

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (CPS102)

Issue/Revisi	: R0	Tanggal	: 24 Juli 2019
Mata Kuliah	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Kode MK	: CPS102
Rumpun MK	: MKU	Semester	: II
Dosen Penyusun	: Andhika Wirawan, M.Si.	Bobot (sks)	: 3
Penyusun,  Andhika Wirawan, M.Si.	Menyetujui,  Supriyanto, S.Psi. M.Si.	Mengesahkan,  Agustinus Agus Setiawan, S.T. M.T	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL – PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)</b>
	S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan memajukan peradaban berdasarkan Pancasila.
	S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara.
	P2 Menguasai konsep-konsep dasar teoretik serta hubungan paradigmatiknya secara mendalam dalam bidang perkembangan peserta didik secara intelektual, emosional, sosial, moral, dan spiritual sehingga dapat diaplikasikan dalam menyelesaikan masalah-masalah pemberdayaan peserta didik dalam proses pendidikan dan pembelajaran PPKn pada khususnya yang konstruktif.
	KU4 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang PPKn berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	KK (I.C.2) Mampu bekerja dengan individu yang memiliki beragam latar belakang untuk mencapai hasil maksimal.
	<b>CP-MK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>
M1 Mahasiswa berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia, menghargai keanekaragaman budaya, menjunjung tinggi penegakkan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas.	
M2 Meningkatkan kepribadian mahasiswa sebagai manusia Indonesia seutuhnya.	

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (CPS102)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
	M3	Meningkatkan daya saing mahasiswa, berdisiplin dan berdedikasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai-nilai Pancasila.
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini akan membina rasa kebangsaan dan jiwa patriotisme serta meningkatkan kecakapan partisipasi kewarganegaraan bagi para mahasiswa, mahasiswa untuk itu akan mempelajari diantara lain mengenai ideologi, politik negara, demokrasi, HAM dan masalah radikalisme, pengetahuan ini akan digunakan untuk meningkatkan civic intelligence, civic participation, and civic responsibility sehingga menghasilkan manusia berkualitas dengan keahlian profesional serta berkeadaban khas Pancasila.	
<b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pancasila</li> <li>2. Konstitusi (UUD 1945)</li> <li>3. Bhineka Tunggal Ika</li> <li>4. NKRI</li> <li>5. Hak dan Kewajiban</li> <li>6. Identitas nasional</li> <li>7. Demokrasi</li> <li>8. Masalah Korupsi</li> <li>9. Hak Asasi Manusia</li> <li>10. Masalah radikalisme</li> <li>11. Geopolitik</li> <li>12. Geostrategi</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Syahril Syarbaini, Rusdiyanta, S.IP, M.Si, Fatkhuri, S.IP, MA, M.PP, Pendidikan Kewarganegaraan Implementasi Karakter Bangsa. Hartomo Media Pustaka, 2012, Jakarta.</li> <li>2. Direktorat Pemantapan Nilai-Nilai Ideologi dan Kewaspadaan Nasional Deputy Bidang Pemantapan Nilai-Nilai Kebangsaan, Materi dan Modul Nilai-nilai Ideologi Pancasila, LEMHANAS RI 2011, Jakarta.</li> <li>3. Aryaning Arya Kresna dan Suhendra, Pancasila dan Kewarganegaraan (Etika, Ideologi dan Identitas Nasional), Lembaga Ladang Kata, 2016, Bantul D.I Yogyakarta.</li> <li>4. Direktorat Pemantapan Nilai-Nilai Konstitusi dan Sisnas Deputy Bidang Pemantapan Nilai-nilai Kebangsaan, Materi dan Modul Pemantapan Nilai-nilai Konstitusi UUD Nasional Republik Indonesia tahun 1945, LEMHANAS RI 2011, Jakarta.</li> <li>5. Direktorat Pemantapan Transformasi nilai-nilai Universal Deputy Bidang Pemantapan Nilai- Nilai Kebangsaan, Materi dan Modul Nilai-nilai Kebhinekaan dan Multikulturalisme, LEMHANAS RI 2011, Jakarta.</li> <li>6. Pimpinan MPR dan Tim Kerja Sosialisasi MPR Periode 2009-2014, Empat Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara, Sekretariat Jenderal MPR RI 2012, Jakarta.</li> <li>7. Tim Muhammadiyah dan Tim Nahdatul Ulama, Koruptor itu Kafir Telaah Fiqih dalam Muhammadiyah dan Nahdatul Ulama, PT Mizan Publika 2010, Jakarta.</li> </ol>	
	<b>Pendukung</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Icha Risa, Prestasi Indonesia yang mendunia (hanya ada di Indonesia), Pustaka Swara, IKAPI 2012, Jakarta</li> <li>2. Jurnal Demokrasi dan HAM vol 1 no. 3, Jalan damai menuju Demokrasi, Institute for Democracy and Human Rights The Habibie Center, 2001, Jakarta.</li> </ol>		



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (CPS102)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
		LCD Projector
<b>Team Teaching</b>	Andhika Wirawan Canggih Gumanky Finy F Basarah	
<b>Mata Kuliah Prasyarat (jika ada)</b>	-	
<b>Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian</b>	a. Ujian Akhir Semester 30% b. Ujian Tengah Semester 20% c. Makalah dan Presentasi 20% d. Diskusi Kelas, Tugas di kelas, dan Kuis 30%	

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI (NAMA PRODI) (KODE MK)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi dan manfaat mempelajari Pancasila dan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan keseluruhan rangkaian peristiwa yang membentuk landasan pikir dari nilai dalam Pancasila</p> <p>3. Mahasiswa memahami dinamika Pancasila sebagai bagian dari perjalanan terbentuknya Republik Indonesia, kemudian merefleksikannya dalam aspek kekinian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan urgensi dan manfaat mempelajari Pancasila dan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi</li> <li>Penguasaan terhadap keseluruhan rangkaian peristiwa yang membentuk landasan pikir dari nilai dalam Pancasila.</li> <li>Ketepatan menjelaskan dinamika Pancasila dalam sejarah untuk kemudian merefleksikannya dalam ruang dan waktu di masa kini.</li> </ul>	<p>Kriteria:</p> <p>Ketepatan dan Penguasaan</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan mengenai sejarah Pancasila, kemudian mendiskusikannya dalam refleksi kekiniannya: "makna Pancasila di masa kini".</li> <li>Presentasi</li> </ul>	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <p>Tugas 1: menelusuri linimasa peristiwa sejarah untuk menjawab, apakah benar, Pancasila hanya dimiliki dan dipahami oleh Soekarno saja?</p> <p>Tugas 2 : Diskusi kelompok untuk memberikan pendapat mengenai persoalan "Mengapa Pancasila masih relevan di masa kini dan mendatang?"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latar belakang mempelajari PKN</li> <li>Materi kajian dan Output pembelajaran PKN</li> <li>"Politik Balas Budi" dan pendudukan Jepang</li> <li>Sidang BPUPKI 1: Pidato M. Yamin, Soepomo, dan Soekarno</li> <li>Piagam Jakarta dan Pengesahan UUD 1945</li> <li>Pancasila masa Orde Lama</li> <li>Pancasila masa Orde Baru</li> <li>Pancasila Era Reformasi dan masa kini</li> </ul>	
2	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan kembali pengertian tentang ilmu filsafat dan cabangnya sebagai metode berpikir</p>	<p>1. Ketepatan menjelaskan kembali pengertian tentang ilmu filsafat dan cabangnya sebagai metode berpikir untuk menelaah Pancasila</p>	<p>Ceramah, diskusi, presentasi.</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi kelompok: bagaimana perkembangan</p>	<p>1. Makna pancasila dalam sistem filsafat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Filsafat</li> <li>Filsafat Pancasila</li> </ul>	

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI (NAMA PRODI) (KODE MK)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<p>untuk menelaah Pancasila sebagai sebuah sistem filsafat.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan kembali mengenai Filsafat Pancasila dan implikasinya dalam masyarakat</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan kembali bagaimana seharusnya Pancasila diterapkan dalam perkembangan IPTEK</p>	<p>sebagai sebuah sistem filsafat.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan kembali mengenai Filsafat Pancasila dan implikasinya dalam masyarakat</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan kembali bagaimana seharusnya Pancasila diterapkan dalam perkembangan IPTEK</p>		<p>IPTEK saat ini apabila dihubungkan dengan Pancasila? Contoh kasus seperti <i>cloning</i> atau <i>surrogate</i> pada manusia, dan <i>transgender</i>.</p> <p>3. Presentasi kelompok</p>	<p>2. Makna pancasila sebagai dasar aktualisasi ilmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa Aspek Penting dalam Ilmu Pengetahuan</li> <li>• Pancasila sebagai Dasar Nilai dalam Strategi Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi</li> <li>• Strategi Pengembangan IPTEK Pancasila sebagai Dasar Nilai</li> </ul>	
3	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ideologi, karakteristik ideologi, dan fungsi ideologi.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan karakter diantara ideologi-ideologi kontemporer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan pengertian ideologi, karakteristik ideologi, dan fungsi ideologi.</li> <li>• Penguasaan terhadap karakter diantara ideologi-ideologi kontemporer.</li> <li>• Ketepatan menjelaskan perbedaan antara ideologi</li> </ul>	<p>Kriteria:</p> <p>Ketepatan dan Penguasaan</p> <p>Bentuk Penilaian:</p>	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <p>Kuliah dan Diskusi</p> <p>Tugas 1: studi kasus negara-negara dengan berbagai ideologi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian ideologi</li> <li>• Karakteristik ideologi</li> <li>• "fungsi Ideologi</li> </ul>	

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI (NAMA PRODI) (KODE MK)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan antara ideologi terbuka dan tertutup dan negara-negara yang menganutnya.</p> <p>4. Mahasiswa memahami Pancasila sebagai paradigma pembangunan dalam aspek ideologi, politik dan hukum, ekonomi, sosial-budaya, han-kam, aspek teknologi.</p>	<p>terbuka dan tertutup dan negara-negara yang menganutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penguasaan terhadap memahami Pancasila sebagai paradigma pembangunan dalam aspek ideologi, politik dan hukum, ekonomi, sosial-budaya, han-kam, aspek teknologi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan mengenai – ragam ideologi-ideologi di dunia , fungsi ideologi Pancasila dan fungsinya dalam paradigma pembangunan.</li> <li>Presentasi</li> </ul>	<p>kelebihan dan kekurangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perbedaan kerekeristik antar ideologi-ideologi kontemporer</li> <li>Ideologi terbuka dan tertutup</li> <li>pembangunan dalam aspek ideologi, politik dan hukum, ekonomi, sosial-budaya, han-kam, aspek teknologi.</li> </ul>	
4	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi konstitusi dan teori-teori konstitusi</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami motif munculnya konstitusi dan hubungan rule of law dan konstitusi di Indonesia.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam UUD 1945.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan definisi dan teori konstitusi</li> <li>Ketepatan menjelaskan teori Lord Bryce dan contoh dari motif-motif terbentuknya konstitusi.</li> <li>Ketepatan menjelaskan nilai kemanusiaan, religius, produktivitas, hak dan kewajiban, demokrasi, HAM dan ketaatan hukum dalam UUD 1945.</li> </ul>	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan-pertanyaan dari studi kasus yang didiskusikan di kelas</li> <li>Presentasi kelompok</li> <li>kuis</li> </ul>	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <p>Tugas 1 : studi kasus dari teori konstitusi dan nilai-nilai dalam UUD 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi konstitusi</li> <li>Teori konstitusi</li> <li>Rule of law</li> <li>Nilai-nilai dalam UUD 1945</li> <li>Jenis konstitusi</li> </ul>	
5	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan arti dan sejarah Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip Bhineka Tunggal Ika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan arti dan sejarah Bhineka Tunggal Ika</li> <li>Penguasaan prinsip-prinsip Bhineka Tunggal Ika dan masalahperkembangan toleransi di Indonesia.</li> </ul>	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi kelompok video hasil</li> </ul>	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <p>Tugas 1 : mempresentasikan tugas minggu lalu yakni video wawancara masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi dan Sejarah Bhineka Tunggal Ika</li> <li>Prinsip Bhineka Tunggal Ika</li> <li>Implementasi Bhineka Tunggal Ika</li> </ul>	

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI (NAMA PRODI) (KODE MK)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	3. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai implementasi Bhineka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan contoh-contoh implementasi Bhineka Tunggal Ika dan solusi terhadap tantangannya.</li> </ul>	<p>wawancara mahasiswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana mahasiswa mendeteksi masalah kebhinekaan dalam masyarakat.</li> <li>Bagaimana mahasiswa mencari solusi terhadap masalah kebhinekaan.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>kuis</li> </ul>	<p>(narasumber min 4 orang untuk 1 topik)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pendapat masyarakat mengenai Bhineka tunggal ika.</li> <li>Pendapat masyarakat mengenai toleransi beragama di Indonesia</li> <li>Pendapat masyarakat mengenai keadilan hukum di Indonesia.</li> <li>Pendapat masyarakat mengenai gotong royong di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masalah toleransi di Indonesia</li> </ul>	
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah singkat terbentuknya NKRI.</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep NKRI dalam UUD 1945</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan masalah-masalah separatisme yang menjadi tantangan NKRI</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan Indonesia sebelum masa kemerdekaan dan sesudah kemerdekaan serta kaitannya dengan NKRI</li> <li>Penguasaan mengenai konsep NKRI</li> <li>Ketepatan menjelaskan masalah separatisme di Indonesia.</li> </ul>	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi kelompok dari tugas mengenai separatisme GAM, OPM</li> <li>Keaktifkan tanya jawab antara mahasiswa yang mempresentasikan kepentingan kubu separatis dan yang mempresentasikan kepentingan kubu nasionalis.</li> </ul>	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <p>Tugas 1: presentasi dan debat antara kelompok-kelompok (simulasi pro separatis GAM&amp;OPM dan nasionalis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indonesia era kerajaan, kolonial hingga kemerdekaan</li> <li>Konsep NKRI berdasar UNCLOS dan UUD 1945</li> <li>Tantangan terhadap NKRI</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah singkat terbentuknya NKRI.</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep NKRI dalam UUD 1945</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan masalah-masalah</li> </ol>

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI (NAMA PRODI) (KODE MK)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan studi kasus separatisme.</li> <li>kuis</li> </ul>			separatisme yang menjadi tantangan NKRI
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian identitas nasional</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan unsur identitas nasional.</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai revitalisasi Pancasila sebagai identitas nasional</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan pengertian identitas nasional</li> <li>Penguasaan cara mengenai unsur-unsur identitas nasional (fundamental, instrumental, alamiah)</li> <li>Ketepatan menjelaskan revitalisasi Pancasila sebagai manifestasi identitas nasional dan pemberdayaan identitas nasional.</li> </ul>	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi kelompok Mahasiswa mengenai tokoh Indonesia yang melestarikan budaya dan kearifan lokal dalam karyanya</li> <li>Menjawab pertanyaan studi kasus</li> <li>kuis</li> </ul>	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <p>Tugas 1: Mencari tokoh yang berpengaruh di Indonesia sehingga membawa perubahan positif di masyarakat dan yang khususnya konsisten mengembangkan dan melestarikan budaya dan kearifan lokal dalam karyanya.</p> <p>Tokoh dibagi atas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Budaya</li> <li>Agama</li> <li>Seni musik</li> <li>Seni tari</li> <li>Social media influencer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian identitas nasional</li> <li>Unsur identitas nasional</li> <li>Revitalisasi Pancasila sebagai manifestasi dalam identitas nasional.</li> <li>Pemberdayaan identitas nasional</li> <li>Masalah identitas nasional</li> </ul>	
<b>Ujian Tengah Semester</b>						

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI (NAMA PRODI) (KODE MK)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Hak Asasi Manusia (HAM)</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan HAM di dunia</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan pelanggaran HAM di Indonesia</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan instrumen hukum HAM di Indonesia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan konsep dasar HAM</li> <li>Ketepatan menjelaskan Perkembangan HAM di dunia</li> <li>Penguasaan terhadap masalah pelanggaran HAM di Indonesia.</li> <li>Ketepatan menjelaskan instrumen hukum HAM di Indonesia</li> </ul>	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi kelompok kasus pelanggaran HAM yang berat dan ringan di Indonesia khususnya yang melibatkan mahasiswa.</li> <li>Menjawab pertanyaan studi kasus</li> <li>Kuis</li> </ul>	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <p>Tugas 1: Presentasi kelompok kasus pelanggaran HAM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep dasar HAM</li> <li>Konsep HAM : barat, sosialis, Asia-Afrika dan PBB</li> <li>Piagam-piagam HAM</li> <li>Kasus-kasus pelanggaran HAM di Indonesia</li> <li>Instrumen HAM dalam UUD 1945</li> <li>Mekanisme HAM nasional UU no 26 tahun 2000.</li> </ul>	
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengertian bangsa dan negara</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai fungsi negara dan cara memperoleh kewarganegaraan berdasar UU no 12 tahun 2006.</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai hak dan kewajiban negara dan warga negara.</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan definisi bangsa dan negara</li> <li>Ketepatan menjelaskan ragam cara mendapatkan kewarganegaraan</li> <li>Ketepatan menjelaskan mengenai hak dan kewajiban negara dan warga negara berdasarkan UUD 1945.</li> </ul>	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi kelompok</li> <li>Menjawab pertanyaan studi kasus</li> <li>kuis</li> </ul>	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <p>Tugas 1: mendiskusikan mengenai fenomena pembentukan “kerajaan-kerajaan” yang menganggap haknya lebih tinggi dari warga negara NKRI.</p> <p>Diskusi mengenai masalah kewarganegaraan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian bangsa dan negara perbedaan negara yang termasuk nation-state dan bukan.</li> <li>Kewarganegaraan berdasar UU no 12 tahun 2006</li> <li>Hak dan kewajiban negara dan warga negara berdasar UUD 1945</li> </ul>	

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI (NAMA PRODI) (KODE MK)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	masalah status kewarganegaraan.					
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat demokrasi</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan demokrasi di Indonesia</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep membangun demokrasi Pancasila</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan hakikat dan ciri demokrasi</li> <li>Penguasaan perkembangan demokrasi di Indonesia masa orde lama ke orde reformasi.</li> <li>Ketepatan menjelaskan pencapaian demokrasi era reformasi dan demokrasi Pancasila.</li> </ul>	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi kelompok mahasiswa simulasi mekanisme Check and Balance antara legislatif dan eksekutif.</li> <li>Menjawab pertanyaan studi kasus</li> <li>kuis</li> </ul>	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <p>Tugas 1: Membagi mahasiswa kedalam dua kelompok yakni eksekutif dan legislatif, masing-masing memberikan kritik atas kinerja lawannya sebagai bagian dari simulasi praktik check and balance trias politika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hakikat, ciri dan norma demokrasi</li> <li>demokrasi liberal, terpimpin, orde baru dan reformasi</li> <li>membangun demokrasi Pancasila</li> <li>kriteria kontrol pada sistem demokrasi Pancasila.</li> </ul>	
11	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan teori radikalisme</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan antara radikalisme dengan ekstrimisme</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri radikalisme</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai penyebab radikalisme.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan teori radikalisme</li> <li>Ketepatan menjelaskan perbedaan radikalisme dan ekstrimisme</li> <li>Ketepatan menjelaskan ciri-ciri radikalisme</li> <li>Ketepatan menjelaskan penyebab radikalisme.</li> </ul>	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan studi kasus</li> <li>Kuis</li> </ul>	<p>Kuliah dan Diskusi</p> <p>Tugas 1: Menonton bersama di kelas Film berjudul 22 menit yang dibuat oleh POLRI mengenai bahaya radikalisme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teori radikalisme</li> <li>Perbedaan antara radikalisme dan ekstrimisme.</li> <li>Ciri-ciri radikalisme Prof. D. Syahrin Harahap, MA</li> <li>Penyebab radikalisme (teori dan faktor)</li> <li>Radikalisme di Indonesia BNPT (badan nasional penanggulangan Terrorisme)</li> </ul>	

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI (NAMA PRODI) (KODE MK)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	5. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai masalah radikalisme di Indonesia. 6. Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana mengatasi radikalisme di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan masalah radikalisme di Indonesia.</li> <li>Ketepatan menjelaskan bagaimana mengatasi radikalisme di Indonesia.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengatasi radikalisme di Indonesia.</li> </ul>	
12	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Definisi geopolitik 2. Mahasiswa mampu menjelaskan geopolitik masa perang dingin dan masa sekarang. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan unsur-unsur geopolitik 4. Mahasiswa mampu menjelaskan teori geopolitik 5. Mahasiswa mampu menjelaskan wawasan nusantara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan definisi geopolitik</li> <li>Ketepatan menjelaskan geopolitik masa perang dingin dan masa sekarang</li> <li>Ketepatan menjelaskan unsur-unsur geopolitik</li> <li>Ketepatan menjelaskan wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia</li> </ul>	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan  Bentuk Penilaian: Presentasi kelompok mengenai ancaman dan gangguan terhadap Indonesia dari dalam dan luar negeri. (ancaman dan gangguan aspek sosial, budaya, politik dan ekonomi).  <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan studi kasus</li> <li>Kuis</li> </ul>	Kuliah dan Diskusi  Tugas 1: Mahasiswa dibagi kelompok dan diminta untuk membuat presentasi mengenai ancaman dan gangguan terhadap Indonesia dari dalam dan luar negeri. (ancaman dan gangguan aspek sosial, budaya, politik dan ekonomi).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi geopolitik</li> <li>Geopolitik masa perang dingin (balance of power)</li> <li>Unsur utama geopolitik</li> <li>Teori-teori geopolitik</li> <li>Wawasan nusantara</li> </ul>	
13	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian geostrategi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan pengertian geostrategi</li> </ul>	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan	Kuliah dan Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian geostrategi</li> </ul>	

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI (NAMA PRODI) (KODE MK)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	2. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan geostrategi Indonesia  3. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi geostrategi Indonesia  4. Mahasiswa mampu menjelaskan sifat geostrategi Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan pendekatan proses intervensi tujuan geostrategi Indonesia</li> <li>Ketepatan menjelaskan fungsi geostrategi Indonesia</li> <li>Ketepatan menjelaskan sifat geostrategi Indonesia.</li> </ul>	Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi kelompok</li> <li>Menjawab pertanyaan studi kasus</li> <li>Kuis</li> </ul>	Kuis: trivia kuis dari materi Geopolitik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tujuan dan fungsi geostrategi</li> <li>Sifat geostrategi dan ketahanan nasional</li> <li>Model astagatra Lemhanas RI</li> </ul>	
14	1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi korupsi  2. Mahasiswa mampu menjelaskan prespektif analisa korupsi  3. Mahasiswa mampu menjelaskan etika anti korupsi  4. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai masalah korupsi di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan definisi korupsi</li> <li>Ketepatan menjelaskan prespektif analisa korupsi</li> <li>Ketepatan menjelaskan etika anti korupsi.</li> <li>Ketepatan menjelaskan masalah-masalah korupsi di Indonesia dan dampaknya.</li> </ul>	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan  Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi kelompok mahasiswa mengenai kasus korupsi yang melibatkan pejabat-pejabat negara.</li> <li>Menjawab pertanyaan studi kasus</li> <li>kuis</li> </ul>	Kuliah dan Diskusi  Tugas 1: membagi kelompok mahasiswa dan memberi tugas untuk mencari kasus korupsi yang melibatkan pejabat-pejabat negara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>definisi korupsi dari IMF dan UU nomor 31 tahun 1999</li> <li>prespektif analisa korupsi Meuthia Ganie-Rochman dan Rochman Achwan</li> <li>etika anti korupsi</li> <li>kasus-kasus korupsi di Indonesia (jenis-jenis dan perkembangannya)</li> </ul>	
<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>						