|  |  |
| --- | --- |
| **Issue/Revisi** | A0 |
| **Tanggal Berlaku** | 21 September 2015 |
| **Untuk Tahun Akademik** | 2015/2016 |
| **Masa Berlaku** | 4 (empat) tahun |
| **Jumlah Halaman** | 8 (delapan) halaman |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mata Kuliah** | Etika | **Kode Mata Kuliah** | LSE |
| **Program Studi** | Liberal Arts | **Penyusun** | Andhika Wirawan |
| **SKS** | 2 SKS | **Kelompok Mata Kuliah** | Mayor |

|  |
| --- |
| **Deskripsi Singkat** |
| Mata kuliah ini terdiri dari teori dan prinsip untuk memahami Etika, yakni mengenai hati nurani, shame dan guilt culture, hak dan kewajiban dan etiket multikultural Internasional yang berlandaskan MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN), dan etika yang lazim di pahami dalam kehidupan remaja terutama mengenai keutamaan hubungan antar manusia. Mahasiswa yang mengikuti mata kuliah ini diharapkan mampu menjelaskan tentang konsep serta kajian-kajian pembahasan dalam Etika, termasuk di antaranya, melalui berpikir reflektif tentang pengalaman sendiri. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa mengaplikasikan teori dan prinsip dasar etika melalui sebuah tulisan mengenai pegalaman pribadi mahasiswa dan hubungannya dengan orang tua serta tanggung jawab mereka sebagai mahasiswa, yang menjadi akhir dari serangkaian tugas individu maupun kelompok seperti diskusi dan presentasi. Adapun program pengembangan pribadi ini akan diberikan kepada rektor dan dikoordinasikan dengan dosen pembimbing akademik sebagai bagian dari pemantauan. |
| **Capaian Pembelajaran** |
| Mahasiswa mampu memahami etika dan teorinya serta mampu merefleksikannya dalam ranah kehidupannya dan memiliki hati nurani yang lebih baik dengan mempertimbangkan unsur tanggung jawab dan kebajikan moral lainnya. |
| **Komponen Penilaian** |
| * *Group Presentation* I, II dan III (@10%) : 30 % * *Group Response*  I, II dan III (@5%) : 15 % * Simulasi praktik multikultural : 15 % * Tugas mengenai hati nurani, kebebasan serta hak dan tanggung jawab : 40 % |
| **Kriteria Penilaian** |
| * *Group Presentation* menggunakan rubrik *Oral Communication Value* (50%) dan *Teamwork Value* (50%) dari sesama anggota kelompok (*peer assessment*) * *Group Response* menggunakan rubrik *Integrative Learning Value* * Simulasi menggunakan pembelajaran *role play* * Tugas penulisan masalah pribadi mahasiswa menggunakan problem base learning |
| **Daftar Referensi** |
| * Ethics Theory and Practice (Jacques P. Thiroux dan Keith W. krasemann) * Etika (K. Bertens) * multicultural manners essential rules of etiquette for the 21st century (Norine Dresser) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Waktu**  **Minggu** | **Kemampuan Akhir yang Diharapkan** | **Bahan Kajian** | **Bentuk Pembe-lajaran** | **Kriteria/Indikator Penilaian** | **Bobot**  **Nilai** |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami kompetensi yang diharapkan, struktur perkuliahan, tugas dan kontrak belajar  (20 menit) | Rencana Pembelajaran Semester (RPS),  Deskripsi Tugas,  Kontrak Belajar | Ceramah | Mahasiswa mengunduh RPS, Deskripsi Tugas dan Kontrak Belajar dari UPJ Open Course Ware | - |
| 1,membagi mahasiswa menjadi kelompok2, setiap kelompok berisi maksimal 5 mahasiswa dan memandu diskusi kelompok dengan pertanyaan :  a. apa yang dimaksud dengan etika?  b. apakah etika sama dengan etiket?  c. berikan contoh kongkrit persoalan etika yang pernah ditemui (min 2)!  2. presentasi kelompok  3. dosen menjelaskan  a. definisi etika  b. etika vs etiket  c. etika vs moral  d. jenis-jenis etika  e. peranan etika dalam dunia modern  4. Tanya jawab  (70 menit) | PPT ETIKA 1 | ceramah  presentasi  tanya jawab | Lihat Kriteria Penilaian | - |
| 2 | 1. membagi mahasiswa menjadi kelompok2, setiap kelompok berisi maksimal 5 mahasiswa dan memberikan kesempatan kepada 1 mahasiswa dari masing2 kelompok untuk melakukan presentasi mengenai hati nurani dan pengalaman mahasiswa. Mekanisme:  a. presentasi mahasiswa dari masing2 kelompok  b. Tanya jawab dari kelompok lain.  c. sharing mengenai dilemma hati nurani dari masing-masing kelompok.  2. Dosen menjelaskan  a. definisi hati nurani  b. jenis dan sifat hati nurani  c. shame culture dan guilt culture  3. Tanya jawab  4. mahasiswa diharapkan bisa mempunya kecerdasan emosional dan spiritual yang baik sesuai prinsip etika dan segera menyadari apabila melakukan tindakan salah(90menit) | PPT Group Presentation |  | Lihat Kriteria Penilaian |  |
| 3 | Teori-teori etika (hedonisme, eudemonisme, utilitarisme dan deontology)  Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai teori-teori etika dan mengkaitkannya dengan dilema etika di realitas kehidupan  (90 menit) | PPT |  | Lihat Kriteria Penilaian |  |
| 4 | 1. membagi mahasiswa menjadi kelompok2, setiap kelompok berisi maksimal 5 mahasiswa dan memberikan kesempatan kepada 2 mahasiswa dari masing2 kelompok untuk melakukan presentasi kebebasan dan tanggung jawab dengan tema yang telah ditentukan. Mekanisme:  a. presentasi dua mahasiswa dari masing2 kelompok  b. Tanya jawab dari kelompok lain.  c. sharing mengenai arti kebebasan dan tanggung jawab dari masing-masing kelompok.  2. Dosen menjelaskan  a. definisi jenis dan masalah kebebasan serta tanggung jawab.  3. Tanya jawab  Mahasiswa bisa membedakan antara bebas dengan merasa bebas.  Mahasiswa bisa mengetahui bahwa kebebasan secara psikologis belum tentu bebas secara moral  Mahasiswa paham bahwa kebebasan harus disertai tanggung jawab  Mahasiswa memahami tingkatan tanggung jawab  (90 menit) | PPT |  | Lihat Kriteria Penilaian |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Mahasiswa mempresentasikan tugas yang diberikan oleh dosen mengenai kebebasan dan kaitannya dengan hak dan tanggung jawab sebagai mahasiswa.  Mekanisme:   1. presentasi tugas pribadi mahasiswa 2. . Tanya jawab dari kelompok lain.   c. sharing mengenai arti hak dan kewajiban.  Dosen menjelaskan mengenai definisi jenis dan masalah hak dan kewajiban  3. Tanya jawab  Mahasiswa bisa membedakan hak dengan klaim sah dan tidak dan mengerti bahwa hak tidak bisa bersifat absolut  Mahasiswa bisa mengerti bahwa kewajiban selalu menyangkut orang lain bukan hanya diri sendiri  (90 menit) | PPT |  | Lihat Kriteria Penilaian |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 1.Menjelaskan mengenai pengertian aborsi baik dari sisi etika dan undang-undang.  Menjelaskan bermacam alasan aborsi  Menjelaskan mengenai bahaya dari aborsi terhadap kehidupan remaja baik secara mental dan fisik  2. memberikan berbagai macam studi kasus untuk dibahas bersama.  3. diskusi dan tanya jawab dengan mahasiswa  Mahasiswa diharapkan mengerti bahaya dari praktik aborsi dan diharapkan menjalankan kehidupan remaja dengan sebaik mungkin menghindari gaya hidup seks bebas. (90 menit) | PPT |  | Lihat Kriteria Penilaian |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 1.menjelaskan tujuan utama pernikahan antar manusia  2. Menjelaskan mengenai bermacam jenis pernikahan  3. Menjelaskan mengenai pernikahan sesama jenis  Memberikan contoh kasus berbagai macam pernikahan untuk dibahas bersama.  4.Tanya jawab  5. mahasiswa bisa memahami mengenai pernikahan dan berbagai macam masalahnya termasuk perceraian.  (90 menit) | PPT |  | Lihat Kriteria Penilaian |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 1. Menjelaskan mengenai arti dan tujuan seksualitas manusia 2. Menjelaskan mengenai seksualitas dan isu moral 3. Memperdebatkan dengan mahasiswa mengenai argumen yang pro akan kebebasan seksual dan argumen yang menolak. 4. Membahas mengenai masturbasi dan argumen yang menolak dan pro 5. Menjelaskan mengenai dampak pornografi dan serta prostitusi dan penyimpangan seksual sebagai masalah dan seksualitas manusia. 6. Mahasiswa bisa memahami mengenai tujuan utama seksualitas manusia dan mengerti dampak buruk seks bebas, masturbasi dan penyimpangan seksual lainnya. (90 menit) | PPT |  | Lihat Kriteria Penilaian |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 1. Menjelaskan mengenai definisi berbohong dan berbuat curang 2. Menjelaskan mengenai argumen yang mendukung dan menolak kebohongann (serta white lies) 3. Menjelaskan mengenai argumen yang mendukung dan menolak berbuat curang 4. Memberikan studi kasus mengenai dilema berbuat bohong untuk dibahas bersama. 5. Mahasiswa bisa membedakan mana kebohongan yang dipakai untuk menjaga hubungan sosial dan mana kebohongan yang tidak baik serta efek domino dari sebuah kebohongan. (90menit) | PPT |  | Lihat Kriteria Penilaian |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 1. Menjelaskan mengenai definisi korupsi 2. Menjelaskan penyebaran korupsi di lembaga-lembaga negara di Indonesia. 3. Menjelaskan bahwa dampak dari korupsi terhadap negara 4. Menjelaskan peran etika untuk menangkal korupsi 5. Memberikan jaksa dari KPK waktu untuk menjelaskan mengenai bahaya dari korupsi 6. Tanya jawab dengan mahasiswa 7. Mahasiswa dapat memahami bahaya dari korupsi dan diharapkan bisa menjadi generasi anti korupsi. (90menit) | PPT |  | Lihat Kriteria Penilaian |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 1. Menjelaskan definisi dari janji, melanggar janji,mencuri dan kekerasan verbal serta sosial pada remaja. 2. Membahas dengan mahasiswa mengenai argumen menolak dan mendukung tindakan melanggar janji. 3. Bersama mahasiswa membahas mengenai argumen yang men0lak dan mendukung tindakan mencuri. 4. Menjelaskan mengenai kekerasan verbal dan sosial pada remaja ( bully di sosial media, pengekangan pergaulan oleh pacar)serta dampak-dampaknya 5. Tanya jawab 6. Mahasiswa diharapkan mengerti mengenai dampak dari melanggar janji dan mencuri (korupsi)   Dan kebiasaan mahasiswa sejak sekolah seperti mengejek nama orang tua murid bisa dihilangkan karena sama saja dengan kekerasan verbal.(90menit) | PPT |  | Lihat Kriteria Penilaian |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 1. Menjelaskan berbagai macam euthanasia. 2. Menjelaskan mengenai sejarah euthanasia 3. Membahas bersama mengenai kasus-kasus nyata euthanasia dan berbagai dilema penyelesaiannya. 4. Mahasiswa diharapkan mengerti bahwa dalam euthanasia terdapat dilema dan mengerti mengenai peran etika dalam praktik euthanasia. (90 menit) | PPT |  | Lihat Kriteria Penilaian |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 1. Menjelaskan mengerti urgensitas, tujuan dan dampak dari Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) 2. Memberikan penjelasan kepada mahasiswa bahwa etiket multikultural sangat dibutuhkan dalam menyongsong Masyarakat Ekonomi ASEAN.   3. mahasiswa disusun menjadi 6 kelompok(mewakili negara2 dengan kebudayaan dan etiket yg berbeda) kemudian diberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok yang berlawanan: mekanisme  a. pertanyaan sesi pertama seputar body language  b. pertanyaan sesi kedua seputar fashion dan perhiasan  c. pertanyaan sesi ketiga seputar warna  d. pertanyaan sesi keempat seputar kekuatan supernatural ct: fengshui dan masalah etiket multicultural umum lainnya.  (semua pertanyaan harus juga dengan dipraktikan apabila diperlukan digunakan alat peraga)  4.dosen menjelaskan mengenai hakikat, ciri, nilai dan norma serta kaitannya dengan etiket multicultural.  5. mahasiswa diharapkan mengerti mengenai pentingnya menggunakan etiket internasional dalam era pergaulan MEA agar dapat meraih kesuksesan dalam hubungan pribadi, sosial serta bisnis.  (90 menit) | PPT |  | Lihat Kriteria Penilaian |  |
| 14 | 1. membagi mahasiswa menjadi kelompok2, memberikan kesempatan kepada kelompok mahasiswa untuk melakukan presentasi etika dan konfusianisme dengan tema yang telah ditentukan. Mekanisme:  a. presentasi dari masing2 kelompok  b. Tanya jawab dari kelompok lain.  c. sharing mengenai arti etika ala konfusius dari masing-masing kelompok.  2. Dosen menjelaskan  a. etika ala konfusian dan bagaimana kaitannya dengan etika akademik yang seharusnya dimiliki mahasiswa  3. Tanya jawab.  4. mahasiswa diharapkan mengerti mengenai kebajikan ala konfusius dan bahwa prinsip sederhana mengenai jangan melakukan perbuatan jahat kepada orang lain jika tidak mau di jahati dapat membawa kebahagiaan.  (90 menit) | PPT |  | Lihat Kriteria Penilaian |  |

**DESKRIPSI TUGAS**

|  |  |
| --- | --- |
| Tugas | ***Group Presentation*** |
| Minggu ke | 2-11 |
| Tugas ke | 1 |
| Tujuan Tugas | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dalam *group presentation* menggunakan teknologi multimedia maksimal 30 menit dengan contoh dari keseharian |
| Uraian Tugas | |
| a. Obyek Garapan   * Kelompok mengerjakan chapter/bab sesuai Rencana Pembelajaran Semester   b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan   * Kelompok membuat presentasi menggunakan Power Point Presentation * Presentasi diunggah ke Google Drive paling lambat hari Senin pada minggu presentasi jam 23:59 WIB. Jika terlambat maka skor dikurangi 10%.   c. Metode atau Cara Pengerjaan Tugas   * Dosen membentuk kelompok secara random untuk 3 putaran presentasi. Untuk tiap putaran, kelompok kembali diacak oleh dosen. Dengan demikian, kelompok berganti anggota untuk tiap putaran. * Apabila Kelompok 1 melakukan presentasi (*Group Presentation*), maka Kelompok 2 melakukan tanggapan (*Group Response*) (untuk jelasnya lihat Rencana Pembelajaran Semester) * Setiap anggota kelompok mendapatkan giliran menyampaikan presentasi * Kelompok melakukan persiapan yang memadai (berlatih presentasi, menguasai alat, dll)   d. Deskripsi Luaran (*Output*) Tugas yang Dihasilkan   * Presentasi disampaikan maksimal 30 menit. Jika lebih dari 30 menit maka skor dikurangi 10% * Presentasi menggunakan contoh dari keseharian. Jika tidak ada contoh maka skor dikurangi 10% | |
| Kriteria Penilaian   * Presentasi dinilai oleh dosen menggunakan rubrik *Oral Communication Value.* * Kerja kelompok dinilai oleh sesama anggota kelompok (*peer assessment*) menggunakan rubrik *Teamwork Value.* * Total nilai Group Presentation adalah rata-rata nilai *Oral Communication* dan *Teamwork* | |

|  |  |
| --- | --- |
| Tugas | ***Group Response*** |
| Minggu ke | 2-11 |
| Tugas ke | 2 |
| Tujuan Tugas | Mahasiswa mampu melakukan analisis dalam *group discussion* dengan merumuskan pertanyaan tanggapan presentasi |
| Uraian Tugas | |
| a. Obyek Garapan   * Kelompok mengerjakan analisis sesuai Rencana Pembelajaran Semester   b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan   * Analisis disusun dalam bentuk pertanyaan untuk diajukan di akhir Presentasi   c. Metode atau Cara Pengerjaan Tugas   * Apabila Kelompok 1 melakukan presentasi (*Group Presentation*), maka Kelompok 2 melakukan tanggapan (*Group Response*) (untuk jelasnya lihat Rencana Pembelajaran Semester) * Setiap anggota kelompok mendapatkan giliran menyampaikan satu pertanyaan.   d. Deskripsi Luaran (*Output*) Tugas yang Dihasilkan   * *Group Response* diajukan di akhir presentasi. Jika ada anggota kelompok yang tidak menyampaikan pertanyaan, maka nilai individu tersebut dikurangi 10%. * Apabila ada anggota kelompok yang mengajukan lebih dari satu pertanyaan, maka individu tersebut mendapatkan 1 poin tambahan untuk setiap pertanyaan. | |
| Kriteria Penilaian   * *Group Response* dinilai oleh dosen menggunakan rubrik *Integrative Learning Value* | |

|  |  |
| --- | --- |
| Tugas | ***Self-Assessment*** |
| Minggu ke | 2-11 |
| Tugas ke | 3 |
| Tujuan Tugas | Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep dalam melakukan tugas mandiri *self-assessment* dengan reflektif |
| Uraian Tugas | |
| a. Obyek Garapan   * Mahasiswa mengerjakan *Self-Assessment* sesuai Tema (lihat Rencana Pembelajaran Semester)   b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan   * *Self-Asessment* disusun dalam bentuk narasi maksimal 750 kata dengan Bahasa Indonesia sesuai EYD. * *Self-Asessment* diunggah ke Google Drive paling lambat hari Jumat pada minggu tugas jam 23:59 WIB. Jika terlambat maka skor dikurangi 10%.   c. Metode atau Cara Pengerjaan Tugas   * Mahasiswa melakukan pemikiran reflektif dalam menyusun *Self-Assessment*   d. Deskripsi Luaran (*Output*) Tugas yang Dihasilkan   * Mahasiswa merangkum materi *group presentation* dan *group response* sesuai tema (50 %) * Mahasiswa memberikan tanggapan pribadi menggunakan contoh dari keseharian pribadi (50%) | |
| Kriteria Penilaian   * *Self-Assessment* dinilai oleh dosen menggunakan rubrik *Foundation and Skills for Lifelong Learning Value* | |

|  |  |
| --- | --- |
| Tugas | ***Self-Narrative*** |
| Minggu ke | 12-14 |
| Tugas ke | 4 |
| Tujuan Tugas | Mahasiswa mampu membuat dan mempresentasikan tugas mandiri *Self-Narrative* dengan mensintesiskan pemahaman konsep dan *self-assessment* yang disusun sepanjang semester secara terintegrasi |
| Uraian Tugas | |
| a. Obyek Garapan   * Mahasiswa mengerjakan *Self-Narrative* dengan menjawab pertanyaan: Who Am I?   b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan   * Mahasiswa wajib menggunakan *selfie* / *self portrait* dalam tugas ini * Giliran presentasi ditentukan oleh dosen secara random * *Self-Narrative* diunggah ke Google Drive paling lambat hari Senin pada minggu tugas jam 23:59 WIB. Jika terlambat maka skor dikurangi 10%.   c. Metode atau Cara Pengerjaan Tugas   * Mahasiswa melakukan pemikiran reflektif dalam menyusun *Self-Narrative* * Tentang *self-narrative*, mahasiswa membaca Bamberg, M. (2010) *Who Am I? Narration and Its Contribution to Self and Identity* Theory & Psychology 21 (1) pp 1-22 sebagai referensi * Tentang penggunaan *selfie*, mahasiswa membaca Soerjoatmodjo, G.W.L. (2014) “I “Selfie” Therefore I Exist: A Preliminary Qualitative Research on Selfie as Part of Identity Formation in Adolescents” Prosiding International Conference on Psychotechnology (dalam proses penerbitan) sebagai referensi   d. Deskripsi Luaran (*Output*) Tugas yang Dihasilkan   * *Self-Narrative* disusun dalam dua bentuk yaitu PPT dan narasi.   + PPT maksimal 10 menit. Jika lebih dari 10 menit maka skor dikurangi 10%.   + Narasi maksimal 750 kata dengan Bahasa Indonesia sesuai EYD. | |
| Kriteria Penilaian   * Presentasi dinilai oleh seisi kelas (*class assessment*) menggunakan rubrik *Oral Communication Value.* * Narasi dinilai oleh dosen menggunakan rubrik *Written Communication Value.* Mahasiswa yang menyusun narasi menggunakan acuan rubrik *Creative Thinking Value* akan mendapatkan 5 poin tambahan. * Total nilai Group Presentation adalah rata-rata nilai *Oral Communication Value* dan *Written Communication Value/Creative Thinking Value.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| Tugas | ***Action Plan*** |
| Minggu ke | 15 |
| Tugas ke | 5 |
| Tujuan Tugas | Mahasiswa mampu membuat tugas mandiri *Personal Develoment Plan* dengan tema yang dipilih sendiri (pilih salah satu) yang disusun sesuai kaidah SMART  1. Stress dan Penanganannya  2. Kesejahteraan Fisik dan Mental  3. Proses Menuju Kedewasaan |
| Uraian Tugas | |
| a. Obyek Garapan   * Mahasiswa mengerjakan *Action Plan* sesuai tema yang dipilih     b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan   * *Action Plan* diunggah ke Google Drive paling lambat hari Senin pada minggu tugas jam 23:59 WIB. Jika terlambat maka skor dikurangi 10%.   c. Metode atau Cara Pengerjaan Tugas   * Mahasiswa melakukan pemikiran reflektif dalam menyusun *Self-Narrative* * Sebagai referensi, mahasiswa dapat menggunakan referensi berikut:   http://www.bath.ac.uk/students/support/academic/personal-development-planning/pdfs/transferable-skills-framework.pdf  d. Deskripsi Luaran (*Output*) Tugas yang Dihasilkan   * Mahasiswa membuat *Action Plan* dengan berdasarkan format *Personal Development Plan* yang terdapat di situs http://www.bath.ac.uk/students/support/academic/personal-development-planning/index.html | |
| Kriteria Penilaian   * *Action Plan* dinilai dosen menggunakan rubrik *Problem Solving Value* | |

**KONTRAK BELAJAR**

1. Setiap individu layak diperlakukan tanpa diskrimininasi baik secara gender, orientasi seksual, suku, agama, ras dan kategorisasi apapun.
2. Sesuai peraturan akademik, maksimal keterlambatan 15 menit. Lebih dari 15 menit terlambat, boleh masuk tetapi tidak tercatat hadir.
3. Sesuai peraturan akademik, absensi maksimal 4 kali.
4. HP di-silent/ divibrate. SMS/BBM diperkenankan tapi tidak boleh terus menerus.
5. Terima panggilan telpon dilakukan di luar kelas, sebelumnya minta izin terlebih dahulu.
6. Angkat tangan jika ingin berbicara di dalam kelas. setiap orang mendengarkan pendapat orang lain sehingga bergiliran kalau mau berbicara.
7. Dengan semangat saling menghormati, maka bercanda tidak boleh menghina atau merendahkan.
8. Berkata kotor seperti memaki dan mengina akan mendapatkan minus 2 poin dan akan diakumulasi sebagai komponen nilai UTS dan UAS.
9. Quiz trivia akan diberi imbalan nilai 2 poin bagi jawaban benar dan akan diakumulasi untuk nilai UTS dan UAS
10. Tidur, minum dan makan dapat dilakukan di kelas selama tidak mengganggu kondisifitas kelas dan sudah dijelaskan sebelumnya mengenai skala prioritas.
11. Angkat tangan apabila ingin ke toilet.
12. Komunikasi antara dosen dan mahasiswa dilakukan secara tertulis via email ke andhika\_wirawan@yahoo.com