

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

## PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

### PSI

Issue/Revisi	: A1	Tanggal	: Januari 2021
Mata Kuliah	: Gender, Kerja, dan Tempat Kerja	Kode MK	: PSG513
Rumpun MK	: Mata Kuliah Pilihan	Semester	: 6
Dosen Pengampu	: Jane L. Pietra, M.Psi., Psikolog	Bobot (sks)	: 2 sks
Dosen Pengampu		Kaprodi	Dekan
		 Aries Yulianto, S.Psi., M.Si.	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL – PRODI</b>
	S10   Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	P1   Menguasai terminologi dasar konsep dan teori-teori yang membahas gender, peran gender, serta ketimpangan gender, untuk memahami implikasinya di tempat kerja.
	P3   Menguasai aplikasi dari prinsip-prinsip dalam psikologi gender dan ilmu lain yang berhubungan dengan permasalahan gender di tempat kerja
	KU5   Mampu bertanggungjawab atas hasil kerja kelompok dan menyelesaikan pekerjaan di bawah tanggungjawabnya
	<b>CP-MK</b>
C4   Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar terjadinya sosialisasi gender dan peran gender, hingga dapat terjadi implikasinya secara sosial dalam proses pemilihan pekerjaan dan tempat kerja serta melakukan analisa terhadap fenomena-fenomena yang ada di dalam tempat kerja dalam konteks urban	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini akan membahas konsep dasar terbentuknya gender, perbedaan seks dan gender, serta implikasi sosial terbentuknya peran gender yang ada di masyarakat. Lebih lanjut, dalam mata kuliah ini juga akan membahas isu-isu tentang peran gender dalam masyarakat dan kepemimpinan. Mata kuliah ini akan mengeksplorasi masalah gender yang paling sering dihadapi masyarakat saat ini, seperti kesempatan kerja, gaya kepemimpinan, dan keseimbangan antara pekerjaan dan keluarga. Mahasiswa akan dihadapkan pada berbagai kerangka konseptual dan perspektif. Mereka diharapkan untuk menggunakan kerangka berpikir ini untuk menganalisa masalah dan menawarkan solusi. Mata kuliah ini akan mengeksplorasi setiap kerangka atau perspektif dengan menerapkannya pada studi kasus. Mata kuliah ini juga akan merefleksikan keefektifan dan kekurangan masing-masing perspektif dan mengevaluasi keefektifan gaya kepemimpinan tanpa memperhatikan gender.
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gender dan Konstruksi Peran Gender I</li> <li>2. Gender dan Konstruksi Peran Gender II</li> <li>3. Implikasi Konstruksi Peran Gender</li> <li>4. Peran Pengasuhan Dalam Konstruksi Peran Gender</li> </ol>

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

## PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

### PSI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Bias, Stereotipe, dan Peran Media dalam Konstruksi Peran Gender</li> <li>6. Dampak Implisit Bias Gender terhadap Perempuan dan Laki-laki</li> <li>7. Segregasi Kerja Perempuan dan Laki-laki</li> <li>8. Gender dan Kepemimpinan</li> <li>9. Gender, Tempat Kerja, dan Bias</li> <li>10. Kekerasan Seksual dan Tempat Kerja</li> <li>11. Pekerjaan dan Kehidupan Keluarga: Siapa yang Harus Diutamakan?</li> <li>12. Gender, Kesehatan Mental, dan Tempat Kerja</li> <li>13. Kemitraan antara Perempuan dan Laki-laki</li> <li>14. Kepemimpinan yang Empatis: Regulasi dan Pentingnya Kemitraan di Tempat Kerja</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b> Sandberg, S. (2013). <i>Lean in: Women, work, and the will to lead</i> (First edition.). New York: Alfred A. Knopf.
	<b>Pendukung</b> Northouse, P. G. (2015). <i>Leadership: theory and practice</i> . Seventh edition. Los Angeles: SAGE Publications, Inc.
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>
	Power point, film
	<b>Perangkat Keras:</b> LCD Projector
<b>Team Teaching</b>	
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	-

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

## PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

### PSI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1 dan 2	<p>Mahasiswa dapat memahami pokok-pokok bahasan mengenai terbentuknya gender dari perspektif psikologi</p> <p>Mahasiswa dapat memahami serta membedakan antara gender dan seks serta implikasinya dalam kehidupan sehari hari</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai konsep dan karakteristik terbentuknya konstruksi peran gender</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai sejarah gender dan terbentuknya konstruksi peran gender</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan antara seks dan gender</p> <p>Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah dan bagaimana sejarah terbentuknya peran gender di masyarakat</p> <p>Mahasiswa mengetahui dan dapat menjelaskan hubungan antara psikologi dengan terbentuknya konstruksi peran gender</p>	<p>Keaktifan mahasiswa dalam diskusi di kelas</p> <p>Adanya <i>feedback</i> dari mahasiswa disetiap diskusi yang dilakukan oleh dosen</p> <p>Penilaian diberikan dari <i>feedback</i> mahasiswa</p>	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (2x50" )]</p> <p>Dosen: Memberikan materi dan contoh sejarah gender dan konstruksi peran gender</p> <p>Mahasiswa: Diskusi kasus mengenai gender dan konstruksinya yang sering ada di masyarakat</p>	Sejarah singkat dan pengantar gender dan konstruksi peran gender di masyarakat	10
3	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai implikasi dari konstruksi peran gender</p>	<p>1. Pengantar</p> <p>A. Current paradigm</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan implikasi-implikasi yang terjadi akibat adanya konstruksi peran gender, baik bagi perempuan maupun bagi laki-laki</p>	<p>Ketepatan dalam mengumpulkan tugas, presentasi dan menjawab pertanyaan</p>	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: 2 x (2x50" )]</p> <p>Dosen: Memberikan contoh serta penjabaran mengenai sejarah serta implikasi dari</p>	<p>1. Pengantar implikasi peran gender di masyarakat</p> <p>2. Implikasi konstruksi peran gender</p>	20

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

## PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

### PSI

#### RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				terbentuknya konstruksi peran gender yang ada di masyarakat Mahasiswa: Studi kasus dan analisa terjadinya konstruksi peran gender serta implikasinya yang ada di masyarakat dan kehidupan sehari-hari	bagi perempuan 3. Implikasi konstruksi peran gender bagi laki-laki	
4	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai peran pengasuhan sebagai salah satu faktor yang dapat berkontribusi pada pembentukan peran gender selama anak-anak hingga dewasa	<p>Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami berbagai faktor yang dapat berkontribusi dalam pembentukan peran gender.</p> <p>Mahasiswa mengetahui dan memahami bahwa pengasuhan menjadi salah satu faktor penting yang dapat berkontribusi pada proses pembentukan peran gender dan akan mempengaruhi kehidupan dari individu</p> <p>Mahasiswa mengetahui dan memahami adanya peran gender, harapan/ekspektasi, serta evaluasi atas peran gender yang ada dapat</p>	Ketepatan dalam menjelaskan saat presentasi, keaktifan dalam diskusi, mengerjakan tugas	Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (2x50'')] Dosen: memberikan materi dan perangkuman mengenai faktor-faktor yang dapat berkontribusi terhadap terbentuknya peran gender selama masa anak-anak, salah satunya adalah pengasuhan yang dapat berkontribusi pada pemaknaan serta evaluasi peran gender yang dimiliki oleh individu	<p>1. Faktor-faktor yang berkontribusi pada pembentukan peran gender</p> <p>2. Pengasuhan sebagai salah satu faktor yang berkontribusi pada pembentukan peran gender</p> <p>3. Terbentuknya pemaknaan peran gender, harapan,</p>	20

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

## PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

### PSI

#### RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		mempengaruhi kondisi psikologis individu		Mahasiswa: Mempresentasikan, mendiskusikan kasus dan fenomena yang diberikan dosen	serta evaluasi peran gender individu	
5	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan jenis-jenis Bias, Stereotipe, dan Peran Media dalam Konstruksi Peran Gender</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan pengaruh media dalam konstruksi peran gender</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan jenis bias, stereotipe dalam konstruksi peran gender terhadap perempuan dan laki-laki</p> <p>Mahasiswa mampu memahami peran media dan peran masyarakat dalam konstruksi peran gender</p>	Ketepatan dalam menjelaskan saat presentasi, keaktifan dalam diskusi, mengerjakan tugas dan melakukan analisa	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (2x50")</p> <p>Dosen: Memberikan pemaparan materi dan contoh dalam kehidupan nyata</p> <p>Mahasiswa: Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang diberikan dosen</p>	<p>Penjelasan mengenai jenis bias, stereotipe dalam konstruksi peran gender serta peran media dan masyarakat dalam konstruksi peran gender</p>	10
6	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan dampak Implisit Bias Gender terhadap Perempuan dan Laki-laki	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan dampak-dampak bias gender terhadap perempuan maupun laki-laki</p> <p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan berbagai dampak implisit dari bias gender terhadap perempuan dan laki-laki</p>	Ketepatan dalam menjelaskan saat presentasi, keaktifan dalam diskusi, mengerjakan tugas, serta melakukan analisa	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (2x50")</p> <p>Dosen: Memberikan pemaparan materi dan contoh</p> <p>Mahasiswa: Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai</p>	Penjelasan bias gender terhadap perempuan dan laki-laki	10

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

## PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

### PSI

#### RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				kasus yang diberikan dosen		
7	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Segregasi Kerja Perempuan dan Laki-laki</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan penyebab dari segregasi kerja antara perempuan dan laki-laki</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai terbentuknya segregasi kerja antara perempuan dan laki-laki</p> <p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tantangan dari segregasi kerja yang terjadi di antara perempuan dan laki-laki</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan saat presentasi, keaktifan dalam diskusi</p>	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (2x50")]</p> <p>Dosen: Memberikan materi dan contoh</p> <p>Mahasiswa: Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang diberikan dosen</p>	<p>Segregasi kerja yang terjadi antara perempuan dan laki-laki, baik dalam konteks rumah tangga maupun dalam konteks pekerjaan lainnya.</p> <p>Segregasi kerja yang terjadi antara perempuan dan laki-laki dalam konteks sosial serta penyebab terjadinya segregasi kerja tersebut</p>	10
8	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan konsep Gender dan Kepemimpinan</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan hubungan antara gender, peran gender, dan kepemimpinan dalam sebuah perusahaan atau tempat kerja</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai konsep gender dan kepemimpinan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep mengenai gender</li> <li>Konsep kepemimpinan</li> <li>Kepemimpinan perempuan</li> <li>Kepemimpinan laki-laki</li> </ol>	<p>Lembar Fakta: Diskusi</p> <p>Kesenjangan Kepemimpinan Perempuan</p> <p>Survei Northouse</p> <p>Mengidentifikasi Karakteristik Kepemimpinan</p>	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: 1x (2x50")]</p> <p>Dosen: Memberikan materi dan contoh</p> <p>Mahasiswa: Gambaran Statistik Perempuan Di Dunia Kerja</p> <p>Kasus HBR: Pekerjaan Manajer</p>	<p>Penjelasan mengenai konsep gender dan kepemimpinan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep mengenai gender</li> <li>Konsep kepemimpinan</li> <li>Kepemimpinan perempuan</li> <li>Kepemimpinan laki-laki</li> </ol>	10

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

## PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

### PSI

#### RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				Cara Kepala Pejabat Eksekutif Memimpin Apa yang Sebenarnya Dilakukan Para Pemimpin?		
9	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai Gender, Tempat Kerja, dan Bias	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan perbedaan antara: A. Gender B. Tempat kerja C. Bias	Ketepatan dalam menjelaskan presentasi dan menjawab pertanyaan mengenai berbagai topik terkait	Kuliah dan diskusi [TM: 1x (2x50")] Dosen: Memberikan materi dan contoh Mahasiswa: Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang diberikan dosen	Penjelasan mengenai konsep dan perbedaan antara: A. Gender B. Tempat kerja C. Bias	10
10	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai Kekerasan Seksual dan Tempat Kerja	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami hubungan antara pengaruh konstruksi peran gender, pemilihan kerja, kekerasan seksual, dan tempat kerja	Ketepatan dalam menjelaskan presentasi dan menjawab pertanyaan mengenai berbagai topik terkait	Kuliah dan diskusi [TM: 1x (2x50")] Dosen: Memberikan materi dan contoh Mahasiswa: Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang diberikan dosen	Penjelasan mengenai hubungan antara konstruksi gender, tempat kerja, dan kekerasan seksual yang terjadi di tempat kerja	

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

## PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

### PSI

#### RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
11	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai konflik antara pekerjaan dan kehidupan keluarga, sebagai implikasi dari norma gender	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konflik antara pekerjaan dan kehidupan keluarga, sebagai implikasi dari norma gender yang ada di masyarakat	Ketepatan dalam menjelaskan presentasi dan menjawab pertanyaan mengenai berbagai topik terkait	Kuliah dan diskusi [TM: 1x (2x50")]  Dosen: Memberikan materi dan contoh  Mahasiswa: Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang diberikan dosen	Konflik antara pekerjaan dan keluarga  Dampak terjadinya konflik antara pekerjaan dan keluarga	10
12	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai Gender, Kesehatan Mental, dan Tempat Kerja	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai bagaimana dampaknya ketidakseimbangan gender di tempat kerja dapat berdampak pada kesehatan mental para pekerja, baik perempuan maupun laki-laki	Ketepatan dalam menjelaskan presentasi dan menjawab pertanyaan mengenai berbagai topik terkait	Kuliah dan diskusi [TM: 1x (2x50")]  Dosen: Memberikan materi dan contoh  Mahasiswa: Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang diberikan dosen	Memberikan penjelasan mengenai bagaimana dampaknya ketidakseimbangan gender di tempat kerja dapat berdampak pada kesehatan mental para pekerja, baik perempuan maupun laki-laki	10
13	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai permasalahan	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai: A. Masalah-masalah yang terjadi pada	Ketepatan dalam menjelaskan presentasi dan menjawab pertanyaan	Kuliah dan diskusi [TM: 1x (2x50")]  Dosen:	Memberikan penjelasan mengenai: A. Masalah-masalah yang	10

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

## PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

### PSI

#### RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Kemitraan antara Perempuan dan Laki-laki	<p>kemitraan antara perempuan dan laki-laki</p> <p>B. Dampak dari kemitraan antara perempuan dan laki-laki</p> <p>C. Kesulitan yang terjadi untuk menciptakan kemitraan antara perempuan dan laki-laki</p>	mengenai berbagai topik terkait	<p>Memberikan materi dan contoh</p> <p>Mahasiswa: Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai kasus yang diberikan dosen</p>	<p>terjadi pada kemitraan antara perempuan dan laki-laki</p> <p>B. Dampak dari kemitraan antara perempuan dan laki-laki</p> <p>C. Kesulitan yang terjadi untuk menciptakan kemitraan antara perempuan dan laki-laki</p>	
14	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai kepemimpinan yang empatis serta bagaimana regulasi di tempat kerja</p> <p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai pentingnya kemitraan di tempat kerja</p>	<p>Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang:</p> <p>A. Pentingnya kepemimpinan yang empatis</p> <p>B. Perlunya regulasi yang inklusif dan adil gender di perusahaan untuk mendukung perempuan maupun laki-laki di tempat kerja</p>	Ketepatan dalam menjelaskan presentasi dan menjawab pertanyaan mengenai berbagai topik terkait	<p>Kuliah dan diskusi [TM: 1x (2x50")]</p> <p>Dosen: Memberikan materi dan contoh</p> <p>Mahasiswa: Melakukan presentasi dan atau melakukan diskusi mengenai</p>	<p>Memberikan penjelasan mengenai:</p> <p>A. Pentingnya kepemimpinan yang empatis</p> <p>B. Perlunya regulasi yang inklusif dan adil gender di perusahaan</p>	

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

## PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

### PSI

#### RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		C. Mendukung terciptanya kemitraan antara perempuan dan laki-laki di tempat kerja		kasus yang diberikan dosen	untuk mendukung perempuan maupun laki-laki di tempat kerja C. Mendukung terciptanya kemitraan antara perempuan dan laki-laki di tempat kerja	

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA
<p><b>BENTUK TUGAS</b></p> <p>Menyusun artikel ilmiah populer tentang topik yang dipilih secara mandiri</p>
<p><b>JUDUL TUGAS</b></p> <p>Artikel Ilmiah Populer</p>
<p><b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b></p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan prinsip (S10, P1, P3) Mahasiswa mampu menerapkan teori dan prinsip ke dalam kasus keseharian (KU1, KU5, KU7, KK7)</p>
<p><b>DESKRIPSI TUGAS</b></p> <p>Obyek Garapan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik dan <i>key terms</i> sesuai bab penugasan</li> </ul> <p>Batasan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artikel ilmiah populer tentang topik dituliskan 500-700 kata dengan Arial 11pt 1.5 spasi</li> <li>• Artikel ilmiah populer memuat <i>key terms</i> yang relevan dari buku teks</li> <li>• Artikel ilmiah populer dituliskan berdasarkan kajian tentang 1 (satu) topik menggunakan minimal             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 (satu) buku teks</li> <li>○ 1 (satu) artikel media massa (sesuai tahun ajaran yang berlangsung yaitu 2017-2018) yang menggambarkan fenomena</li> <li>○ 1 (satu) artikel jurnal akademik (sesuai tahun ajaran yang berlangsung yaitu 2017-2018)</li> </ul> </li> </ul> <p>Dengan demikian, minimal ada 3 referensi dalam tulisan. Mereka yang membuat tulisan dengan lebih dari 3 referensi mendapatkan poin ekstra. Referensi disusun dengan standar APA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaya penulisan artikel ilmiah populer yang dapat diikuti adalah:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Psychology Today: <a href="https://www.psychologytoday.com/">https://www.psychologytoday.com/</a></li> <li>○ Buletin Konsorsium Psikologi Ilmiah Nusantara: <a href="http://buletin.k-pin.org/">http://buletin.k-pin.org/</a></li> <li>○ Ruang Psikologi Info Bintaro: <a href="https://www.infobintaro.com/?s=ruang+psikologi">https://www.infobintaro.com/?s=ruang+psikologi</a></li> </ul> </li> </ul> <p>Relevansi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan <i>key terms</i> berdasarkan literatur populer dan literatur akademik menjadi dasar menyusun tugas akhir</li> </ul> <p>Manfaat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan <i>key terms</i> secara tertulis</li> <li>• Mahasiswa mampu bekerja secara mandiri</li> </ul>
<p><b>METODE Pengerjaan Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menentukan topik yang dipilih secara mandiri</li> <li>• Mahasiswa mencari literatur yang relevan</li> <li>• Mahasiswa menyusun artikel ilmiah populer</li> </ul>
<p><b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b></p> <p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artikel Ilmiah Populer</li> </ul>



# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

## PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

### PSI

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA	
Format <ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis</li> </ul>	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Indikator <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menyusun artikel ilmiah populer sesuai dengan indikator pada rubrik <i>Inquiry and Analysis</i></li> </ul> Kriteria <ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik <i>Inquiry and Analysis</i></li> </ul> Bobot Penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>15%</li> </ul> Plagiarisme <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap artikel akan diuji orisinalitasnya dengan menggunakan software berbasis internet. Apabila ternyata artikel diketahui sebagai hasil plagiarisme, maka mahasiswa yang melakukan pelanggaran berat ini akan mendapatkan sanksi sebagaimana tertera dalam Peraturan Akademik UPJ</li> </ul>	
JADWAL PELAKSANAAN	
Persiapan	Minggu 2-7
Pelaksanaan	Minggu 8
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
Pustaka utama	