

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (CPS101)

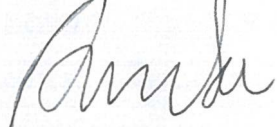
Issue/Revisi : R0 Tanggal : 24 Juli 2019

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia Kode MK CPS101

Rumpun MK : MKU Semester : I

Dosen Penyusun : Rizky Aulia Brilianti, S.Hum., M.Si. Bobot (sks) : 2 sks

Penyusun,



Rizky Aulia Brilianti, S.Hum, M.Si.

Menyetujui,



Supriyanto, S.Psi. M.Si.

Mengesahkan,



Agustinus Agus Setiawan, S.T. M.T

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

CPL - PRODI

Capaian Pembelajaran (CP)

S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
KK I.A.1	Mampu mendemonstrasikan kemampuan komunikasi lisan dan tulisan secara formal dalam berbagai bentuk, mengomunikasikan masalah teknis dan non-teknis dengan baik.
I.B.1	Mampu mendefinisikan masalah, mengidentifikasi akarnya, melihat berbagai alternatif pemecahan masalah dan merekomendasikan alternatif strategi pemecahan terbaik.
I.F.1	Mampu mencari, merunut, menyarikan informasi ilmiah dan non-ilmiah secara mandiri dan kritis.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (CPS101)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
	<p>I.F.2 Mampu menggunakan sumber-sumber informasi/pustaka.</p>
	CP-MK
	<p>M1 Mahasiswa mampu menerapkan kebanggaan berbahasa Indonesia melalui praktik berbahasa Indonesia yang baik dan benar, menggunakan PUEBI, serta kalimat efektif dengan konsisten.</p>
	<p>M2 Mahasiswa mampu memahami ragam teks kemudian memproduksi teks yang mengomunikasikan sebuah permasalahan dan alternatif pemecahannya.</p>
	<p>M3 Mahasiswa memahami etika akademik sehingga mampu memperlakukan data dan menggunakannya ke dalam tulisan tanpa melakukan plagiasi.</p>
	<p>M4 Mahasiswa mampu menghasilkan artikel ilmiah populer yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p>
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah Bahasa Indonesia melatih mahasiswa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar secara lisan dan tulisan dalam konteks akademis. Melalui kegiatan diskusi dan presentasi berbasis analisis teks mahasiswa berlatih mengomunikasikan dan mengolaborasi ide serta gagasan dalam ragam lisan dan tulisan. Mata kuliah ini pun secara khusus bertujuan mengasah keterampilan mahasiswa menuangkan gagasan ke dalam beragam jenis tulisan. Di akhir perkuliahan mahasiswa sudah mampu memproduksi artikel ilmiah populer.</p>
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah, fungsi, kedudukan, dan ragam Bahasa Indonesia 2. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia dalam penulisan karya ilmiah dan ilmiah populer. 3. Jenis teks deskripsi 4. Kalimat Efektif 5. Jenis teks Narasi 6. Paragraf 7. Jenis teks Eksposisi 8. Notasi ilmiah & Etika ilmiah (Plagiarisme) 9. Jenis teks Argumentasi 10. Teknik penulisan artikel ilmiah populer
Pustaka	<p>Utama</p> <p>Arifin, Z. E. (2017). <i>Dasar-Dasar Penulisan Karya Ilmiah</i>. Jakarta: Grasindo</p> <p>Marahimin, I. (2001). <i>Menulis Secara Populer</i>. (cet III). Jakarta: Pustaka Jaya.</p> <p>Sasangka, S. S. T. W. (2015). <i>Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Kalimat</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Soeseno, S. (1984). <i>Teknik Penulisan Ilmiah Populer</i>. (Ed.2). Jakarta: Gramedia.</p> <p>Suladi. (2015). <i>Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Paragraf</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Pendukung</p>



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (CPS101)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
	Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia. Tim Pengembang Pedoman Bahasa Indonesia Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2016 Kamus Besar Bahasa Indonesia V	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
		Laptop LCD Projector
Team Teaching		
Mata Kuliah Prasyarat		
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	a. Ujian Akhir Semester 35% b. Ujian Tengah Semester 30% c. Diskusi, tugas kelas, dan Presentasi 25% d. Absensi 10%	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (CPS101)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, fungsi, kedudukan, serta ragam Bahasa Indonesia. Mahasiswa mampu menumbuhkan kebanggaan berbahasa Indonesia dalam diri. Mahasiswa mampu memahami pentingnya kemampuan menulis di era revolusi industri 4.0 Mahasiswa mampu menuliskan kembali cerita dari teman (melatih kemampuan berbicara, mendengar, menyimak, dan mengolah informasi). 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan sejarah, fungsi, dan kedudukan Bahasa Indonesia Penguasaan ragam bahasa baku dan formal Ketepatan penggunaan ragam bahasa ketika berbicara dan menulis 	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan</p> <p>Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Praktik penggunaan bahasa dengan ragam yang tepat ketika berdiskusi, bercerita, dan menulis. </p>	<p>Kuliah dan Diskusi (1x60)</p> <p>Tugas 1: Mendengar dan berbicara (1x 15)</p> <p>Tugas 2: Menulis dan membagikan cerita yang didengar dari rekan melalui media sosial (1x25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sejarah Bahasa Indonesia & Sumpah Pemuda Fungsi dan kedudukan Bahasa Indonesia Ragam bahasa dan penguasaan keterampilan menulis di era revolusi industry 4.0 	5%
2	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami manfaat menggunakan PUEBI. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesalahan penggunaan tanda baca, ejaan dan klitika dalam tulisan. Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia dalam tulisannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan mengidentifikasi kesalahan PUEBI dalam tulisan. Penguasaan dalam menggunakan PUEBI dalam tulisan yang dihasilkan 	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan</p> <p>Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Praktik mengidentifikasi kesalahan penggunaan PUEBI dalam tulisan. Praktik menghasilkan tulisan pendek berupa profil diri. </p>	<p>Kuliah dan Diskusi (1x60)</p> <p>Tugas 1: Membaca dan mengidentifikasi kesalahan PUEBI dalam tulisan (1x 15)</p> <p>Tugas 2: Menulis tulisan pendek berupa profil diri dan melakukan swa sunting (1x25)</p>	<p>Buku Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia dan paragraf pendek yang telah disediakan oleh dosen.</p>	5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (CPS101)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami jenis tulisan deskripsi. Mahasiswa mampu membuat tulisan deskripsi singkat 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan membedakan antara jenis tulisan deskripsi dan informasi. Penguasaan syarat tulisan deskripsi dalam tulisan yang dihasilkan. 	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan menganalisis teks deskripsi, menjawab pertanyaan mengenai tulisan deskripsi. Praktik menghasilkan jenis tulisan deskripsi. 	Kuliah dan Diskusi (1x50) Tugas 1: Membaca dan menganalisis struktur dan isi tulisan deskripsi (1x 20) Tugas 2: Menulis jenis tulisan deskripsi (1x30)	<ul style="list-style-type: none"> Tulisan deskripsi mahasiswa tahun 2017 (blog) Marahimin, Ismail. (Bab 2, model 2) 	10%
4	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami prinsip kalimat efektif Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesalahan kalimat dalam tulisan. Mahasiswa mampu menghasilkan tulisan menggunakan kalimat efektif. 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan mengidentifikasi kesalahan kalimat dalam tulisan. Penguasaan dalam menggunakan kalimat efektif dalam tulisan yang dihasilkan 	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Praktik mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan penggunaan kalimat yang tidak efektif dalam tulisan. Menjawab pertanyaan atas analisis terhadap kalimat dalam teks. 	Kuliah dan Diskusi (1x60) Tugas 1: Membaca dan mengidentifikasi kesalahan kalimat yang tidak efektif dalam tulisan dan tanya jawab (1x 40)	Sasangka, S. S. T. W. (2015). <i>Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Kalimat</i> . Jakarta: Pusat Pembinaan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	10%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (CPS101)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
5	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami Jenis tulisan narasi Mahasiswa mampu membuat tulisan narasi singkat. 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan pola narasi. Penguasaan pola narasi dalam menghasilkan tulisan narasi. 	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil analisis pola narasi dari sebuah teks narasi pendek. Praktik menghasilkan tulisan narasi. 	Kuliah dan Diskusi (1x45) Tugas 1: Berkelompok membaca dan menganalisis pola narasi (1x 20) Tugas 2: Mempresentasikan hasil analisis (1x35) Tugas 3: Menulis narasi pendek dengan memperhatikan pola narasi (di rumah, dikumpulkan minggu depan).	Marahimin, Ismail. (Bab 3)	10%
6	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami struktur, syarat, dan metode pengembangan paragraf Mahasiswa mampu menghasilkan paragraf dengan struktur yang benar dan memenuhi syarat paragraf 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan struktur, syarat, dan metode pengembangan pada contoh paragraf yang diberikan. Penguasaan struktur, syarat, pola pengembangan paragraph dalam menghasilkan paragraf. 	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Praktik mengidentifikasi kesalahan struktur dan syarat paragraf. Menjawab pertanyaan hasil analisis paragraf Praktik menulis paragraf. 	Kuliah dan Diskusi (1x50) Tugas 1: Membaca dan mengidentifikasi kesalahan struktur dan syarat paragraf contoh yang diberikan dosen. Tanya jawab hasil analisis paragraf (1x 30) Tugas 2: Menulis paragraf pendek (1x20)	Suladi. (2015). <i>Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Paragraf</i> . Jakarta: Pusat Pembinaan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	5%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (CPS101)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
7	Mengulas Materi PUEBI, deskripsi, kalimat efektif, narasi, dan paragraf.	<p>Ketepatan dan penguasaan pola tulisan deskripsi dan narasi.</p> <p>Ketepatan dan penguasaan penggunaan PUEBI, kalimat efektif, dan paragraf dalam menghasilkan tulisan deskripsi dan narasi</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktik mengidentifikasi kesalahan penggunaan PUEBI dan kalimat efektif dalam jenis tulisan deskripsi dan narasi. Menjawab pertanyaan mengenai struktur, syarat, dan metode pengembangan paragraf dalam teks deskripsi dan narasi. 	<p>Kuliah dan Diskusi (1x30)</p> <p>Tugas 1: Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan PUEBI, kalimat efektif, serta struktur dan syarat paragraf dalam tulisan (1x 35)</p> <p>Tugas 2: Menjawab pertanyaan mengenai paragraf deskripsi dan narasi (1x35)</p>	Membahas kesalahan PUEBI, kalimat efektif, paragraf dari tulisan deskripsi dan narasi yang dibuat oleh mahasiswa.	5%
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaiki proses pembelajaran berikutnya					
9	1. Mahasiswa mampu memahami struktur dan jenis tulisan eksposisi sebagai pola dasar penulisan ilmiah.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan struktur eksposisi (kalimat tesis dan lanjutan). Penguasaan tesis dan lanjutan dalam 	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan terkait 	<p>Kuliah dan Diskusi (1x45)</p> <p>Tugas 1: Berkelompok membaca dan mengidentifikasi kalimat tesis dan lanjutan dari</p>	Marahimin, Ismail. (Bab 4)	10%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (CPS101)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	2. Mahasiswa mampu membuat jenis tulisan eksposisi	mengembangkan tulisan eksposisi.	membangun tesis dan lanjutan dari sebuah teks eksposisi. • Praktik menghasilkan kalimat tesis dan lanjutan untuk dikembangkan menjadi tulisan eksposisi.	sebuah tulisan eksposisi (1x 20) Tugas 2: Menjawab pertanyaan dan merumuskan kalimat tesis dan lanjutan (1x35) Tugas 3: Mengembangkan kalimat tesis dan lanjutan menjadi sebuah tulisan eksposisi (di rumah, dikumpulkan minggu depan).	Membangun tesis dan tujuan dalam tulisan eksposisi. Membuat lanjutan yang selaras dengan tesis.	
10	1. Mahasiswa mampu memahami permasalahan etika ilmiah (plagiarisme). 2. Mahasiswa mampu memahami fungsi notasi ilmiah. 3. Mahasiswa mampu menghindari plagiarisme dengan menggunakan notasi ilmiah.	Ketepatan menjelaskan permasalahan etika ilmiah dan plagiarisme. Ketepatan menjelaskan fungsi notasi ilmiah Ketepatan dan penguasaan penggunaan notasi ilmiah dan cara-cara menghindari plagiarisme.	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Bentuk Penilaian: • Praktik menuliskan notasi ilmiah. • Praktik melakukan kutipan langsung dan tak langsung dari sumber lain untuk digunakan dalam tulisan.	Kuliah dan Diskusi (1x40) Tugas 1: Berkelompok membuat kutipan langsung dan tak langsung dari beberapa sumber bacaan yang telah disiapkan oleh dosen (1x 30) Tugas 2: Menuliskan notasi ilmiah dari kutipan yang sudah dibuat (1x30).	Contoh-contoh kasus plagiarisme. Contoh kasus plagiarisme digital. Perbedaan antara menjiplak dan mengutip. Cara menulis sumber kutipan.	10%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (CPS101)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
11 - 12	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami struktur dan jenis tulisan argumentasi. Mahasiswa mampu membuat jenis tulisan argumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan struktur argumentasi (argumen, alasan pendukung, dan sanggahan). Penguasaan argumen, alasan pendukung, dan sanggahan dalam mengembangkan tulisan eksposisi. 	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan terkait pembangunan argumen, alasan pendukung, dan sanggahan dari sebuah teks argumentasi. Praktik menghasilkan argumen, alasan pendukung, dan sanggahan untuk dikembangkan menjadi tulisan argumentasi. Praktik mengembangkan tulisan argumentasi dari argumen, alasan pendukung, dan sanggahan yang sudah dibuat. 	Kuliah dan Diskusi (2x40) Tugas 1: Berkelompok membaca dan mengidentifikasi argumen, alasan pendukung, dan sanggahan dari sebuah tulisan argumentasi (1x 30) Tugas 2: Menjawab pertanyaan dan merumuskan argumen, alasan pendukung, dan sanggahan (1x30) Tugas 3: Mempraktikan teknik mengutip dan menuliskan notasi ilmiah dalam tulisan argumentasi (1x45).	Marahimin, Ismail. (Bab 4) Arifin, Z. E. (2017). <i>Dasar-Dasar Penulisan Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Grasindo Berlatih berpendapat terhadap isu-isu yang sedang hangat dibicarakan. Merumuskan pendapat tersebut menjadi sebuah argumen yang disertai alasan pendukung. Memberikan analisis terhadap pendapat yang berbeda kemudian menyanggahnya.	10%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (CPS101)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
13	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami perbedaan antara artikel ilmiah dan artikel ilmiah populer. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur artikel ilmiah 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan perbedaan antara artikel ilmiah dan artikel ilmiah populer. Ketepatan menjelaskan struktur artikel ilmiah. 	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan hasil membaca dan menganalisis artikel ilmiah. Menjawab pertanyaan hasil membaca dan menganalisis artikel ilmiah populer. 	Kuliah dan Diskusi (1x40) Tugas 1: Berkelompok membaca dan mengidentifikasi perbedaan struktur antara artikel ilmiah dan artikel ilmiah populer (1x 40) Tugas 2: Menjawab pertanyaan mengenai perbedaan struktur antara artikel ilmiah dan artikel ilmiah populer (1x20)	Arifin, Z. E. (2017). <i>Dasar-Dasar Penulisan Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Grasindo Soeseno, S. (1984). <i>Teknik Penulisan Ilmiah Populer</i> . (Ed.2). Jakarta: Gramedia. Contoh artikel ilmiah dari jurnal. Contoh artikel ilmiah populer.	5%
14 - 15	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami struktur, prinsip penulisan artikel ilmiah populer. Mahasiswa mampu membuat Artikel Ilmiah Populer 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan struktur artikel ilmiah populer (tesis, sudut pandang, dan tujuan). Penguasaan tesis, sudut pandang, dan tujuan dalam mengembangkan artikel ilmiah populer. 	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Praktik merumuskan tesis, sudut pandang, dan tujuan artikel ilmiah populer Praktik mengembangkan tesis untuk menghasilkan 	Kuliah dan Diskusi (2x40) Tugas 1: Membaca dan menganalisis bagian-bagian artikel ilmiah populer (1x 30) Tugas 2: Merumuskan tesis, sudut pandang dan tujuan untuk dikembangkan menjadi sebuah artikel ilmiah populer (1x30) Tugas 3: Mempraktikan teknik menganalisis permasalahan dan mencari	Soeseno, S. (1984). <i>Teknik Penulisan Ilmiah Populer</i> . (Ed.2). Jakarta: Gramedia. Contoh artikel ilmiah populer.	15%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (CPS101)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Minggu ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			artikel ilmiah populer.	alternatif solusi sebagai pengembangan dari tesis artikel ilmiah populer (1x30).		
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) (CPS101)

Penjelasan format Rencana Pembelajaran Semester

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Isian
1	Minggu ke	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (satu semester) (bisa 1/2/3/4 mingguan).
2	Kemampuan akhir yang diharapkan	Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (hard skills & soft skills). Tingkat kemampuan harus menggambarkan level CP lulusan prodi, dan dapat mengacu pada konsep dari Anderson (*). Kemampuan yang dirumuskan di setiap tahap harus mengacu dan sejalan dengan CPL, serta secara kumulatif diharapkan dapat memenuhi CPL yang dibebankan pada mata kuliah ini di akhir semester.
3	Indikator	Indikator dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).
4	Kriteria & Bentuk Penilaian	Kriteria Penilaian berdasarkan Penilaian Acuan Patokan mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
5	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu	Dapat berupa : diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, atau gabungan berbagai bentuk. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran
6	Materi Pembelajaran	Bisa diisi pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topik bahasan. (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau intergrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
7	Bobot Penilaian	Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini