|  |  |
| --- | --- |
| **Issue/Revisi** | A0 |
| **Tanggal Berlaku** | 21 September 2015 |
| **Untuk Tahun Akademik** | 2015/2016 |
| **Masa Berlaku** | 4 (empat) tahun |
| **Jumlah Halaman** | 8 (delapan) halaman |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mata Kuliah** | *Self and Identity* | **Kode Mata Kuliah** | PSY 109 |
| **Program Studi** | Psikologi | **Penyusun** | Gita Soerjoatmodjo |
| **SKS** | 2 SKS | **Kelompok Mata Kuliah** | Mayor |

|  |
| --- |
| **Deskripsi Singkat** |
| Mata kuliah ini terdiri dari teori dan prinsip untuk memahami konsep tentang *self and identity* atau diri dan identitas, baik dari apa yang kita yakini tentang diri dan identitas kita sendiri, bagaimana perasaan kita tentang diri dan identitas kita sendiri, bagaimana kita mengelola dan membentuk diri dan identitas kita termasuk dalam konteks narasi budaya. Mahasiswa yang mengikuti mata kuliah ini diharapkan mampu menjelaskan tentang konsep serta proses pembentukan diri dan identitas, termasuk di antaranya, melalui berpikir reflektif tentang pengalaman sendiri. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa mengaplikasikan teori dan prinsip dasar Diri dan Identitas ke program pengembangan pribadi, yang menjadi akhir dari serangkaian tugas individu maupun kelompok seperti diskusi dan presentasi. Adapun program pengembangan pribadi ini akan diberikan kepada dosen pembimbing akademik sebagai bagian dari pemantauan. |
| **Capaian Pembelajaran** |
| Mahasiswa mampu membuat program pengembangan pribadi dengan cara berdasarkan konsep dan prinsip *Self and Identity* dan dapat menunjukkan hasil yaitu *Personal Development Plan* dalam kondisi yang sesuai kaidah SMART (*Specific, Measurable, Attainable, Realistic and Time-Bound*) |
| **Komponen Penilaian** |
| * *Group Presentation* I, II dan III (@10%) : 45 % * *Self-Narrative* : 15 % * Personal Development Plan : 40 %   + *Self-Assessment* (9 chapter @3%)   + *Action Plan* |
| **Kriteria Penilaian** |
| * *Group Presentation* menggunakan rubrik *Oral Communication Value* (50%) dan *Teamwork Value* (50%) dari sesama anggota kelompok (*peer assessment*) * *Group Response* menggunakan rubrik *Integrative Learning Value* * *Self-Assessment* menggunakan rubrik *Foundation and Skills for Lifelong Learning Value* * *Self-Narrative* menggunakan rubrik *Oral Communication Values* (50%) dari seluruh kelas (*class assessment*) dan *Written Communication Value* (50%) * *Personal Development Plan* menggunakan rubrik *Problem Solving Value* |
| **Daftar Referensi** |
| * Santrock, J.W. (2006) *Human Adjustment* New York: McGraw-Hill * Santrock, J.W. (2003) *Adolescence* 6th Edition New York: Times Mirror Higher Education * Bamberg, M. (2010) “Who Am I? Narration and Its Contribution to Self and Identity” *Theory & Psychology* 21 (1) pp 1-22 * Soerjoatmodjo, G.W.L. (2014) “I “Selfie” Therefore I Exist: A Preliminary Qualitative Research on Selfie as Part of Identity Formation in Adolescents” dalam *Prosiding International Conference on Psychotechnology* (dalam proses penerbitan) * Swain, H. (2008) “The Art of Personal Development Planning” diterbitkan *The Guardian* 14 Oktober dan diakses di http://www.theguardian.com/education/2008/oct/14/students-highereducation |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Waktu**  **Minggu** | **Kemampuan Akhir yang Diharapkan** | **Bahan Kajian** | **Bentuk Pembe-lajaran** | **Kriteria/Indikator Penilaian** | **Bobot**  **Nilai** |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami kompetensi yang diharapkan, struktur perkuliahan, tugas dan kontrak belajar  (60 menit) | Rencana Pembelajaran Semester (RPS),  Deskripsi Tugas,  Kontrak Belajar | Ceramah | Mahasiswa mengunduh RPS, Deskripsi Tugas dan Kontrak Belajar dari UPJ Open Course Ware | - |
| Mahasiswa mampu membentuk kelompok dan menyusun rencana kerja  (40 menit) | Daftar Presentasi Mahasiswa | - | Mahasiswa membentuk kelompok berdasasrkan randomisasi (tiga putaran) | - |
| 2-7  dan  9-11 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dalam *group presentation* menggunakan teknologi multimedia maksimal 30 menit dengan contoh dari keseharian  (70 menit) | **Tema 1: Diri, Identitas, Kepribadian dan Proses Proses Penyesuaian Diri**   * Adjusting to Life (Human Adjustment, Chapter 1 – Kelompok 1) * Personality (Human Adjustment, Chapter 2 – Kelompok 2)   **Tema 2: Diri dan Identitas Pribadi dan Identitas Sosial**   * The Self, Identity and Value (Human Adjustment, Chapter 3 – Kelompok 3) * Social Thinking, Influence and Intergroup Relation (Human Adjustment, Chapter 6 – Kelompok 4)   **Tema 3: Diri dan Identitas Gender dan Identitas Seksual**   * Gender (Human Adjustment, Chapter 12 – Kelompok 5) * Sexuality (Human Adjustment, Chapter 13 – Kelompok 6)   **Tema 4: Diri dan Identitas Dalam Keluarga dan Teman Sebaya**   * Friendship and Love Relationship (Human Adjustment, Chapter 8 – Kelompok A) * Keluarga (Adolescence, Chapter 6 – Kelompok B)   **Tema 5: Diri dan Identitas di Sekolah dan Menurut Budaya**   * Sekolah (Adolesce, Chapter 8 – Kelompok C) * Budaya (Adolesence, Chapter 9 – Kelompok D)   **Tema 6: Diri dan Identitas, Masalah serta Perkembangan Moral**   * Masalah-Masalah Remaja (Adolescence, Chapter 15 – Kelompok E) * Perkembangan Moral, Nilai dan Agama (Adolescence, Chapter 13 – Kelompok F)   **Tema 7: Stress dan Penanganannya dalam Proses Penyesuaian Diri**   * Stress (Human Adjustment, Chapter 4 – Kelompok 1) * Coping (Human Adjustment, Chapter 5 – Kelompok 2)   **Tema 8: Diri dan Kesejahteraan Fisik dan Mental**   * Health (Human Adjustment, Chapter 16 – Kelompok 3) * Communicating Effectively (Human Adjustment, Chapter 7 – Kelompok 4)   **Tema 9: Proses Menuju Kedewasaan**   * Adult Lifestyle (Human Adjustment, Chapter 9 – Kelompok 5) * Achievement, Career and Work – Kelompok 6) | *Group Presen-tation* | Lihat Kriteria Penilaian | @  10% |
| Mahasiswa mampu melakukan analisis dalam *group discussion* dengan merumuskan pertanyaan tanggapan presentasi  (20 menit) | *Group Res-ponses* | Lihat Kriteria Penilaian | @  5% |
| Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep dalam melakukan tugas mandiri *self-assessment* dengan reflektif  (10 menit) | *Self-Assess-ment* | Lihat Kriteria Penilaian | @  3% |
| 12-14 | Mahasiswa mampu membuat dan mempresentasikan tugas mandiri *Self-Narrative* dengan mensintesiskan pemahaman konsep dan *self-assessment* yang disusun sepanjang semester secara terintegrasi | PPT Group Presentation (Minggu 2-7)  Self-Assessment (9 Tema) |  | Lihat Kriteria Penilaian | 15% |
| 15 | Mahasiswa mampu membuat tugas mandiri *Action Plan* dengan tema yang dipilih sendiri (pilih salah satu tema: 1. Stress dan Penanganannya,  2. Kesejahteraan Fisik dan Mental atau  3. Proses Menuju Kedewasaan) yang disusun sesuai kaidah SMART | PPT Group Presentation (Minggu 9-11)  Self-Assessment (9 Tema) |  | Lihat Kriteria Penilaian | 40% |

**DESKRIPSI TUGAS**

|  |  |
| --- | --- |
| Tugas | ***Group Presentation*** |
| Minggu ke | 2-11 |
| Tugas ke | 1 |
| Tujuan Tugas | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dalam *group presentation* menggunakan teknologi multimedia maksimal 30 menit dengan contoh dari keseharian |
| Uraian Tugas | |
| a. Obyek Garapan   * Kelompok mengerjakan chapter/bab sesuai Rencana Pembelajaran Semester   b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan   * Kelompok membuat presentasi menggunakan Power Point Presentation * Presentasi diunggah ke OneDrive paling lambat hari Senin pada minggu presentasi jam 23:59 WIB. Jika terlambat maka skor dikurangi 10%.   c. Metode atau Cara Pengerjaan Tugas   * Dosen membentuk kelompok secara random untuk 3 putaran presentasi. Untuk tiap putaran, kelompok kembali diacak oleh dosen. Dengan demikian, kelompok berganti anggota untuk tiap putaran. * Apabila Kelompok 1 melakukan presentasi (*Group Presentation*), maka Kelompok 2 melakukan tanggapan (*Group Response*) (untuk jelasnya lihat Rencana Pembelajaran Semester) * Setiap anggota kelompok mendapatkan giliran menyampaikan presentasi * Kelompok melakukan persiapan yang memadai (berlatih presentasi, menguasai alat, dll)   d. Deskripsi Luaran (*Output*) Tugas yang Dihasilkan   * Presentasi disampaikan maksimal 30 menit. Jika lebih dari 30 menit maka skor dikurangi 10% * Presentasi menggunakan contoh dari keseharian. Jika tidak ada contoh maka skor dikurangi 10% | |
| Kriteria Penilaian   * Presentasi dinilai oleh dosen menggunakan rubrik *Oral Communication Value.* * Kerja kelompok dinilai oleh sesama anggota kelompok (*peer assessment*) menggunakan rubrik *Teamwork Value.* * Total nilai Group Presentation adalah rata-rata nilai *Oral Communication* dan *Teamwork* | |

|  |  |
| --- | --- |
| Tugas | ***Group Response*** |
| Minggu ke | 2-11 |
| Tugas ke | 2 |
| Tujuan Tugas | Mahasiswa mampu melakukan analisis dalam *group discussion* dengan merumuskan pertanyaan tanggapan presentasi |
| Uraian Tugas | |
| a. Obyek Garapan   * Kelompok mengerjakan analisis sesuai Rencana Pembelajaran Semester   b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan   * Analisis disusun dalam bentuk pertanyaan untuk diajukan di akhir Presentasi   c. Metode atau Cara Pengerjaan Tugas   * Apabila Kelompok 1 melakukan presentasi (*Group Presentation*), maka Kelompok 2 melakukan tanggapan (*Group Response*) (untuk jelasnya lihat Rencana Pembelajaran Semester) * Setiap anggota kelompok mendapatkan giliran menyampaikan satu pertanyaan.   d. Deskripsi Luaran (*Output*) Tugas yang Dihasilkan   * *Group Response* diajukan di akhir presentasi. Jika ada anggota kelompok yang tidak menyampaikan pertanyaan, maka nilai individu tersebut dikurangi 10%. * Apabila ada anggota kelompok yang mengajukan lebih dari satu pertanyaan, maka individu tersebut mendapatkan 1 poin tambahan untuk setiap pertanyaan. | |
| Kriteria Penilaian   * *Group Response* dinilai oleh dosen menggunakan rubrik *Integrative Learning Value* | |

|  |  |
| --- | --- |
| Tugas | ***Self-Assessment*** |
| Minggu ke | 2-11 |
| Tugas ke | 3 |
| Tujuan Tugas | Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep dalam melakukan tugas mandiri *self-assessment* dengan reflektif |
| Uraian Tugas | |
| a. Obyek Garapan   * Mahasiswa mengerjakan *Self-Assessment* sesuai Tema (lihat Rencana Pembelajaran Semester)   b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan   * *Self-Asessment* disusun dalam bentuk narasi maksimal 750 kata dengan Bahasa Indonesia sesuai EYD. * *Self-Asessment* diunggah ke OneDrive paling lambat hari Jumat pada minggu tugas jam 23:59 WIB. Jika terlambat maka skor dikurangi 10%.   c. Metode atau Cara Pengerjaan Tugas   * Mahasiswa melakukan pemikiran reflektif dalam menyusun *Self-Assessment*   d. Deskripsi Luaran (*Output*) Tugas yang Dihasilkan   * Mahasiswa merangkum materi *group presentation* dan *group response* sesuai tema (50 %) * Mahasiswa memberikan tanggapan pribadi menggunakan contoh dari keseharian pribadi (50%) | |
| Kriteria Penilaian   * *Self-Assessment* dinilai oleh dosen menggunakan rubrik *Foundation and Skills for Lifelong Learning Value* | |

|  |  |
| --- | --- |
| Tugas | ***Self-Narrative*** |
| Minggu ke | 12-14 |
| Tugas ke | 4 |
| Tujuan Tugas | Mahasiswa mampu membuat dan mempresentasikan tugas mandiri *Self-Narrative* dengan mensintesiskan pemahaman konsep dan *self-assessment* yang disusun sepanjang semester secara terintegrasi |
| Uraian Tugas | |
| a. Obyek Garapan   * Mahasiswa mengerjakan *Self-Narrative* dengan menjawab pertanyaan: Who Am I?   b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan   * Mahasiswa wajib menggunakan *selfie* / *self portrait* dalam tugas ini * Giliran presentasi ditentukan oleh dosen secara random * *Self-Narrative* diunggah ke OneDrive paling lambat hari Senin pada minggu tugas jam 23:59 WIB. Jika terlambat maka skor dikurangi 10%.   c. Metode atau Cara Pengerjaan Tugas   * Mahasiswa melakukan pemikiran reflektif dalam menyusun *Self-Narrative* * Tentang *self-narrative*, mahasiswa membaca Bamberg, M. (2010) *Who Am I? Narration and Its Contribution to Self and Identity* Theory & Psychology 21 (1) pp 1-22 sebagai referensi * Tentang penggunaan *selfie*, mahasiswa membaca Soerjoatmodjo, G.W.L. (2014) “I “Selfie” Therefore I Exist: A Preliminary Qualitative Research on Selfie as Part of Identity Formation in Adolescents” Prosiding International Conference on Psychotechnology (dalam proses penerbitan) sebagai referensi   d. Deskripsi Luaran (*Output*) Tugas yang Dihasilkan   * *Self-Narrative* disusun dalam dua bentuk yaitu PPT dan narasi.   + PPT maksimal 10 menit. Jika lebih dari 10 menit maka skor dikurangi 10%.   + Narasi maksimal 750 kata dengan Bahasa Indonesia sesuai EYD. | |
| Kriteria Penilaian   * Presentasi dinilai oleh seisi kelas (*class assessment*) menggunakan rubrik *Oral Communication Value.* * Narasi dinilai oleh dosen menggunakan rubrik *Written Communication Value.* Mahasiswa yang menyusun narasi menggunakan acuan rubrik *Creative Thinking Value* akan mendapatkan 5 poin tambahan. * Total nilai Group Presentation adalah rata-rata nilai *Oral Communication Value* dan *Written Communication Value/Creative Thinking Value.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| Tugas | ***Action Plan*** |
| Minggu ke | 15 |
| Tugas ke | 5 |
| Tujuan Tugas | Mahasiswa mampu membuat tugas mandiri *Personal Develoment Plan* dengan tema yang dipilih sendiri (pilih salah satu) yang disusun sesuai kaidah SMART  1. Stress dan Penanganannya  2. Kesejahteraan Fisik dan Mental  3. Proses Menuju Kedewasaan |
| Uraian Tugas | |
| a. Obyek Garapan   * Mahasiswa mengerjakan *Action Plan* sesuai tema yang dipilih     b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan   * *Action Plan* diunggah ke OneDrive paling lambat hari Senin pada minggu tugas jam 23:59 WIB. Jika terlambat maka skor dikurangi 10%.   c. Metode atau Cara Pengerjaan Tugas   * Mahasiswa melakukan pemikiran reflektif dalam menyusun *Self-Narrative* * Sebagai referensi, mahasiswa dapat menggunakan referensi berikut:   http://www.bath.ac.uk/students/support/academic/personal-development-planning/pdfs/transferable-skills-framework.pdf  d. Deskripsi Luaran (*Output*) Tugas yang Dihasilkan   * Mahasiswa membuat *Action Plan* dengan berdasarkan format *Personal Development Plan* yang terdapat di situs http://www.bath.ac.uk/students/support/academic/personal-development-planning/index.html | |
| Kriteria Penilaian   * *Action Plan* dinilai dosen menggunakan rubrik *Problem Solving Value* | |

**KONTRAK BELAJAR**

1. Setiap individu layak diperlakukan tanpa diskrimininasi baik secara gender, orientasi seksual, suku, agama, ras dan kategorisasi apapun.
2. Sesuai peraturan akademik, maksimal keterlambatan 15 menit. Lebih dari 15 menit terlambat, boleh masuk tetapi tidak tercatat hadir.
3. Sesuai peraturan akademik, absensi maksimal 4 kali.
4. HP di-silent/ divibrate. SMS/BBM diperkenankan tapi tidak boleh terus menerus.
5. Terima panggilan telpon dilakukan di luar kelas, sebelumnya minta izin terlebih dahulu.
6. Angkat tangan jika ingin berbicara di dalam kelas. setiap orang mendengarkan pendapat orang lain sehingga bergiliran kalau mau berbicara.
7. Dengan semangat saling menghormati, maka bercanda tidak boleh menghina atau merendahkan.
8. Minum dan makan permen dapat dilakukan di kelas
9. Angkat tangan apabila ingin ke toilet.
10. Komunikasi antara dosen dan mahasiswa dilakukan secara tertulis via email ke [gita.soerjoatmodjo@upj.ac.id](mailto:gita.soerjoatmodjo@upj.ac.id) dan di-CC ke [gita.soerjoatmodjo@gmail.com](mailto:gita.soerjoatmodjo@gmail.com)