



RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)

CPS105 DASAR LOGIKA & MATEMATIKA

Mata Kuliah	: Dasar Logika dan Matematika	Kode MK	: CPS105
Tugas ke	: 1	Sks	: 3
Dosen pengampu	: Tim Dosen Kewirausahaan	Semester	: 1

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA	
BENTUK TUGAS	
Pemberian Soal Latihan dan Studi Kasus	
JUDUL TUGAS	
Kuis I	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Mahasiswa mampu menjawab soal dan studi kasus agar lebih menguasai topik-topik yang diajarkan dalam mata kuliah seperti: logical fallacy, proposisi, diagram Venn serta penalaran Deduktif dan Induktif	
DESKRIPSI TUGAS	
Tugas ini merupakan latihan soal-soal praktis untuk penerapan dan penajaman berbagai konsep yang telah dibahas dalam pertemuan tatap muka di kelas.	
METODE Pengerjaan Tugas	
Dosen memberikan beberapa soal latihan dan studi kasus yang relevan dengan materi-materi yang telah dibahas sebelumnya, kemudian mahasiswa mengerjakan setiap soal yang diberikan oleh dosen. Pada akhir sesi, dosen dan mahasiswa membahas dan mendiskusikan bersama soal-soal yang diberikan.	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
Luaran dari tugas ini adalah hasil analisis dan pemecahan masalah yang dituangkan oleh mahasiswa dalam bentuk jawaban di lembar khusus yang telah disediakan.	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Indikator dan bobot penilaian didasarkan jumlah soal yang dijawab secara benar oleh mahasiswa. Semakin besar soal yang dijawab dengan benar, maka nilai mahasiswa juga akan semakin tinggi.	
JADWAL PELAKSANAAN	
LAIN-LAIN	
Tugas-tugas ini dikerjakan secara individual.	
DAFTAR RUJUKAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Charles D. Miller, Vern E. Heeren, John Hornsby. (2012). <i>Mathematical Idea</i>, 12th Edition. Pearson. • Christopher Thomas. (2008). <i>Mathematics For Liberal Arts Majors</i>, Schaum's Outlines Series. McGraw-Hill. • Jeffrey O. Bennett & William L. Briggs. (2011). <i>Using and Understanding Mathematics: A Quantitative Reasoning Approach</i>, Fifth Edition. Pearson. 	

RUBRIK PENILAIAN

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Angka Mutu	Deskripsi/Indikator Kerja
A (Sangat Baik)	A : 90.0 – 100	4	Mahasiswa mampu menjawab hampir seluruh pertanyaan dengan sangat tepat (80-100%). Jawaban mahasiswa mencakup semua elemen yang ditanyakan.
	A- : 80.00 – 89.99	3.7	
B (Baik)	B+ : 75.00 – 79.99	3.3	Mahasiswa mampu menjawab sebagian besar pertanyaan dengan tepat (65 -79%).
	B : 70.00 – 74.99	3.0	
	B - : 65.00 – 69.99	2.7	
C (Cukup)	C+ : 60.00 - 64.99	2.3	Mahasiswa mampu menjawab sebagian pertanyaan dengan tepat (55-64,9%).
	C : 55.00 – 59.99	2.0	
D (Kurang)	C- : 50.00 – 54.99	1.7	Mahasiswa tidak mampu menjawab sebagian besar pertanyaan dengan tepat (40 – 54,99%). Jawaban mahasiswa tidak mencakup elemen-elemen utama yang ditanyakan.
	D : 40.00 – 49.99	1	
E (Sangat Kurang / Tidak Lulus)	<40.00	0	Mahasiswa sama sekali tidak mampu mengungkapkan poin-poin gagasan yang menjadi jawaban atas semua pertanyaan yang diajukan. Jawaban yang benar dari mahasiswa kurang dari 40%



RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)

CPS105 DASAR LOGIKA & MATEMATIKA

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA	
BENTUK TUGAS	
Pemberian Soal Latihan dan Studi Kasus	
JUDUL TUGAS	
Kuis II	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Mahasiswa mampu menjawab soal dan studi kasus agar lebih menguasai topik-topik yang diajarkan dalam mata kuliah seperti: konversi, angka signifikan, persentase serta statistika dasar.	
DESKRIPSI TUGAS	
Tugas ini merupakan latihan soal-soal praktis untuk penerapan dan penajaman berbagai konsep yang telah dibahas dalam pertemuan tatap muka di kelas.	
METODE Pengerjaan Tugas	
Dosen memberikan beberapa soal latihan dan studi kasus yang relevan dengan materi-materi yang telah dibahas sebelumnya, kemudian mahasiswa mengerjakan setiap soal yang diberikan oleh dosen. Pada akhir sesi, dosen dan mahasiswa membahas dan mendiskusikan bersama soal-soal yang diberikan.	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
Luaran dari tugas ini adalah hasil analisis dan pemecahan masalah yang dituangkan oleh mahasiswa dalam bentuk jawaban di lembar khusus yang telah disediakan.	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Indikator dan bobot penilaian didasarkan jumlah soal yang dijawab secara benar oleh mahasiswa. Semakin besar soal yang dijawab dengan benar, maka nilai mahasiswa juga akan semakin tinggi.	
JADWAL PELAKSANAAN	
LAIN-LAIN	
Tugas-tugas ini dikerjakan secara individual.	
DAFTAR RUJUKAN	
<ul style="list-style-type: none">• Charles D. Miller, Vern E. Heeren, John Hornsby. (2012). <i>Mathematical Idea</i>, 12th Edition. Pearson.• Christopher Thomas. (2008). <i>Mathematics For Liberal Arts Majors</i>, Schaum's Outlines Series. McGraw-Hill.• Jeffrey O. Bennett & William L. Briggs. (2011). <i>Using and Understanding Mathematics: A Quantitative Reasoning Approach</i>, Fifth Edition. Pearson.	

RUBRIK PENILAIAN

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Angka Mutu	Deskripsi/Indikator Kerja
A (Sangat Baik)	A : 90.0 – 100	4	Mahasiswa mampu menjawab hampir seluruh pertanyaan dengan sangat tepat (80-100%). Jawaban mahasiswa mencakup semua elemen yang ditanyakan.
	A- : 80.00 – 89.99	3.7	
B (Baik)	B+ : 75.00 – 79.99	3.3	Mahasiswa mampu menjawab sebagian besar pertanyaan dengan tepat (65 -79%).
	B : 70.00 – 74.99	3.0	
	B - : 65.00 – 69.99	2.7	
C (Cukup)	C+ : 60.00 - 64.99	2.3	Mahasiswa mampu menjawab sebagian pertanyaan dengan tepat (55-64,9%).
	C : 55.00 – 59.99	2.0	
D (Kurang)	C- : 50.00 – 54.99	1.7	Mahasiswa tidak mampu menjawab sebagian besar pertanyaan dengan tepat (40 – 54,99%). Jawaban mahasiswa tidak mencakup elemen-elemen utama yang ditanyakan.
	D : 40.00 – 49.99	1	
E (Sangat Kurang / Tidak Lulus)	<40.00	0	Mahasiswa sama sekali tidak mampu mengungkapkan poin-poin gagasan yang menjadi jawaban atas semua pertanyaan yang diajukan. Jawaban yang benar dari mahasiswa kurang dari 40%