide/gagasan tersebut dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok</li> <li>Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan</li> <li>Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan ide dan gagasan mengenai tugas kepada kelompok</li> <li>Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan</li> <li>Melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurang memberikan ide dan gagasan kepada kelompok</li> <li>Ide/gagasan tidak realistis dan mampu memecahkan masalah pada kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sama sekali tidak memberikan ide/gagasan kepada kelompok</li> <li>Selalu menolak atau menanggapi negatif ide/gagasan dari anggota kelompok lain</li> <li>Tidak mau melaksanakan ide/gagasan yang sudah disetujui oleh kelompok</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan ide/ gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan</li> </ul>				
<b>Kontribusi dan Kerja sama dalam Kelompok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang sangat baik dan sesuai dengan dead line</li> <li>• Pro aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok</li> <li>• Mampu memberikan motivasi kepada anggota lain untuk mengerjakan tugas kelompok</li> <li>• Memberikan feedback dengan cara yang positif kepada anggota kelompok lain</li> <li>• Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain</li> <li>• Mampu bekerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line</li> <li>• Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok</li> <li>• Merespon dengan baik permintaan/request dari anggota kelompok lain</li> <li>• Mampu bekerja sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan tugas secara lengkap, dengan kualitas yang baik dan sesuai dengan dead line</li> <li>• Aktif membantu dan mensupport anggota kelompok lain dalam mengerjakan tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak mampu menyelesaikan tugas secara baik dan lengkap</li> <li>• Terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh kelompok</li> <li>• Kurang memberi dukungan kepada anggota lain yang membutuhkan bantuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak mau/tidak bersedia mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok</li> <li>• Tidak merespon permintaan/request dari anggota kelompok lain</li> <li>• Tidak peduli dengan output yang telah disepakati oleh kelompok</li> </ul>

	sama secara positif dengan anggota lain dalam mengerjakan tugas kelompok				
<b>Mengelola Konflik dalam Kelompok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok</li> <li>• Aktif menangani dan menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok secara positif dan efektif</li> <li>• Mampu berkomunikasi dan berargumentasi secara asertif, respek dan positif kepada anggota lain dalam menyelesaikan konflik</li> <li>• Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik</li> <li>• Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok</li> <li>• Mampu memberikan feedback/masukan positif kepada anggota kelompok lain dalam rangka mengelola konflik</li> <li>• Mampu menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain</li> <li>• Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjaga dan mempertahankan kohesivitas/kelekatan di antara anggota kelompok</li> <li>• Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok</li> <li>• Tidak menjadi bagian dari sumber konflik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurang peduli terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok</li> <li>• Kurang bisa menerima kritikan, feedback, masukan dari anggota kelompok lain bila pendapatnya salah</li> <li>• Kurang menerima dan mendukung kesepakatan kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi pemicu konflik (sumber konflik) di antara kelompok</li> <li>• Tidak peduli/lepas tangan terhadap konflik yang terjadi di dalam kelompok</li> <li>• Tidak bisa menerima dan mendukung kesepakatan kelompok</li> </ul>



	pendapatnya salah				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerima dan mendukung kesepakatan kelompok</li> </ul>				

## B. Rubrik Presentasi

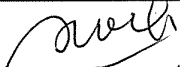
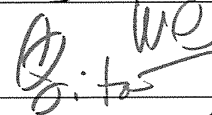
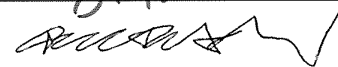
Dimensi Penilaian	Sangat Baik (100-90)	Baik (89-70)	Cukup Baik (69-60)	Kurang Baik (59-50)	Di Bawah Harapan (> 50 )
<b>Isi/Content Presentasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isi presentasi akurat dan lengkap</li> <li>Disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan</li> <li>Isi mampu menambah wawasan baru serta menggugah dan mengembangkan pemikiran-pemikiran baru</li> <li>Mengkombinasikan beragam multimedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isi presentasi akurat dan lengkap</li> <li>Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit</li> <li>Isi mampu menambah wawasan baru tentang topik tersebut bagi pendengar</li> <li>Mengkombinasikan beragam multimedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isi presentasi cukup akurat namun kurang lengkap</li> <li>Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit</li> <li>Pendengar bisa mempelajari fakta baru, namun mereka tidak memperoleh wawasan baru</li> <li>Hanya menggunakan 1 atau 2 media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isi presentasi kurang akurat dan kurang lengkap</li> <li>Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit</li> <li>Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar</li> <li>Hanya menggunakan 1 atau 2 media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isi presentasi tidak akurat dan tidak lengkap</li> <li>Tidak disertai dengan contoh-contoh konkrit</li> <li>Tidak menambah pengetahuan dan pemahaman pendengar bahkan menyatikan</li> <li>Hanya menggunakan 1 media</li> </ul>
<b>Organisasi Presentasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan sangat baik</li> <li>Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi terstruktur dan teroganisir dengan baik</li> <li>Ada keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi terstruktur dan teroganisir cukup baik</li> <li>Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain cukup baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi kurang terstruktur dan teroganisir</li> <li>Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/ slide yang lain kurang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi tidak terstruktur dan tidak teroganisir dengan sangat baik</li> <li>Keterkaitan antara topik/slide yang satu dengan topik/</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada benang merah/keterkaitan antara sesi pembuka, sesi materi, sesi tanya jawab dan kesimpulan</li> </ul>				slide yang lain tidak jelas
<b>Penyampaian Presentasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara dengan semangat antusias dan menularkan semangat, antusiasme ke peserta</li> <li>• Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat</li> <li>• Menyampaikan presentasi tanpa melihat catatan</li> <li>• Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar</li> <li>• Menggunakan kontak mata dengan peserta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan presentasi dengan jelas dan intonasi yang tepat</li> <li>• Menyampaikan presentasi tanpa melihat buku catatan</li> <li>• Mampu berinteraksi dan menggunakan komunikasi 2 arah dengan pendengar</li> <li>• Menggunakan kontak mata dengan peserta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cukup jelas dalam menyampaikan presentasi, namun intonasi datar-datar saja</li> <li>• Terkadang masih menggunakan catatan untuk menyampaikan presentasi</li> <li>• Interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta jarang dilakukan</li> <li>• Kurang menjaga kontak mata dengan peserta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurang jelas dan tidak ada intonasi dalam menyampaikan presentasi</li> <li>• Berpatokan pada catatan untuk menyampaikan presentasi</li> <li>• Tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan</li> <li>• Tidak ada interaksi dan komunikasi 2 arah dengan peserta</li> <li>• Tidak ada kontak mata dengan peserta karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembicara cemas dan tidak nyaman dalam menyampaikan presentasi</li> <li>• Pembicara membaca dan berbagi catatan</li> <li>• Pendengar sering dibaikan</li> <li>• Tidak ada kontak mata dengan pembicara karena pembicara selalu melihat ke layar atau ke catatan</li> </ul>
<b>Menjawab pertanyaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis</li> <li>• Jawaban disertai dengan contoh-contoh konkrit yang relevan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat dan sesuai dengan dasar teoritis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjawab pertanyaan peserta dengan benar, akurat</li> <li>• Jawaban tidak disertai dengan dasar teoritis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban kurang akurat atau kurang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak dapat menjawab pertanyaan peserta</li> <li>• Jawaban menyesatkan</li> </ul>

## 9. PENUTUP

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini berlaku mulai Agustus tahun 2016, untuk mahasiswa UPJ Tahun Akademik 2015/2016 dan seterusnya. RPS ini dievaluasi secara berkala setiap semester dan akan dilakukan perbaikan jika dalam penerapannya masih diperlukan penyempurnaan.

## 10. STATUS DOKUMEN

Proses	Penanggung Jawab		Tanggal
	Nama	Tandatangan	
1. Perumusan	Supriyanto, S.Psi., M.Si. Dosen Penyusun/Pengampu		11-08-2015
2. Pemeriksaan & Persetujuan	Ketua Prodi Gita Widya Laksmi S.Psi., M.Ps., MA		11-8-2015
3. Penetapan	Wakil Rektor		11-8-2015