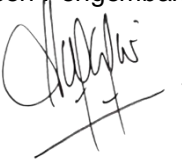





Mata Kuliah	: Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja	Tanggal	: 12 Juni 2023
Kode MK	: PSI107	Rumpun MK	: MKWP
Bobot (sks)	T (Teori) : 1 sks P (Praktik/Praktikum) : 1 sks	Semester	: 1
Dosen Pengembang RPS,  Ellyana Dwi Farisandy, M.Psi., Psikolog	Koordinator Keilmuan,  Maria Jane Tienoviani Simanjuntak, M.Psi., Psikolog	Kepala Program Studi,  Aries Yulianto, S.Psi., M.Si	Dekan  Dra. Clara Evi C. Citraningtyas, M.A., Ph.D.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL – PRODI yang dibebankan pada MK</b>
	23-PSI-CPL-02   Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar psikologi, penelitian, pengukuran, serta asesmen dan intervensi dalam konteks individu, kelompok, organisasi, maupun komunitas.
	23-PSI-CPL-03   Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi secara mandiri sesuai dengan bidang keahliannya.
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>
	23-PSI-CPMK-021   Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi dengan tepat.
	23-PSI-CPMK-031   Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sistematis dalam mengimplementasikan konsep psikologi secara mandiri dengan tepat.
	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (Sub-CPMK)</b>
	23-PSI-SCPMK-0215   Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai perspektif rentang hidup dengan tepat

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

23-PSI-SCPMK-0216	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep dasar psikologi perkembangan pada bayi, anak usia dini, anak usia menengah, anak usia akhir, hingga remaja dengan tepat
23-PSI-SCPMK-0317	Mahasiswa mampu membedakan aspek perkembangan pada bayi, anak usia dini, anak usia menengah, anak usia akhir, hingga remaja dengan tepat
23-PSI-SCPMK-0318	Mahasiswa mampu menghubungkan fenomena di lapangan dengan teori perkembangan bayi, anak usia dini, anak usia menengah, anak usia akhir, hingga remaja yang telah dipelajari berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia secara tepat

**Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK**

	23-PSI-SCPMK-0215	23-PSI-SCPMK-0216	23-PSI-SCPMK-0315	23-PSI-SCPMK-0316
23-PSI-CPMK-021	√	√		
23-PSI-CPMK-031			√	√

Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK	Indikator	Metode Penilaian	Bobot
23-PSI-CPL-02	23-PSI-CPMK-021	23-PSI-SCPMK-0215	Mempresentasikan mengenai perspektif rentang hidup dengan tepat Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat berkaitan dengan perspektif rentang hidup	Partisipasi Unjuk Kerja Observasi Ujian	1% 2% 0% 5%
		23-PSI-SCPMK-0216	Mempresentasikan mengenai konsep dasar psikologi perkembangan anak dan remaja Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat berkaitan dengan konsep dasar psikologi perkembangan anak dan remaja	Partisipasi Unjuk Kerja Observasi Ujian	1% 2% 0% 15%
23-PSI-CPL-03	23-PSI-CPMK-031	23-PSI-SCPMK-0317	Mahasiswa mampu membedakan aspek perkembangan pada bayi, anak usia dini, anak usia menengah, anak usia akhir, hingga remaja dengan tepat	Partisipasi Unjuk Kerja Observasi Ujian	2% 3% 10% 20%
		23-PSI-SCPMK-0318	Mahasiswa mampu menghubungkan fenomena di lapangan dengan teori perkembangan anak dan remaja	Partisipasi Unjuk Kerja Observasi Ujian	1% 3% 15% 20%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mempelajari teori psikologi dan dinamika perkembangan anak serta remaja. Mata kuliah ini mempelajari mengenai faktor-faktor yang dapat memengaruhi perkembangan, perspektif perkembangan, serta penelitian mengenai perkembangan individu. Secara lebih spesifik, mata kuliah ini mengkaji perkembangan prenatal (sebelum kelahiran), saat kelahiran, dan post natal (setelah kelahiran). Mata kuliah ini juga mempelajari mengenai perkembangan fisik, kognitif, hingga sosioemosional mulai dari bayi, anak usia dini, anak usia menengah, anak usia akhir, serta remaja. Di akhir perkuliahan, mahasiswa akan mendapatkan pengetahuan mengenai konsep perkembangan anak dan remaja.	
<b>Bahan Kajian :</b> Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	Bahan Kajian: Ilmu Perkembangan Manusia (BK-05) Materi Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan (perspektif rentang hidup)</li> <li>2. Faktor biologis</li> <li>3. Perkembangan prenatal dan kelahiran</li> <li>4. Perkembangan fisik bayi</li> <li>5. Perkembangan kognitif bayi</li> <li>6. Perkembangan sosioemosional bayi</li> <li>7. Perkembangan fisik dan kognitif anak usia dini</li> <li>8. Perkembangan sosioemosional anak usia dini</li> <li>9. Perkembangan fisik dan kognitif anak usia menengah dan akhir</li> <li>10. Perkembangan sosioemosional anak usia menengah dan akhir</li> <li>11. Perkembangan fisik dan kognitif remaja</li> <li>12. Perkembangan sosioemosional remaja</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b> Santrock, J. W. (2019). <i>Life-span development</i> , 17 <sup>th</sup> Ed. McGraw-Hill	
	<b>Pendukung</b> Papalia, D. E., & Martorell, G. (2023). <i>Experience human development</i> , 15 <sup>th</sup> Ed. McGraw-Hill Farisandy, E. D. (2022, Jan 6). Love language: Mengenal lebih dekat bahasa kasih kamu. <i>Brilio.net</i> . <a href="https://www.brilio.net/creator/love-language-mengenal-lebih-dekat-bahasa-kasih-kamu-77d633.html">https://www.brilio.net/creator/love-language-mengenal-lebih-dekat-bahasa-kasih-kamu-77d633.html</a>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b> Collabor, OCW, Microsoft Office, Ms.Teams	<b>Perangkat Keras:</b> Laptop, LCD projector
	<b>Dosen Pengampu</b>	Ellyana Dwi Farisandy, M.Psi., Psikolog

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	Tidak ada					
<b>Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian</b>	SCPMK	Penilaian dan Bobot			Total Bobot Penilaian	
		Latihan	Tugas 1	Tugas 2		UJIAN
	Partisipasi (keaktifan, kuis, Kemampuan literasi)	Unjuk Kerja (Presentasi, Diskusi Kelompok)	Observasi (Praktik, Studi Kasus, studi lapangan, karya tulis)	UTS dan UAS		
	23-PSI-SCPMK-0215	1%	2%	0%	5%	8%
	23-PSI-SCPMK-0216	1%	2%	0%	15%	18%
	23-PSI-SCPMK-0317	2%	3%	10%	20%	35%
	23-PSI-SCPMK-0318	1%	3%	15%	20%	39%
<b>Total per penilaian</b>	<b>5%</b>	<b>10%</b>	<b>25%</b>	<b>60%</b>	<b>100%</b>	

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai perspektif rentang hidup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami mengenai perspektif rentang hidup</li> <li>Memahami sifat perkembangan</li> <li>Memahami teori perkembangan</li> <li>Memahami penelitian terkait perkembangan rentang hidup</li> </ul>	Keaktifan diskusi	Ceramah [1 x 50'] Diskusi [1 x 50']		Santrock (2019) Chapter 1  Papalia dan Martorell (2023) Chapter 1-2	3

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai faktor biologis yang memengaruhi perkembangan rentang hidup  Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai perkembangan prenatal (sebelum kelahiran), saat kelahiran, dan post natal (setelah kelahiran)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami perspektif evolusioner</li> <li>Memahami terkait perkembangan genetik</li> <li>Memahami tantangan dan pilihan reproduktif</li> <li>Memahami interaksi nature-nurture</li> <li>Memahami perkembangan prenatal (sebelum kelahiran), saat kelahiran, dan post natal (setelah kelahiran)</li> </ul>	Ketepatan membuat PPT, presentasi, dan keaktifan diskusi	Presentasi [2 x 50']		Santrock (2019) Chapter 2-3  Papalia dan Martorell (2023) Chapter 3	5
3	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan fisik, kognitif, dan sosioemosional bayi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami perkembangan fisik pada bayi</li> <li>Memahami perkembangan kognitif pada bayi</li> <li>Memahami perkembangan sosioemosional pada bayi</li> </ul>	Ketepatan membuat PPT, presentasi, dan keaktifan diskusi	Presentasi [2 x 50']		Santrock (2019) Chapter 4-6  Papalia dan Martorell (2023) Chapter 4-6	4.5
4	Mahasiswa mampu membedakan aspek fisik, kognitif, dan sosioemosional bayi	Membedakan baik aspek fisik, kognitif, dan sosioemosional pada bayi	Ketepatan analisis		Asynchronous Collaborative Learning [2 x 50']	Santrock (2019) Chapter 4-6  Papalia dan Martorell (2023) Chapter 4-6	8
5	Mahasiswa mampu menghubungkan kasus dengan aspek perkembangan bayi	Menghubungkan kasus dan mempresentasikannya sesuai dengan teori perkembangan bayi.	Presentasi dan keaktifan diskusi	Presentasi [2 x 50']		Santrock (2019) Chapter 4-6  Papalia dan Martorell (2023) Chapter 4-6	10

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan fisik, kognitif, dan sosioemosional anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami perkembangan fisik pada anak usia dini</li> <li>Memahami perkembangan kognitif pada anak usia dini</li> <li>Memahami perkembangan sosioemosional pada anak usia dini</li> </ul>	Ketepatan membuat PPT, presentasi, dan keaktifan diskusi	Presentasi [2 x 50']		Santrock (2019) Chapter 7-8  Papalia dan Martorell (2023) Chapter 7-8	4.5
7	Mahasiswa mampu membedakan aspek fisik, kognitif, dan sosioemosional anak usia dini	Membedakan baik aspek fisik, kognitif, dan sosioemosional pada anak usia dini	Ketepatan analisis, keaktifan diskusi, presentasi	Presentasi [1 x 50'] Ceramah [1 x 50']		Santrock (2019) Chapter 7-8  Papalia dan Martorell (2023) Chapter 7-8	9
8	<b>Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya (30%)</b>						
9	Mahasiswa mampu menghubungkan teori perkembangan anak usia dini dengan fenomena yang ada di lapangan	Menghubungkan kasus dan mempresentasikannya sesuai dengan teori perkembangan anak usia dini	Ketepatan analisis, presentasi dan keaktifan diskusi	Presentasi [2 x 50']		Santrock (2019) Chapter 7-8  Papalia dan Martorell (2023) Chapter 7-8	10
10	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan fisik, kognitif, dan sosioemosional anak usia menengah hingga akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami perkembangan fisik pada anak usia menengah hingga akhir</li> <li>Memahami perkembangan kognitif pada anak usia menengah hingga akhir</li> <li>Memahami perkembangan sosioemosional pada anak usia menengah hingga akhir</li> </ul>	Ketepatan membuat PPT, presentasi, dan keaktifan diskusi	Presentasi [2 x 50']		Santrock (2019) Chapter 9-10  Papalia dan Martorell (2023) Chapter 9-10	4,5

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
11	Mahasiswa mampu membedakan aspek fisik, kognitif, dan sosioemosional anak usia menengah hingga akhir	Membedakan baik aspek fisik, kognitif, dan sosioemosional pada anak usia menengah hingga akhir	Ketepatan analisis, keaktifan diskusi, presentasi	Presentasi [1 x 50'] Ceramah [1 x 50']		Santrock (2019) Chapter 9-10  Papalia dan Martorell (2023) Chapter 9-10	9
12	Mahasiswa mampu menghubungkan teori perkembangan anak usia menengah hingga akhir dengan fenomena yang ada di lapangan	Menghubungkan kasus sesuai dengan teori perkembangan anak usia menengah hingga akhir	Ketepatan analisis		Asynchronous Collaborative Learning [2 x 50']	Santrock (2019) Chapter 9-10  Papalia dan Martorell (2023) Chapter 9-10	9
13	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan fisik, kognitif, dan sosioemosional remaja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami perkembangan fisik pada remaja</li> <li>• Memahami perkembangan kognitif pada remaja</li> <li>• Memahami perkembangan sosioemosional pada remaja</li> </ul>	Ketepatan membuat PPT, presentasi, dan keaktifan diskusi	Presentasi [2 x 50']		Santrock (2019) Chapter 11-12  Papalia dan Martorell (2023) Chapter 11-12	4,5
14	Mahasiswa mampu membedakan aspek fisik, kognitif, dan sosioemosional remaja	Membedakan baik aspek fisik, kognitif, dan sosioemosional pada remaja	Ketepatan analisis, keaktifan diskusi, presentasi	Presentasi [1 x 50'] Ceramah [1 x 50']		Santrock (2019) Chapter 11-12  Papalia dan Martorell (2023) Chapter 11-12	9
15	Mahasiswa mampu menghubungkan teori perkembangan remaja dengan fenomena yang ada di lapangan	Menghubungkan kasus dan mempresentasikannya sesuai dengan teori perkembangan remaja	Ketepatan analisis, presentasi dan keaktifan diskusi	Presentasi [2 x 50']		Santrock (2019) Chapter 11-12  Papalia dan Martorell (2023) Chapter 11-12	10
16	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (30%)</b>						