

GARIS BESAR PROGRAM PEMBELAJARAN (GBPP)

| | | |
|--------------------|---|--|
| Mata Kuliah | : | Psikologi Pendidikan |
| Kode / SKS | : | PSI-202 / 3 SKS |
| Deskripsi Singkat | : | Mata kuliah psikologi yang memperkenalkan mengenai teori-teori Psikologi Pendidikan yang memfokuskan pada proses belajar orang dewasa dan berbagai macam program pendidikan orang dewasa, serta penerapan sistem teknologi informasi dalam pembelajaran. |
| Standar Kompetensi | : | Mahasiswa mampu memahami proses belajar orang dewasa dan rancangan program pendidikan orang dewasa berbasis teknologi informasi sebagai pengantar materi kuliah pelatihan. |

| Kompetensi Dasar/Penunjang | Indikator | Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan | Metode | Media | Estimasi Waktu | Sumber Kepustakaan (tidak dalam urutan) |
|---|--|--|---|--------------|----------------------------|---|
| Dasar: <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memahami arti psikologi pendidikan dan arti pentingnya terhadap perubahan & perkembangan perilaku individu | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan Psikologi Pendidikan sebagai ilmu • Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat belajar Psikologi Pendidikan bagi proses pendidikan, pendidik dan peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Psikologi Pendidikan • Sejarah Psikologi Pendidikan • Ruang lingkup dan tujuan Psikologi Pendidikan • Manfaat Psikologi Pendidikan bagi Teori dan Praktek Pendidikan | <i>Lecturing & Small Group Discussion</i> | (multimedia) | Pertemuan 1 (150 menit) | Santrock, J., Educational Psychology, McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages, 4th Ed., 2008. Woolfolk, A.E., Educational Psychology, Allyn & Bacon, 10 th Ed., 2006 |

| Kompetensi Dasar/Penunjang | Indikator | Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan | Metode | Media | Estimasi Waktu | Sumber Kepustakaan (tidak dalam urutan) |
|---|---|---|------------------------------------|------------|---------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan paradigma dan teori Psikologi Pendidikan Mahasiswa memahami berbagai metode penelitian Psikologi Pendidikan Mahasiswa memahami pemanfaatan sistem teknologi informasi dalam pembelajaran <p>Penunjang:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan tiap paradigma/aliran dalam Psikologi Pendidikan Mahasiswa mampu menemukan perbedaan mendasar dari tiap paradigma Psikologi Pendidikan | Humanism: Self actualization, teacher as facillitator, affect | Lecturing & Small Group Discussion | Multimedia | Pertemuan 2-3 (300 menit) | Hergenhahn , B.R., Olson, M.H., An Introduction to Theories of Learning. Prentice-Hall, Inc., 2008. |
| | | Cognitivism: Schema, schemata, information processing, symbol manipulation, information mapping, mental model | | Multimedia | Pertemuan 4-5 (300 menit) | |
| | | Constructivism: Learning as experience, activity and dialogical process; Problem Based Learning (PBL); Anchored instruction; Vygotsky's Zone of Proximal Development (ZPD); cognitive apprenticeship (scaffolding); inquiry and discovery learning. | Lecturing & Small Group Discussion | Multimedia | Pertemuan 6-7 (300 menit) | Chance , P. Learning and Behavior: Active Learning Edition. Wadsworth Publishing, 2008. Schunk , D.H., Learning Theories: An Educational Perspectives. Addison Wesley, 2011. |
| | | Behaviorism: Classical conditioning (Pavlov), Operant conditioning (Skinner), Stimulus- | Lecturing & Small Group Discussion | Multimedia | Pertemuan 8-9 (300 menit) | Domjan , M. Principles of Learning and Behavior: Actiove Learning Edition, |

| Kompetensi Dasar/Penunjang | Indikator | Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan | Metode | Media | Estimasi Waktu | Sumber Kepustakaan (tidak dalam urutan) |
|---|--|--|---|------------|-----------------------------|---|
| <p>mampu mengkomunikasikan pikiran (<i>communication skills</i>), mengintegrasikan hasil-hasil pembelajaran sebelumnya (<i>learning integration</i>) dan mengembangkan tanggung jawab sosial (<i>social responsibilities</i>) dengan mempertimbangan budaya (<i>cultural sensitivity</i>)</p> | | response (S-R) | | | | 2009. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan berbagai metode penelitian Psikologi Pendidikan • Mahasiswa mampu menggunakan berbagai metode penelitian Psikologi Pendidikan | Design Based Research Methods: DBR: design experiments, iterative, interventionist, theory-building, theory-driven | <i>Lecturing & Small Group Discussion</i> | Multimedia | Pertemuan 10-11 (300 menit) | <p>Holton, SD. The Adult Learner: The Definitive Classics in Adult ducation and Human Resources Development. ButsrworthHsinsmann , 2005.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep e-learning • Mahasiswa mampu | Peranan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran: e-learning | <i>Lecturing & Small Group Discussion</i> | Multimedia | Pertemuan 12-14 (450 menit) | <p>Selwyn, N., Gorard, S., Furlong, J. Adult Learning in Digital Age: Information Technology and Learning Society. Routledge, 2005.</p> |

| Kompetensi Dasar/Penunjang | Indikator | Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan | Metode | Media | Estimasi Waktu | Sumber Kepustakaan (tidak dalam urutan) |
|----------------------------|--|-------------------------------------|--------|-------|----------------|---|
| | menjelaskan kelebihan dan kelemahan konsep e-learning di Indonesia | | | | | |

